



SCHOOL

ONDERSTEUNINGSPROFIEL

2018/2022





INHOUD

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Opleidingen	4
3. Schoolprofiel	5
3.1 Onderwijsvisie	5
3.2 Kengetallen	6
4. Basisondersteuning	7
4.1 Preventieve en licht curatieve interventies	7
4.2 Ondersteuningsaanbod nader toegelicht	8
4.3 Deskundig en bekwaam	9
4.4 Team	9
4.5 Samen met ouders	11
4.6 Samenwerking met externe partners	11
4.7 Ondersteuningsroute	12
4.8 De leerling in beeld	13
4.9 Onderscheidend	14
4.10 Kwaliteit en planmatig werken	15
5. Leerwegondersteuning & Arrangementen	15
5.1 LWO0	15
5.2 Arrangement LWO+	16
5.3 Arrangement BBL+	16
5.4 Arrangement Leer Werk Traject/ Entree	17
6. Ambitie 2018-2022	18
Bijlage 1: Afkortingslijst	19
Bijlage 2: Ondersteuningsstructuur	20



1. INLEIDING

In de afgelopen jaren is het Geuzencollege intensief aan het werk geweest met de verbetering van haar leerlingbegeleiding. Afstemming, samenwerking en vernieuwing waren de sleutelwoorden van het verbetertraject dat onze school zich vier jaar geleden ten doel heeft gesteld. We kunnen inmiddels vanuit inspectierapporten en diverse tevredenheidsmetingen ook aantonen dat deze verbetering is gerealiseerd en de doelen die we ons in die jaren hebben gesteld ook zijn bereikt. Natuurlijk is dit mensenwerk en gebeurt het ook zo nu en dan 'met vallen en opstaan'.

De uiteindelijke invoering van 'passend onderwijs' vraagt om het steeds opnieuw formuleren en bekijken van ons ondersteuningsaanbod en de wijze waarop wij dit uitvoeren. Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft wat wij als school hierin te bieden hebben. Het geeft ook aan waar de grenzen van onze ondersteuning liggen.

Dit schoolondersteuningsprofiel beschrijft:

1. de basisondersteuning die de school aan leerlingen biedt en binnen welke structuur dit vormgegeven wordt;
2. de leerwegondersteuning (lwoo) binnen de school en de wijze waarop de school het lwoo inricht;
3. de extra ondersteuning die de school aanbiedt, zowel individueel als in arrangementen.

Op het Geuzencollege hechten wij er belang aan dat school de leerlingen ondersteunt in een breed ontwikkelingsproces en daarbij verder wil gaan dan kennisoverdracht alleen. De begeleiding van leerlingen richt zich bij het Geuzencollege op de volgende gebieden:

1. begeleiding op het gebied van leren (studiebegeleiding);
2. begeleiding bij de ontwikkeling van competenties en vaardigheden;
3. begeleiding bij een goede keuze, met het oog op studierichting en beroep (loopbaan oriëntatie en begeleiding);
4. begeleiding van de leerlingen bij de vorming van actief burgerschap.

Juist met dit schoolondersteuningsprofiel wil de school inzetten op het nog verder verbeteren en optimaliseren van verschillende elementen op het gebied van leerlingbegeleiding en leerling-ontwikkeling.

Het Geuzencollege biedt haar onderwijs en ondersteuning vanuit de kernwaarden Persoonlijk, Betrokken, Ondernemend en Ambitieuw. Wij hopen dat u op basis van deze uitwerking ook 'het verschil kunt beleven'.

Namens de directie en de zorgcoördinatoren van het Geuzencollege,

Theo Werner



2. ALGEMENE GEGEVENS

Het Geuzencollege is één van de twaalf scholen die behoort tot de Lentiz onderwijsgroep en is gevestigd op drie locaties: Vlaardingen West (onderbouw en bovenbouw) en Vlaardingen Holy (onderbouw).

Het Geuzencollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord.

2.1 Contactgegevens

Lentiz Onderwijsgroep Schiedamsedijk 114 3134 KK Vlaardingen	www.lentiz.nl/geuzencollege geuzencollege@lentiz.nl Brincode: 17WQ05
---	--

Het Geuzencollege

Locatie

Locatie Holy (onderbouw)

Willem de Zwijgerlaan 230
3136 AX Vlaardingen
T (010) 474 27 50

Locatie West (onderbouw)

Ary Koplaan 3c
3132 AA Vlaardingen
T (010) 445 31 28

Locatie West (bovenbouw)

Geuzenplein 1
3132 AB Vlaardingen
T (010) 434 85 55

Directie

Algemeen directeur: Dhr. Th. Werner
Teamleider onderbouw, locatie Holy: Mevr. C. Ritburg
Teamleider onderbouw, locatie West: Mevr. I. Olthaar
Teamleiders bovenbouw: Mevr. M. te Boome en Dhr. R. Gillemans

Zorgcoördinatoren

Onderbouw, locatie Holy: Mevr. M. Booden
Onderbouw, locatie West: Mevr. T. Dietz
Bovenbouw: Mevr. G. Pultoo

2.2 Opleidingen

Locatie Holy (onderbouw)

- Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder lwoo)

Locatie West (onderbouw)

- Leerjaar 1 en 2 van alle leerwegen van het vmbo (met én zonder lwoo)
- Arrangement LWO+

Locatie West (bovenbouw)

- Marketing & Ondernemen
- Zorg & Welzijn
- Sport & Welzijn
- Lifestyle & Multimedia
- Horeca & Commerce
- Techniek & Onderhoud
- Leerwerktraject (LWT) /Entree
- Arrangement BBL +



3. SCHOOLPROFIEL

3.1 Onderwijsvisie

Het Geuzencollege biedt onderwijs op vmbo-niveau aan ruim 900 leerlingen. Leerlingen worden op een intensieve en dynamische wijze voorbereid op het mbo en op hun toekomst in de beroepspraktijk. In leerjaar twee wordt een keuze gemaakt voor één van de zes verschillende beroepsopleidingen in de bovenbouw: Lifestyle & Multimedia, Sport & Welzijn, Techniek & Onderhoud, Horeca & Commercie, Marketing & Ondernemen of Zorg & Welzijn.

Als uitgangspunt voor het onderwijs en de ondersteuning dienen de vier kernwaarden:

Persoonlijk, Betrokken, Ondernemend en Ambitieuw.

Vanuit het meerjarenplan:

Persoonlijk

De kernwaarde persoonlijk verwijst naar ieders eigenheid. Op school mag je jezelf zijn, met alle talenten en eigenaardigheden die bij jou horen. Vanzelfsprekend gun je ieder ander diezelfde ruimte. We zien elkaars mogelijkheden en zijn oprecht geïnteresseerd in de ander, of dat nu een collega, leerling of ouder is. Dat geeft ons de kans om actief met passie en plezier samen te werken.

Betrokken

Betrokkenheid op het Geuzencollege betekent dat we ons bij en met elkaar verbonden voelen en in contact zijn met elkaar. Betrokkenheid zegt ook iets over hoe eenieder zich inzet voor de organisatie. We streven samen hetzelfde doel na en voelen ons veilig in de groep. We zorgen voor elkaar, maar stellen ook eisen aan elkaar. We doen dingen samen, zijn samen verantwoordelijk, zowel naar de eigen organisatie als naar buiten. We zijn ook een voorbeeld voor elkaar. Kritisch op elkaar blijven is daarbij ook een vorm van betrokkenheid.

Ondernemend

Ondernemen is leren, leren is ondernemen. Leren is een route die we met elkaar – medewerkers en leerlingen – lopen. Die route is een weg van dromen, durven en doen. Daar hoort ook bij dat initiatieven mogen mislukken. Dan stellen we onze plannen bij en leren daarvan.

Ambitieuw

Ambitieuw zijn betekent: streven naar vooruitgang, naar vernieuwing die leidt tot groei. Een ambitieus doel ligt soms net buiten je bereik. Dat zorgt ervoor dat je verder gaat dan je denkt te kunnen. Daarvoor is passie en lef nodig. Je moet durven dromen en die dromen durven waar te maken, waarmee je je grenzen verlegt. Daarbij is het belangrijk steeds te evalueren, feedback te vragen en nieuwe doelen te stellen. Minstens zo belangrijk is het om je successen te benoemen en ze te vieren.



3.2 Kengetallen

Leerlingenaantallen en (extra)ondersteuning over de afgelopen vijf schooljaren op het Geuzencollege					
Schooljaar	Totaal aantal leerlingen	Met lwoo	Leerlingen met extra ondersteuning	Arrangement LWO+	Entree / LWT / BBL+
2014-2015	831	452	24	118	53
2015-2016	866	462	14	102	47
2016-2017	874	462	12	92	40
2017-2018	885	482	19	90	28
2018-2019	925	489	15	88	33

Leerlingen met dyslexie over de afgelopen vijf schooljaren					
Schooljaar	Totaal	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
2014-2015	84	30	20	16	18
2015-2016	111	37	35	24	15
2016-2017	102	26	39	17	20
2017-2018	78	13	12	36	17
2018-2019	113	23	19	32	40

Leerlingen met dyscalculie over de afgelopen vijf schooljaren					
Schooljaar	Totaal	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
2014-2015	11	5	0	1	5
2015-2016	11	1	5	4	1
2016-2017	15	4	1	6	4
2017-2018	13	1	4	2	6
2018-2019	7	2	1	2	2



4. BASISONDERSTEUNING

Binnen het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord zijn er uitgangspunten geformuleerd over wat er minimaal aan basisondersteuning aanwezig dient te zijn in de school. Dit hoofdstuk beschrijft hoe het Geuzencollege haar basisondersteuning heeft vormgegeven.

4.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Op het Geuzencollege wordt gestreefd naar goed onderwijs dat aansluiting vindt bij de leerling. Er is sprake van een integrale leerlingbegeleiding en ondersteuning in een veilig klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Preventie richt zich op het gebied van leren, ontwikkelen en opgroeien. Door middel van de warme overdracht vanuit het basisonderwijs, het mentoraat en de periodieke leerling- en groepsbesprekingen, is de leerling vanaf de komst vanuit het basisonderwijs tot en met de inschrijving bij het vervolgonderwijs goed in beeld. Met kwaliteitsmetingen naar tevredenheid en welbevinden wordt zicht gehouden op de ontwikkeling en de voortgang op het gebied van veiligheid[beleving] en sociaal welbevinden.

Er wordt preventief beleid gevoerd op het gebied van ondersteuning. Dit is terug te zien in ons aanbod, zoals het Geuzenuur, het mentor(spreek)uur, individuele leerling gesprekken, protocol pestpreventie/pestaanpak, Leefstijl of Breingeheimen, gesprekken met de leerlingbegeleider of leerlingcoach. Daarnaast zijn er begeleidingstrajecten en trainingen zoals SOVA-training, faalangstreductie training (FAR-T), Girlstalk, Rots & Water-training, dyslexie- en dyscalculie ondersteuning bijles en huiswerkbegeleiding. Daarnaast zijn er verschillende ondersteuningsprogramma's en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die dit nodig hebben.

Om taal- en rekenachterstanden te bestrijden en alle leerlingen een goede basis mee te geven, krijgen de leerlingen in de onderbouw een op-maat-traject voor taal en rekenen. De gegevens welke afkomstig zijn uit het onderwijskundig rapport van de basisschool vormen samen met de resultaten van de eigen diagnostische toetsen, de basis voor een persoonlijk taal- rekendossier. Methode gebonden toetsen en CITO-volgttoetsen worden vervolgens ingezet om de voortgang te monitoren en de koers te bepalen voor de verdere aanpak op het gebied van taal en rekenen. Het taal- rekendossier gaat vervolgens met de leerlingen mee naar de bovenbouw. Voor leerlingen met een fysieke beperking is de school goed toegankelijk. Zij kunnen gebruik maken van de liften in de verschillende gebouwen. Binnen de Lentiz onderwijsgroep is er een protocol voor medisch handelen ontwikkeld voor al haar scholen. Ook het Geuzencollege werkt volgens deze richtlijnen.

Daar waar het gaat om veiligheid en grote calamiteiten, werken we volgens de afspraken zoals deze beschreven staan in het Schoolveiligheidsplan. Dit plan beschrijft duidelijk de richtlijnen voor 'bedrijfsveiligheid'. Hierdoor is voor iedereen duidelijk hoe er geacteerd wordt in geval van gevaarlijke situaties binnen en buiten de school, die een (mogelijke) bedreiging voor de veiligheid van leerlingen en personeel zouden kunnen betekenen. Ook rondom sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen, hanteren we duidelijke regels en afspraken conform het sociaal veiligheidsplan. Het is belangrijk dat iedere leerling zich prettig voelt en tot leren kan komen. Het schoolklimaat is hierop van invloed. Hoe we een goed leerklimaat realiseren staat beschreven in onze kernwaarden en het protocol pestpreventie.

Daarnaast beschrijven beleidstukken zoals de gedragscode voor het gebruik van internet en e-mail en de informatiegids duidelijke regels en afspraken waarvan uit wordt gewerkt.



4.2 Ondersteuningsaanbod nader toegelicht

In voorafgaande paragraaf worden preventieve en lichte interventies beschreven welke behoren bij de basisondersteuning zoals het Geuzencollege deze aan haar leerlingen biedt. Deze paragraaf beschrijft de nadere invulling ervan.

Bijles: als resultaten achterblijven, wordt op advies vanuit de rapportvergadering bijles ingezet.

Dyslexiebegeleiding: leerlingen met dyslexie worden ondersteund in hun eigen ontwikkelingsproces en in het leren omgaan met dyslexie, waardoor zij in staat worden gesteld de opleiding te volgen waartoe zij op basis van hun cognitieve capaciteiten toe in staat zijn [zie ook dyslexiebeleid].

EMOVO-vragenlijst: zowel in het eerste als in het derde leerjaar wordt door de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) digitaal een vragenlijst afgenomen. De vragen gaan over onderwerpen als lichamelijke en geestelijke gezondheid, sociale contacten, leefgewoonten, veiligheid, school en vrije tijd.

Examencoaching: leerlingen in het examenjaar worden gemonitord door de examencoach. Die leerlingen waarbij de verwachting is dat zij op grond van didactische resultaten of sociaal emotionele ontwikkeling extra support nodig hebben om het examen voldoende af te ronden, krijgen deze middels coaching, huiswerkbegeleiding en bijlessen.

Faalangstreductietraining: voor leerlingen die belemmerd worden in hun [didactische] ontwikkeling omdat ze het gevoel hebben niet te kunnen voldoen aan de gestelde verwachtingen, is op indicatie een passende begeleiding beschikbaar, zoals de FAR-Training.

Geuzenuur: de inhoud van deze lessen is het ontwikkelen van studie- en sociale vaardigheden. Hiervoor wordt o.a. de methode Breingeheimen of Leefstijl gebruikt. Leerlingen leren leren, plannen en organiseren, hun gevoelens te verwoorden en keuzes te maken. Een les waarin zowel de groep als het individu centraal staat. **Handelingsgericht werken (HGW):** bij het begeleiden van leerlingen wordt vooral gekeken naar de mogelijkheden en de bevorderende factoren van een leerling. Met dit als uitgangspunt wordt er gezocht naar de meest passende onderwijsbehoefte. Hierbij is de samenwerking met ouders en daar waar nodig ketenpartners essentieel.

Huiswerkbegeleiding: leerlingen die behoefte hebben aan extra begeleiding bij het huiswerk kunnen in de onderbouw gebruik maken van de huiswerkklas. In de bovenbouw kunnen leerlingen op aanvraag gebruik maken van huiswerkklassen.

Mentoruur: voor iedere leerling staat een mentorsprekbeurt op het rooster waarin de mentor de mogelijkheid heeft aandacht te geven en/of ondersteuning te bieden aan welzijn, resultaten, persoonlijke ontwikkeling en groepsproces. De mentor kan daarvoor de hele klas of enkele leerlingen uitnodigen.

Pestpreventie/pestaanpak: iedere leerling moet zich veilig kunnen voelen op school. In het protocol pestpreventie/pestaanpak, als onderdeel van het sociaal veiligheidsplan staat beschreven hoe het Geuzencollege een positief en zo veilig mogelijk school- en groepsklimaat creëert, waarin pesten weinig kans krijgt.



Remedial Teaching: voor de leerlingen met lwoo wordt tijdens de ondersteuningsuren gewerkt aan achterstanden in taal en rekenen. Binnen de LWO+ gebeurt dit tijdens de trajecturen. Flexuren en bijlessen worden gebruikt om een op maat aangeboden ondersteuning aan te bieden op onderdelen waarbij achterstanden zijn geconstateerd. Al deze uren zijn standaard in de lessentabel van de onderbouw alsook binnen de BBL+ en LWT (Leerwerktraject) opgenomen.

Rots & Water: door lichamelijke training leren leerlingen zichzelf fysiek beter kennen. Binnen deze training gaat het oefenen in weerbaarheid samen met de ontwikkeling van positieve sociale vaardigheden.

4.3 Deskundig en bekwaam

Het beleid van het Geuzencollege is erop gericht, dat op alle drie locaties bevoegde docenten werken. Echter belangrijker nog is het feit dat al het personeel in staat is vorm te geven aan de onderwijskwaliteit waar we voor staan. Dit betekent dat er bij de benoeming van nieuw personeel, niet alleen gekeken wordt naar de vereiste onderwijsbevoegdheden en de te verwachten bekwaamheden.

In het geval personeelsleden nog niet bevoegd, maar daarvoor studierend zijn, wordt een studieovereenkomst opgesteld om in het bezit te komen van een lesbevoegdheid. Bovendien krijgen alle nieuwe collega's bij aanvang een begeleidingstraject, waarin zij door daarvoor opgeleide collega's, worden gecoacht op didactische en pedagogische vaardigheden.

Middels het scholingsplan, de gesprekkencyclus en de jaargesprekken wordt er binnen de teams structureel aandacht besteed aan competentieontwikkeling van docenten en onderwijsondersteunend personeel. Daarbij zijn de kernwaarden en het meerjarenplan leidend.

Duurzame professionalisering, zoals die jaarlijks geformuleerd wordt in ons scholingsplan, beschrijft de wijze waarop wij de kwaliteit van de docenten en onderwijsondersteunend personeel weten te borgen. Die deskundigheidsbevordering gebeurt enerzijds gezamenlijk zoals bij collegiale consultatie, organisatiemiddagen en tijdens heidagen, anderzijds individueel op maat. Voor elke nieuwe docent is er een introductiedag, een inwerkprogramma en een docentbegeleider; van alle mentoren, zo ook de nieuwkomers, wordt verwacht dat zij de mentortraining volgen bij Steunpunt Onderwijs.

4.4 Team

De volgende expertise is aanwezig:

Anti pest coördinator: is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten.

Begeleider extra ondersteuning: coördineert en/of begeleidt de 'extra ondersteuning' (e.o.) van leerlingen op basis van hun ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

Coördinator sociale veiligheid: fungeert als gesprekspartner en adviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van school.

Decaan: is verantwoordelijk voor de coördinatie en begeleiding van leerlingen met betrekking tot vervolgoopleidingen en beroepskeuzes.



Dyslexiecoach: coacht leerlingen met dyslexie en laat een leerling bij vermoeden van dyslexie screenen. Draagt zorg voor afgestemde ondersteuning voor de betreffende leerlingen.

Examencoach: coacht leerlingen die dit nodig hebben met name op het gebied van plannen, organiseren en leren leren, gericht op het examen.

Faalangst reductietrainer: biedt in de onderbouw, voor de leerlingen die dit nodig hebben, een passend trainingsaanbod, gericht op het krijgen van meer zelfvertrouwen. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan kan de zorgcoördinator advies inwinnen bij de gezinsspecialist voor een passend aanbod.

Kernteamleider: is verantwoordelijk voor organisatie en onderwijsklimaat en eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en mentoren op zowel pedagogisch, didactisch als op organisatorisch gebied.

Leerlingbegeleider: biedt begeleiding aan leerlingen die vanwege leer- of sociaal emotionele problemen extra hulp nodig hebben en maakt deel uit van het zorgteam.

Leerlingcoach: coacht leerlingen in het vergroten van probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden en biedt begeleiding aan leerling leerlingen m.b.t. hun schoolwerk (leren leren, plannen & organiseren).

Mentor: is de spil in het begeleidingsproces van de leerlingen in zijn mentorklas. Hij/zij is de verbindende factor in de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

Onderwijsassistent: sommige klassen of (beroepsgerichte) vakken krijgen extra hulp van een onderwijsassistent die de docent ondersteunt bij het verzorgen van de lessen, hierdoor kan er beter individueel maatwerk geleverd worden.

Rots & Water-trainer: geeft leerlingen op fysieke en sociale wijze inzicht in verschillende vormen van gedrag en hoe hier mee om te gaan.

Sociale vaardigheden (SOVA)-trainer: begeleidt leerlingen bij het aanleren van sociale vaardigheden om op een constructieve wijze in contact te kunnen zijn met leeftijdsgenoten en volwassenen.

Taal- rekencoördinator: is verantwoordelijk voor het optimaliseren van het taal- en rekenonderwijs van de school.

(Vak)docent: is vakbekwaam en verantwoordelijk voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen zijn of haar vakgebied.

Vertrouwenspersoon: is de aangewezen persoon voor het voeren van vertrouwelijke gesprekken vanuit een neutrale positie aangaande machtsmisbruik en/of seksuele intimidatie. Tevens verantwoordelijk voor procesbegeleiding bij aanhangig maken van klachten bij de klachtencommissie. Dit voor zowel leerlingen als ouders. Zorgcoördinator: inventariseert de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben. Na inventarisatie wordt de benodigde ondersteuning in samenwerking met externe partners door de zorgcoördinator georganiseerd en gevolgd.



4.5 Samen met ouders

Voor het Geuzencollege is de pedagogische driehoek ouder-school-leerling belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerling. Vanuit betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan we voor een optimale begeleiding, positief en helpend. Leerlingen verdienen een goede samenwerking tussen school en ouders. Aan ouders wordt een reminder in de vorm van een boekenlegger uitgedeeld. Hierop wordt het belang van de samenwerking tussen leerling, school en ouders in de kern weergegeven.

Bij de start van elk leerjaar voeren we met alle ouders een omgekeerd oudergesprek met als doel een zo compleet mogelijk beeld te krijgen van de leerling. Naast het leerlingvolgsysteem, de overdrachtsgesprekken met de vorige leerkracht/mentor, observaties, gesprekjes en ervaringen met de leerling vinden we het belangrijk de ouder zelf te horen. In deze oudergesprekken, rapportgesprekken, via de mail en indien nodig een persoonlijk gesprek met de mentor of binnen een ondersteuningsteam zijn ouders een belangrijke gesprekspartner betreffende de ondersteuning van de leerling.

Om het contact te versterken én te vergemakkelijken zetten we in op huisbezoeken voor eerstejaars leerlingen met lwo+ en LWO+ en derdejaarsleerlingen LWT en BBL+. Binnen de ouderraad en de medezeggenschapsraad praten ouders mee over ons onderwijs. Zij delen hun ervaringen met de school, geven feedback, denken mee over doelen en toekomst van onze school, bieden hulp bij buitenschoolse activiteiten en organiseren thema-avonden 'voor ouders door ouders'.

4.6 Samenwerking met externe partners

Het in paragraaf 4.4 benoemde team van interne professionals werkt structureel samen met de hiernavolgende ketenpartners:

Ambulante begeleider: voor coaching en advies aan de leerling, ouder(s) en docent, vanuit verschillende expertisecentra.

Onderwijs-ondersteuningsspecialist (OOS): ondersteunt de school bij onderwijsvragen en de leerling met een extra ondersteuningsvraag. Als een leerling vastloopt in de school kan samen met de OOS gekeken worden wat de onderwijsbehoeften van die leerling zijn.

Gezinsspecialist: biedt lichte interventies vanuit een laagdrempelig aanbod onder de verantwoordelijkheid van Minters. Daar waar lichte interventies niet volstaan, arrangeert en organiseert de gezinsspecialist de benodigde zorg rondom leerling en gezin en fungeert als brugfunctionaris tussen onderwijs en wijkteams.

Jeugdverpleegkundige: adviserende rol bij gezondheidsproblemen van jeugdigen vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met name gericht op preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen ter voorkoming van uitval door ziekteverzuim.

Leerplichtambtenaar: ziet toe op de naleving van de leerplichtwet waaronder de kwalificatieplicht. Voert preventief gesprekken met leerlingen in kader van ongeoorloofd verzuim om schooluitval te voorkomen en vroegtijdig schoolverlaten te beperken.



Wijkagent: we hebben een goede samenwerking met de wijkagent. Er is structureel overleg en indien nodig is de wijkagent snel en direct bereikbaar en beschikbaar.

Het Geuzencollege maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Hierdoor is er een goede samenwerkingsrelatie met het Steunpunt Onderwijs in Schiedam en de overige onderwijsinstellingen binnen Vlaardingen, Maassluis en Schiedam. De directeur sluit aan bij het directeurenoverleg NWN. In dit overleg wordt beleid binnen het samenwerkingsverband en de onderlinge samenwerking besproken. Het directeurenoverleg heeft daarnaast een adviserende rol richting het bestuur van het samenwerkingsverband en is daarmee een belangrijke partij bij passend onderwijs.

De zorgcoördinatoren nemen deel aan het zorgcoördinatoren overleg van het samenwerkingsverband. In dit overleg zijn alle onderwijsinstellingen van het samenwerkingsverband vertegenwoordigd en staat de leerlingenzorg centraal. De decanen van de verschillende scholen binnen het samenwerkingsverband vormen het decanen advies team (DAT); hierin wordt nader ingezoomd op het vervolgonderwijs van onze leerlingen.

4.7 Ondersteuningsroute

Ouders kunnen hun kind aanmelden via de website voor een aanmeldingsgesprek op één van de onderbouwlocaties. Iedere leerling krijgt met zijn ouders een persoonlijk gesprek waarin de code van Onderwijs Transparant wordt gegeven; hiermee wordt het onderwijskundige rapport vanuit het primair onderwijs overgedragen aan het voortgezet onderwijs. Deze gegevens alsmede de input vanuit het gesprek zijn leidend in de plaatsing van de toekomstige leerling. Daar waar er nog vragen zijn, wordt contact opgenomen met de school van herkomst. Als de school de ondersteuning van de leerling niet kan bieden, wordt er met ouders en de leerling gezocht naar een meer passende school. Na inschrijving worden leerlingen en ouders nog voor de zomervakantie uitgenodigd voor een informatiemiddag of -avond waar zij kennis maken met hun mentor en hun klas.

De mentor is, zoals eerder aangegeven, de spil in de schoolloopbaan van onze leerlingen. De signalerende taak en verbindende rol tussen thuis en school is hierin essentieel. Evenals de mentoren zijn de vakdocenten en de onderwijsassistenten dagelijks betrokken bij al onze leerlingen. Zij hebben hierdoor zicht op het welbevinden en de ontwikkeling van de leerling en informeren bij stagnatie of bijzonderheden de mentoren. Deze staan in nauw contact met de mentor-leerling en overleggen periodiek met de kernteamleider en/of de zorgcoördinator. We beogen hiermee dat hulpvragen in een vroeg stadium worden onderkend, voortijdige uitval wordt voorkomen en er geen gedragsproblemen ontstaan.

Als afgesproken interventies niet het gewenste effect hebben, gaat de mentor samen met de leerling en ouder(s) in gesprek om een hulpvraag te formuleren. De leerling wordt aangemeld bij het interne zorgoverleg. Als de basisondersteuning niet toereikend is, kan op aangeven van de mentor, een leerling door de zorgcoördinator besproken worden met de leerlingbegeleider, gezinsspecialist en onderwijsondersteuningsspecialist (OOS) in het vooroverleg ondersteuningsteam (VOT). In dit overleg wordt gekeken of er meer ondersteuning nodig is en wordt advies gegeven voor een nieuwe aanpak. Als het VOT verwacht dat er meer nodig is dan dat de school bieden kan, zal een gesprek met een ondersteuningsteam (OT) georganiseerd worden, met ouders en andere betrokkenen. Het doel van een OT is passende interventies aan te dragen door de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart te brengen. Samen wordt besproken wat ervoor nodig is om aan de onderwijsbehoeftes te voldoen.



De gezinsspecialist adviseert over de sociaal emotionele ontwikkeling en de thuissituatie en de OOS over het onderwijsgedeelte. Na twaalf weken zal de aanpak die voortvloeit uit het OT geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld worden. Een OT kan ingezet worden voor interventie, handelingsadvisering en consultatie, doorverwijzing of indicatiestelling, eindevaluatie en nazorg.

Een uitkomst van een OT kan zijn dat de OOS de school adviseert middels een Kort Advies Traject (KAT). De OOS geeft in een KAT aan wat een leerling nodig heeft en maakt de stimulerende en belemmerende factoren inzichtelijk. Als uit dit traject blijkt dat een leerling gebaat is bij extra ondersteuning wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Dit OPP beschrijft de vorm van extra ondersteuning: de aanpassingen die op de verschillende terreinen nodig zijn om het vastgestelde uitstroomperspectief te behalen. De extra ondersteuning wordt door de school georganiseerd en ingezet en de voortgang ervan wordt periodiek geëvalueerd met alle betrokkenen. Deze route is beschreven in onze ondersteuningsstructuur.

De coördinatie van en advisering over de ondersteuning is de verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator. Zij borgt de kwaliteit en de continuering van de ondersteuning. Het is de mentor duidelijk wanneer en welke ondersteuning geboden moet worden. Daar waar grenzen bereikt worden of men handelingsverlegen is, komt de directie in beeld.

4.8 De leerling in beeld

Daar waar het gaat om de kwaliteit van leerlingenzorg en het volgen of iedere leerling de juiste ondersteuning krijgt, heeft het digitale leerlingvolgsysteem 'SOMtoday' een centrale rol. In SOMtoday worden de begeleidingsgegevens en ondersteuningsverslagen van iedere leerling vastgelegd. De gegevens worden geordend binnen het zorgvierkant (kwadrant model). Hierbinnen worden van instroom tot en met de uitstroom de volgende items bijgehouden en gevolgd:

- Schoolprestaties en de resultaten van Cito VAS
- Capaciteiten
- Gedrag
- Begeleiding en ontwikkeling

Direct na inschrijving van een leerling in leerjaar 1, worden de gegevens vanuit het onderwijskundig rapport (OKR) van de basisschool opgeslagen in SOMtoday. Deze informatie wordt verkregen via Onderwijs Transparant. Naast de digitale overdracht van gegevens, vindt er een zogeheten warme overdracht plaats van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Op deze door het samenwerkingsverband NWN georganiseerde bijeenkomsten, bespreken de leerkrachten van groep 8 de leerlingen met de nieuwe school voor voortgezet onderwijs. Dit gebeurt tweemaal: voorafgaand aan de plaatsing in het VO en een evaluatie als de leerling drie maanden in de brugklas zit.

Zodra een leerling van de onderbouw naar de bovenbouw gaat vindt er ook een warme overdracht plaats. Mentoren van leerjaar 2 dragen hun leerlingen mondeling over aan de mentoren van leerjaar 3. Na ongeveer 6 tot 8 weken in de bovenbouw, komen de mentoren nogmaals samen om te bespreken hoe het met de leerlingen in de bovenbouw gaat en wordt er geëvalueerd of er vanuit de onderbouwmentoren nog extra aandacht voor een leerling nodig is.



Het Geuzencollege maakt deel uit van het platform vmbo-mbo. Deze samenwerkingsvorm heeft tot doel de kwaliteit van de overgang van vmbo naar het mbo te verbeteren. Het digitale doorstroomsysteem 'Intergrid' is hier een goed voorbeeld van. Intergrid zorgt ervoor dat elke leerling in beeld is en daardoor goed begeleid kan worden naar het vervolgonderwijs. We maken daarom voor de overstap naar het mbo ook gebruik van Intergrid. Bovendien is het decanen advies team (DAT) en de zogenaamde 'Doorstroomtafel' betrokken.

Op de doorstroomtafel vindt dossieroverleg van concrete casussen over jongeren in kwetsbare positie plaats. De doorstroomtafel bestaat uit een vertegenwoordiger van Startpunt Go, het jongerenloket van Stroomopwaarts MVS (Werk en Inkomen), vertegenwoordiger Steunpunt jongeren (RMC, kwalificatieplicht) en de onderwijs-ondersteuningsspecialist, eventueel aangevuld met hulpverlening. Leerlingen, die meer begeleiding nodig hebben bij de overstap naar het mbo worden begeleid door de overstapcoach van het Steunpunt Jongeren.

4.9 Onderscheidend

Als school willen we graag de leerling, binnen de grenzen van wat mogelijk is, optimaal in zijn of haar ontwikkeling stimuleren. Vanaf leerjaar 1 worden leerlingen begeleid bij het maken van een keuze voor een opleiding door middel van lessen in loopbaan oriëntatie en ontwikkelingsbegeleiding (LOOB), we gaan hiermee verder dan loopbaan oriëntatie en begeleiding (LOB). Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich op persoonlijk vlak weten te ontwikkelen. LOOB is erop gericht dat de leerlingen hun zelfkennis kunnen vergroten en verbeteren, inzicht krijgen in en werken aan hun competentieontwikkeling en daarmee hun horizon kunnen verruimen, uitgaande van hun eigen waarden en eigen identiteit. We willen leerlingen stimuleren zich breder te ontwikkelen op sociaal- emotioneel vlak en hen begeleiden in competentieontwikkeling en persoonsvorming. Daarom gaan we voor een lesaanbod waarin een totale begeleiding rondom brede competentieontwikkeling plaats vindt. Daartoe zijn door de teams ontwikkelingsplannen per leerjaar ontwikkeld. Een positieve insteek en verbinding leggen, zijn hierbij van belang. Om de leerling actief te betrekken bij het leerproces stelt hij/zij zelf (leer)doelen en krijgt hij/zij daarop gerichte constructieve feedback, waarop de doelen weer bijgesteld kunnen worden. De decanen, vakdocenten en mentoren van de verschillende locaties informeren en begeleiden de leerlingen hierbij.

In het verlengde hiervan onderkennen we het belang van burgerschapsonderwijs, een wezenlijk onderdeel van ons onderwijsaanbod. Met burgerschap op het Geuzencollege leggen we een accent op de persoonsvorming van de leerling. Hiermee beogen we dat een ieder, op een sociaal en betrokken manier, zijn of haar eigen rol in onze samenleving leert kennen en gaat innemen. We vinden het belangrijk dat burgerschap van iedereen is, dat het zichtbaar is in de school en dat zowel medewerkers als leerlingen zich bewust zijn welke activiteiten en daarmee welke kennis, vaardigheden en houdingen nu net dat extra accent op die persoonsvorming leggen. Vanuit onze kernwaarden betrokken, ondernemend en ambitieus proberen we zoveel mogelijk aan te sluiten bij landelijke projecten zoals curriculumontwikkeling voor het leergebied burgerschap (curriculum.nu). In samenwerking met andere ontwikkelscholen denken we mee, wisselen we ervaringen uit en geven we feedback op de visie en geformuleerde grote opdrachten vanuit de maatschappij aan het onderwijs.

Burgerschapsonderwijs richt zich op drie grote thema's:

- Democratie
- Diversiteit
- Maatschappelijke ontwikkelingen als innovatie, digitalisering, globalisering en duurzaamheid.

Burgerschap.....want samen leven moet je leren.



4.10 Kwaliteit en planmatig werken

De school heeft het stelsel van kwaliteitszorg goed ingericht en verbetert op basis daarvan cyclisch haar onderwijs. De cyclus bestaat uit een aantal vaste documenten en kwaliteitsprocedures die voor de school samenhangend het schoolplan vormen. Het kernwaardendocument, het meerjarenplan, het jaarverslag, de schoolgids het schoolondersteuningsprofiel zijn documenten die zowel door de docenten als de ondersteuningsfunctionarissen worden gekend. Alle documenten worden volgens een procedure van bespreking en evaluatie (PDCA) periodiek bijgesteld. De beschreven kernwaarden van de school, zijn samen met het strategisch meerjarenplan 'Toekomstmakers' van de Lentiz onderwijsgroep uitgangspunten voor het meerjarenplan van het Geuzencollege. Alle medewerkers zijn betrokken bij het opstellen van dit meerjarenplan. Het draagvlak wordt verkregen op de zgn. organisatiedagen. Jaarlijks terugkerend worden jaardoelen opgesteld, operationeel gemaakt, geëvalueerd en bijgesteld om vervolgens nieuwe doelen te formuleren.

De vakgroepen zijn in deze cyclus duidelijk gepositioneerd. Periodiek vindt er een gesprek plaats tussen directie en vakgroep voorzitters waarin evaluatie, resultaten en ontwikkeling centraal staan. De vakgroepen leveren hun bijdrage aan het jaarverslag. De zelfevaluatie wordt eenmaal per vier jaar gemaakt, synchroon met de vierjaarcyclus van het meerjarenplan (MJP). Naast zelfevaluatie, worden landelijke overzichten, welke gepubliceerd worden door de Inspectie van Onderwijs (Scholen op de Kaart) gebruikt om behaalde resultaten af te zetten tegen andere vmbo-scholen in Nederland. Evaluaties met ketenpartners Leerplicht, Steunpunt Onderwijs en Minters maken expliciet deel uit van de kwaliteitszorgcyclus.

Verder vinden er waarderende visitaties in een partnerschap met een andere school van Lentiz plaats, in huidig schooljaar het Life College in Schiedam. Beide scholen visiteren elkaar op een zelfgekozen thema. Kwaliteit betekent ook voor medewerkers dat zij door deskundigheidsbevordering de kwaliteit van het onderwijs op peil houden. Kwaliteitszorg betekent namelijk willen blijven leren ter verbetering van kwaliteit; het goede nog beter willen doen.

5. LEERWEGONDERSTEUNING & ARRANGEMENTEN

5.1 LWOO

Binnen het Geuzencollege wordt leerwegondersteuning (lwoo) aangeboden. De toeleiding tot dit arrangement geschiedt via het samenwerkingsverband NWN en start reeds in groep 8 van de basisschool. Lwoo zien we op de eerste plaats terug in de groepsgrootte en de facilitering van de mentor, zodat er extra aandacht geschonken kan worden aan individuele benadering en (verlengde)instructie. Leerlingen met een lwoo-indicatie hebben meer hulp nodig bij het volgen van het reguliere vmbo- onderwijsaanbod; ze worden vaak belemmerd door (leer)achterstanden en/of werktempo. Naast kleinere klassen, wordt ook gekeken naar het onderwijsaanbod. Zo kan het onderwijsaanbod aangepast worden door minder talen aan te bieden.

In de onderbouw worden voor alle leerlingen met een lwoo-indicatie twee lessen per week gereserveerd als zogenaamde lwoo-uren: ondersteuningsuren taal en rekenen. In deze tijd krijgen deze leerlingen extra begeleiding van een gespecialiseerde leerkracht en een onderwijsassistent. De gesignaleerde leerachterstanden die uit het aanmeldingsonderzoek naar voren zijn gekomen dienen als vertrekpunt van het lesaanbod op maat. Dit lesaanbod bevat items op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen. Elke zes weken wordt er een cyclus gevolgd van diagnose, interventie, evaluatie en bijstelling van de onderwijsdoelen.



5.2 Arrangement LWO+

Voor het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord verzorgt de onderbouwlocatie West het arrangement LWO+. Dit onderwijsarrangement is bestemd voor leerlingen die naast de voorwaarden voor de leerwegondersteuning binnen het vmbo, ook te maken hebben met extra onderwijsbelemmeringen op psychosociaal gebied. Deze onderwijsbelemmeringen kunnen zowel door de persoonlijke ontwikkeling ingegeven zijn als door omgevingsfactoren. Ook hebben leerlingen veelal moeite met structureren, plannen en organiseren. Door deze extra problematiek hebben deze leerlingen een reële kans om uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Leerlingen op de afdeling LWO+ volgen het vmbo-programma afgestemd op hun individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat vanaf het moment van aanmelding voor elke leerling een uitstroomperspectief wordt bepaald. Dit gebeurt in overleg met de mentor, kernteamleider, decaan, zorgcoördinator en ouders.

De LWO+ leerlingen worden ingedeeld in drie kleine groepen van maximaal 15 leerlingen per klas. Na het aanmeldingsonderzoek bij Steunpunt Onderwijs en het intakegesprek op school, worden leerlingen geclusterd naar onderwijsbehoefte en/of begeleidingsbehoefte en op sociaal-emotioneel functioneren. De mentor is naast spil in zijn klas tevens groepsdocent die alle avo-vakken geeft. Om de doelen, de mogelijkheden en de door- en uitstroomopties voor elke leerling in het vizier te houden, overlegt de mentor structureel met collega's binnen het betrokken kernteam. Vanuit frequent geplande groeps- en leerlingbesprekingen worden handelingsadviezen geformuleerd, geëvalueerd, zo nodig bijgesteld en besproken met ouders.

Naast de avo-lessen staan er vier trajecturen op het rooster. De trajecturen duiden op het persoonlijk traject van de leerling. Hierin krijgen de leerlingen op eigen niveau ondersteuning in taal en rekenen en ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Structureel is er een aanbod van Rots & Water en het trainen van sociale vaardigheden met de hele klas.

Het doorstroomperspectief voor deze leerlingen is vmbo-bovenbouw, dan wel LWT /Entree traject. Indien de prognose is dat een vmbo-diploma niet haalbaar zal zijn, volgt een doorverwijzing naar een passender onderwijsvorm zoals PRO of VSO. De meeste leerlingen stromen in op bbl-niveau. Mocht blijken dat leerlingen na het 1e jaar in staat zijn om op kbl-niveau te presteren, worden zij ingedeeld in leerjaar 2 LWO+ kbl. Van deze leerlingen mag worden verwacht, dat zij in leerjaar 3 voldoende zelfredzaam en zelfstandig zijn om regulier in te stromen in leerjaar 3 kbl.

Een volledige beschrijving van dit arrangement is terug te vinden in de notitie: 'Beschrijving arrangement LWO+'.

5.3 Arrangement BBL+

In leerjaar 3 wordt het arrangement BBL+ geboden. De BBL+ leerling heeft op grond van vastgestelde leerverwachting meer ondersteuning nodig om een diploma te kunnen halen. Het betreft voornamelijk lwoo geïndiceerde leerlingen. De leerling is structureel gevoelig en heeft extra sturing, begeleiding en bevestiging nodig zowel in lesaanbod als bij planning en organisatie. De leerling heeft baat bij een rustige, veilige, prikkelarme setting, als het gaat om les-, lokaal- en docentwisselingen. Daarom worden de meeste theoretische vakken door de mentor/groepsdocent gegeven in een kleine, vaste groep in hetzelfde lokaal.



De BBL+ leerlingen volgen het reguliere beroepsgerichte en avo-lesprogramma. De praktijkvakken worden gevolgd bij de betreffende opleidingen. Naast het reguliere lesprogramma wordt er structureel tijd vrij gemaakt voor de ondersteuningsuren. De ondersteuning richt zich op het inhalen van de achterstand op leerprestaties, het bijbrengen van een adequate leer- werkhouding en coaching op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast krijgen de leerlingen dagelijks huiswerkbegeleiding, het huiswerk wordt (zoveel mogelijk) op school gemaakt. De maximale groepsgrootte is 15 leerlingen. In leerjaar 4 stromen deze leerlingen door naar het reguliere bbl-traject, maar worden ze gevolgd door hun BBL+ mentoren. Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van dit arrangement is mbo-niveau 1 of 2.

5.4 Arrangement Leer Werk Traject/ Entree

Voor leerlingen die niet mee kunnen in een BBL+ arrangement en een praktijkgerichte leerstijl hebben, biedt het Geuzencollege het arrangement LWT/ Entree (zie ook beleidsnotitie Arrangement LWT/ Entree).

De leerlingen die in aanmerking komen voor het dit arrangement, hebben meer begeleiding nodig gericht op de ontwikkeling van hun competenties en capaciteiten.

LWT/ Entree biedt leerlingen de mogelijkheid om door een aangepast onderwijsaanbod dat meer gericht is op de praktijk, toe geleid te worden naar mbo-1 of mbo-2 niveau. Het is een versmald bbl- traject, waarin leerlingen examen doen in minimaal twee vakken: Nederlands en een beroepsgericht vak. De nadruk ligt op de beroepspraktijk en het opdoen van werkervaring en is minder gericht op theorie.

Evenals de BBL+ leerling heeft een leerling binnen het LWT/Entree arrangement behoefte aan extra sturing, begeleiding en bevestiging. Naast de docent voor het beroepsgerichte vak, worden de overige vakken geboden in een vaste klas met een vaste groepsdocent/mentor. Voor de beroepspraktijk (stage) is een vaste onderwijs-assistent aan de klas verbonden die extra ondersteuning biedt.

De groepsdocent/mentor speelt een cruciale rol in zowel in de begeleiding en ondersteuning van de leerlingen, ook bij het volgen van het beroepsgerichte vak. Om de leerlingen en hun systeem beter te leren kennen, legt de mentor - indien gewenst - een huisbezoek af bij de start van het schooljaar.

Bij de theoretische lessen ligt de nadruk op Nederlands en rekenen, maar wordt ook Engels en burgerschapsvorming geboden. Er zijn extra uren opgenomen in het rooster voor begeleiding en huiswerkuren. Leerlingen draaien mee met het reguliere beroepsgerichte programma. De extra begeleiding van de mentor, als ook de vakdocent is een voorwaarde voor het kunnen behalen van succeservaringen, die nodig zijn ter versterking van het gevoel van eigenwaarde van de leerling. Aangepast aan de individuele onderwijsvraag van de leerling wordt er gedifferentieerd in het aanbod van de lesstof en de begeleiding daarvan.

De samenwerking met ouders en eventuele andere externe bij de leerling betrokken professionals is intensiever en veelvuldiger dan bij leerlingen die het reguliere vmbo-programma volgen. Bovendien is er extra aandacht van de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider. Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van dit arrangement is mbo-niveau 1 of 2.



6. AMBITIE 2018-2022

Elke leerling weet zich gekend, wordt vanuit een positieve pedagogische benadering begeleid en krijgt de passende ondersteuning om zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkeling te komen.

Doelen 2019/2020	Aanpak	Beoogd resultaat
Alle medewerkers worden geïnformeerd over het geactualiseerde schoolondersteuningsprofiel en de wijze waarop de ondersteuning binnen het Geuzencollege gerealiseerd wordt.	<ul style="list-style-type: none">Op de organisatiedag in mei 2019 wordt het herziene schoolondersteuningsprofiel en de daarmee samenhangend ondersteuningsstructuur gepresenteerd.	Alle medewerkers zijn bekend met de inhoud van het schoolondersteuningsprofiel.
De teams werken conform de in het schoolondersteuningsprofiel beschreven ondersteuningsstructuur	<ul style="list-style-type: none">De teamleider licht de verschillende rollen toe en benoemt daarbinnen ieders verantwoordelijkheid.Teamleden nemen onder begeleiding van de zorgcoördinator de diverse stappen door.Binnen alle teams wordt getraind op feitelijk beschrijven aan de hand van casussen.De zorgcoördinator adviseert en coördineert op alle stappen binnen deze ondersteuningsstructuur.	Eenduidigheid in ondersteuningsstructuur op de locaties. Alle teamleden nemen daarin hun verantwoordelijkheid.
De ondersteuningsvraag en de hieruit voortkomende handelingsadviezen en plannen worden altijd samen met de leerling (en ouders) opgesteld en besproken.	<ul style="list-style-type: none">In gesprek met de mentor wordt geluisterd naar wat de leerling nodig heeft en wordt de hulpvraag verduidelijkt.Een OT-gesprek wordt met de leerling voorbereid.De onderwijsbehoeften worden samen met de leerling (en ouders) in kaart gebracht.	De leerling voelt zich gezien en gehoord (erkenning) en is betrokken bij de aangeboden ondersteuning.
Bij aanvang van een VOT (voorbereidend ondersteuningsteam overleg) zijn alle stappen vanuit de ondersteuningsstructuur doorlopen. Dit resulteert in een goed geformuleerde en tijdig aangeleverde adviesvraag, aangevuld met relevante (onderwijskundige) gegevens.	<ul style="list-style-type: none">De zorgcoördinatoren vragen tijdig aan de mentoren om informatie aan te leveren in het daarvoor bestemde format.In overleg met de (kern)teamleider spreken we binnen de teams af, dat de mentor minimaal drie dagen voor aanvang van een VOT de relevante informatie aanlevert.	De handelingsadviesvraag voor de leerling kan effectief en doelgericht in het VOT besproken worden.
Handelingsadviezen worden door betreffende medewerkers van de school uitgevoerd en volgens plan geëvalueerd.	<ul style="list-style-type: none">De handelingsadviezen zijn door mentor en/of zorgcoördinator zodanig (SMART) geformuleerd en gecommuniceerd dat alle docenten van de leerling op de hoogte zijn en deze adviezen ten uitvoer kunnen brengen.Binnen de teams wordt onderzocht of de wijze waarop gecommuniceerd wordt volstaat.De zorgcoördinator en/of (kern)teamleider monitoren op gemaakte afsprakenDe handelingsadviezen krijgen een hoofdrol binnen de leerlingbespreking.O.l.v. de zorgcoördinator wordt het effect van het gegeven advies met betrokkenen geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.	De ingezette handelingsadviezen hebben een positief effect op het leer- en ontwikkelingsproces van de leerling.



Doelen 2019/2020	Aanpak	Beoogd resultaat
Passende ondersteuning wordt geboden aan collega's met vragen rondom pedagogisch en/of didactisch handelen.	<ul style="list-style-type: none">• In gesprek met de teamleider wordt de begeleidingsvraag verhelderd.• De expertise van collega's, zorgcoördinatoren en externen wordt ingezet.• De directie faciliteert professionalisering als nodig.	Docenten voelen zich gezien, gehoord en gekend in hun didactische en pedagogische rol.
Aan leerlingen vanuit de LWO+ wordt -indien nodig- in de bovenbouw extra ondersteuning volgens een OPP aangeboden.	<ul style="list-style-type: none">• In leerjaar twee wordt van elke LWO+-leerling de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht.• In overleg met de zorgcoördinatoren en de onderwijsondersteuningsspecialist (en) wordt vastgesteld of de basisondersteuning in de bovenbouw voldoet.• Indien dit niet het geval is, wordt bekostiging voor extra ondersteuning bij het samenwerkingsverband aangevraagd.	De leerling kan óók in de bovenbouw de extra ondersteuning krijgen die nodig is.
De ketensamenwerking tussen de zorgcoördinator, onderwijsondersteuningsspecialist en gezinsspecialist kenmerkt zich door het elkaar aanvullen, elkaar versterken en elkaar voorzien van feedback.	<ul style="list-style-type: none">• De huidige samenwerking wordt door betrokkenen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld.• Binnen deze samenwerking steken we in op intervisie	Een professionele samenwerkingsrelatie die bijdraagt aan de optimale ondersteuning van leerlingen.

BIJLAGE 1: AFKORTINGSLIJST

AKL: Arij Koplaan	MJP: Meerjarenplan
CITO VAS: Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling Volg- en Adviesstelsysteem	MVS: Maassluis Vlaardingen Schiedam
CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin	OOS: Onderwijsondersteuningsspecialisten
DAT: Decanen Advies Team	OPP: Ontwikkelingsperspectiefplan
E.O.: Extra Ondersteuning	OT: Ondersteuningsteam
EMOVO: Elektronische Monitoring en Voorlichting	PDCA: Plan Do Check Act
FAR-T: Faalangstreductietraining	PRO: Praktijkonderwijs
GPL: Geuzenplein	RMC: Regionale Meld- en Coördinatiefunctie
HGW: Handelingsgericht werken	SOVA: Sociale vaardigheidstraining
KAT: Kortdurend adviestraject	SWV NWN: Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord
LOOB: Loopbaan Oriëntatie en Ontwikkeling Begeleiding	VOT: Voorbereidend Ondersteuningsteam
LVS: Leerlingvolgsysteem	VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
LWO: Leerwegondersteuning	WZL: Willem de Zwijgerlaan



BIJLAGE 2: ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

Overlegvorm	Aanwezig + rol	Onderwerp van gesprek	Hulpbron	Wanneer	Informeren ouders en leerling
Leerlingbespreking	<ul style="list-style-type: none"> Mentor (inbrenger) Vakdocenten (input) Kernteamleider (voorzitter) Zorgcoördinator (adviserend) 	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsvraag van de leerling Evaluatie eerder gemaakte afspraken 	<ul style="list-style-type: none"> Signaleringslijst Notities in SOM Informatie vanuit het zorgvorkant in SOM 	3x per jaar	Mentor informeert leerling
Mentorgesprek met ouders	Mentor met leerling en ouder(s)/verzorgers(s)	<ul style="list-style-type: none"> Terugkoppeling leerlingbespreking Formulering hulpvraag met leerling, school en ouders 	<ul style="list-style-type: none"> Begeleidingsverslag(en) Notities leerlingbespreking 	Nav leerlingbespreking	Mentor nodigt ouder(s) en leerling uit
Intern zorgoverleg	<ul style="list-style-type: none"> Kernteamleider (inbrenger) Zorgcoördinator [verslaglegger] Leerlingbegeleider Leerlingcoach (locatie AKL) <p>Op aanvraag van de locatie eventueel gezinspecialist en/of andere ondersteuner</p> <p>Kernteamleider of zoco stuurt informatie naar mentor. Mentor zet de acties uit naar het team en koppelt terug aan de kernteamleider.</p> <p>Kernteamleider bepaalt of leerling terug komt op de besprekingslijst.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Leerlingen waarbij afgesproken aanpak niet leidt tot gewenste ontwikkeling Leerlingen met extra ondersteuning (e.o.) Evaluatie eerder gemaakte afspraken 	<ul style="list-style-type: none"> Checklist voor de mentor Actielijst in SOM: Informatie vanuit school voorafgaand aan intern zorgoverleg van de mentor 	GPL: 1x per 3 weken AKL: om de week (leerjaar 1 en leerjaar 2) WZL: 1x per 3 weken (leerjaar 1, leerjaar 2, VOT)	Mentor informeert ouder(s) en leerling in oudergesprek
VOT (Vooroverleg Ondersteunings Team)	<ul style="list-style-type: none"> Zorgcoördinator Onderwijs-ondersteuningsspecialist Gezinspecialist <p>Terugkoppeling door zorgcoördinator aan mentor en kernteamleider. Voor een OT vult de mentor het OT formulier in.</p>	Ingezette basisondersteuning lijkt ontoereikend. Er wordt bepaald of een OT nodig is of er komen adviezen voor school. (casus wordt intern met advies voor aanpak teruggeleegd)	<ul style="list-style-type: none"> Informatie overzicht in SOM Dossierstukken 	GPL: 1x per 2 weken WZL: 1x per 3 weken AKL: indien nodig	Mentor informeert ouder(s) en leerling in oudergesprek
OT (Ondersteunings Teamgesprek)	<ul style="list-style-type: none"> Leerling Ouder(s) Mentor (kernteamleider vervangt) Zorgcoördinator Onderwijs-ondersteuningsspecialist Gezinspecialist evt. hulpverlening, leerplicht, overige ondersteuners <p>Zorgcoördinator maakt het verslag, verspreidt dit naar alle betrokkenen en slaat het op in LVS. Mentor/kernteamleider en zorgcoördinator zetten acties intern uit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ondersteuningsteam bespreekt met ouders en leerling wat er nodig is. Acties en afspraken volgen. Evaluatie van eerder gemaakte afspraken. 	<ul style="list-style-type: none"> OT formulier 		Zorgcoördinator informeert en nodigt ouder(s) en leerling uit.

Bovenbouw

Geuzenplein 1
3132 AB Vlaardingen
T [010] 434 85 55

Onderbouw locatie Holy

Willem de Zwijgerlaan 230
3136 AX Vlaardingen
T [010] 474 27 50

Onderbouw locatie West

Arij Koplaan 3c
3132 AA Vlaardingen
T [010] 455 31 28

www.geuzencollege.nl

