

Schoolondersteuningsprofiel

2021-2022



Inhoudsopgave

Inleiding	3
1. Algemene gegevens.....	4
Contactgegevens	4
Onderwijsvisie/schoolconcept	4
Passend Onderwijs en Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord	5
Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 3 schooljaren	8
2. Basisondersteuning	9
Preventieve en licht curatieve interventies	9
Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur	15
Planmatig werken.....	22
Kwaliteit.....	25
3. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	26
Leerwegondersteuning.....	26
Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften	26

Inleiding

De wet passend onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel (artikel 1, lid 2) moet hebben. De school beschrijft hierin welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De school voldoet aan de basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband is afgesproken.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning).

Het profiel wordt voor een periode van een schooljaar vastgesteld door het bevoegd gezag.

De ondernemingsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling.

Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

1. Algemene gegevens

Contactgegevens

Lentiz VMBO Maasland

Bezoekadres:
Commandeurkade 22
3155 AD Maasland

Postadres:
Postbus 11
3155 ZG Maasland

Telefoon: 010-5910499
Email: vmbo-maasland@lentiz.nl
Website: www.lentiz.nl/vmbo-maasland

Onderwijsvisie/schoolconcept

Lentiz onderwijsgroep

Missie

Wij willen een onderwijsorganisatie zijn die leerlingen uitdagend en goed onderwijs aanbiedt, daarnaast willen we een professionele en aantrekkelijke werkgever zijn. Om die ambitie te verwezenlijken bewegen wij ons altijd op het snijvlak van 3 uitgangspunten; relevant zijn, werelden verbinden en verwachtingen overtreffen.

Visie

Lentiz Onderwijsgroep is actief, innovatief en in ontwikkeling. Er zit dynamiek in ons doen en laten en in het woord Lentiz.

Lentiz VMBO Maasland

Met ons onderwijs bewerkstellingen wij een zelfbewuste, intrinsiek gemotiveerde vmbo-leerling, blakend van het zelfvertrouwen en zelfregulerend in het maximaliseren van eigen leeropbrengsten.

Dit is geen utopie, maar werkelijkheid. We dagen leerlingen uit om goede prestaties te leveren in een veilige leeromgeving vanuit een constructivistische visie (leerlingen werken samen met docenten aan hun eigen leren). We ondersteunen leerlingen bij het ontwikkelen van life-long-learning-skills. Met leerlingen werken we aan een positieve houding en opvatting over het eigen leren (self-efficacy).

Passend Onderwijs en Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord

Wetgeving

In de wet op het Passend Onderwijs wordt het doel van het samenwerkingsverband in art. 17a, lid 2 als volgt omschreven:

Het samenwerkingsverband stelt zich ten doel een samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen de scholen te realiseren. Zodanig dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

Visie

“Het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord voor Voortgezet Onderwijs en Voortgezet Speciaal Onderwijs biedt leerlingen een passende onderwijsplek, rekening houdend met de mogelijkheden en keuzes van leerlingen (en ouders) en de draagkracht van de school”.

Uitgangspunten

In het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord zijn om het wettelijke doel te bereiken en de visie te realiseren de volgende uitgangspunten geformuleerd:

- *Goed onderwijs*
Goed onderwijs in een gestructureerde omgeving is de basis voor ondersteuning. Uitgangspunt is dat elke school goed onderwijs biedt. Goed onderwijs valt of staat met de kwaliteit van de docenten. In de beschrijving van ondersteuning is de bekwaamheid van docenten niet verder uitgewerkt omdat het samenwerkingsverband zich in eerste instantie richt op het organiseren van ondersteuning en minder op het organiseren van kwaliteit van het docentenkorps in de regio. Dit laatste is een belangrijke verantwoordelijkheid van de school (en haar bestuur).
- *Gezamenlijke verantwoordelijkheid van alle schoolbesturen*
De scholen van het samenwerkingsverband hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Een spreiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften over de scholen in de regio is gewenst. Keuzevrijheid van ouders en leerling is van belang. Met de invoering van Passend Onderwijs verandert het aannamebeleid van de school niet. De school onderschrijft het “Ja, tenzij” beleid bij aanmeldingen en bij reeds geplaatste leerlingen.
- *Expertise in de school*
In iedere school is, naast de expertise die de school in huis heeft, expertise vanuit het samenwerkingsverband (de onderwijs(ondersteunings)specialist). De onderwijs ondersteuningsspecialist ondersteunt de school en haar leerlingen op het gebied extra ondersteuningsbehoeften.

- *Handelingsgericht werken*
Om passend onderwijs te kunnen realiseren zal (om meer leerlingen een passende plek in het onderwijs te bieden) nog meer gevraagd worden van de docent voor de klas. Vanuit de school en het samenwerkingsverband ondersteunen wij de docenten op de volgende manieren.

Samen met de docent;

- kunnen de onderwijsbehoeften van de leerling worden bepaald;
- kan de wisselwerking docent – leerling – thuissituatie worden bepaald;
- kan worden bepaald wat de docent wel en niet kan bieden;
- kunnen de positieve aspecten van de leerling worden benut;
- kan worden samengewerkt met ouders;
- kan doelgericht, systematisch en planmatig worden gewerkt aan de zorg die de leerling nodig heeft.

Bovenstaande uitgangspunten vormen de basis van het handelingsgericht werken. Een groot deel van de verworvenheden van het handelingsgericht werken zijn van belang in het versterken van het handelingsrepertoire van de docent en het planmatig werken in de begeleiding van leerlingen.

- *Bovenschoolse voorziening*
Een bovenschoolse voorziening (InZicht) is voorlopig nodig. Het samenwerkingsverband wil leerlingen waar (op dat moment) geen passende arrangementen voor zijn tijdelijk plaatsen in een gezamenlijke bovenschoolse voorziening.
- *Speciaal onderwijs*
Iedere school heeft zijn 'grenzen aan ondersteuning'. Speciaal onderwijs blijft noodzakelijk voor leerlingen, die het in een reguliere school zelfs met extra ondersteuning niet redden. Binnen het samenwerkingsverband zal met de besturen die speciaal onderwijs aanbieden afspraken worden gemaakt over toeleiding naar speciaal onderwijs en waar mogelijk terugplaatsing naar regulier onderwijs.
- *Minimale bureaucratie*
De inzet van middelen wordt geregeld met zo min mogelijk bureaucratie. Maar wel transparant.

Samenwerking en verbinding als kracht van het samenwerkingsverband

De opdracht om zorg te dragen voor onderwijs op maat en voor iedere leerling een passende onderwijsplaats is zo groot dat samenwerking noodzakelijk is. Het samenwerkingsverband kent een aantal samenwerkingspartners die van groot belang zijn om het ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerling te realiseren.

Ouders

Betrokkenheid van ouders op school leidt tot betere leeropbrengsten. Het is aan de school om een klimaat te scheppen waarin ouders graag op de hoogte blijven van wat er op school gebeurt en kunnen participeren in de school. Binnen het samenwerkingsverband wordt een ondersteuningsplanraad gevormd, die bestaat uit personeel en ouders van de aangesloten

schoolbesturen. Op deze wijze kunnen ouders participeren bij de totstandkoming van beleid binnen het samenwerkingsverband.

Gemeenten en instellingen voor jeugdhulp¹

In de regio Nieuwe Waterweg Noord bestaat een nauwe samenwerking tussen de gemeenten en het samenwerkingsverband. Er is frequent overleg op ambtelijk en bestuurlijk niveau. Ontwikkelingen als Passend Onderwijs, Bestrijding Voortijdig Schoolverlaten, Decentralisatie Jeugdzorg e.a. worden in goed overleg en waar mogelijk in gezamenlijkheid vormgegeven. Binnen de samenwerking zijn de verantwoordelijkheden helder; Onderwijs is verantwoordelijk voor de uitvoering van de zorgplicht en ondersteuning op onderwijsvraagstukken. De gemeenten zijn verantwoordelijk voor de jeugdhulp. Van belang in de samenwerking voor de komende jaren zal een integrale en interdisciplinaire benadering zijn, waarbij rekening wordt gehouden met de verantwoordelijkheden van de verschillende partijen.

Basisonderwijs

In verband met continuïteit, doorgaande leerlijnen en een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerling wordt intensief samengewerkt met het samenwerkingsverband van het basisonderwijs in de regio Nieuwe Waterweg Noord. Beide samenwerkingsverbanden zijn gehuisvest in een gezamenlijk pand aan de Piersonstraat in Schiedam. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs goed te laten verlopen wordt gezamenlijk beleid gevoerd.

Middelbaar beroepsonderwijs

Evenals bij het basisonderwijs is in het belang van continuïteit, doorgaande leerlijnen en een ononderbroken ontwikkelingsproces van de leerling samenwerking met het MBO in de regio. De regio Nieuwe Waterweg Noord kent een platform VMBO – MBO, een gezamenlijke aanpak om voortijdig schoolverlaten te voorkomen en een volgsysteem voor de overstap van VMBO naar MBO.

Cluster 1 en 2

Scholen voor cluster 1 en 2 onderwijs maken geen deel uit van het samenwerkingsverband. Met deze scholen worden afspraken gemaakt over de toelaatbaarheidsverklaring en extra ondersteuning in de reguliere school.

¹Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Voortgezet Onderwijs zal in de toekomst met veel instellingen gaan samenwerken en afspraken maken over die samenwerking. De basis van die afspraken wordt gemaakt in het op overeenstemming gerichte overleg (OOGO) met de colleges van Burgemeester en Wethouders van de gemeenten. Het gaat dan om alle huidige voorzieningen voor ondersteuning aan jeugdigen (en/of gezinnen), zoals deze straks door de gemeenten worden georganiseerd. Het betreft dan de huidige WMO, het maatschappelijk werk, de jeugdgezondheidszorg, de leerplicht, de jeugdzorg, jeugd-ggz, de zorg voor *de licht verstandelijk gehandicapten* e.d. In deze publicatie hanteren wij voor al deze instellingen de term 'jeugdhulp.'

Kengetallen leerlingenpopulatie huidig schooljaar en afgelopen 4 schooljaren

Schooljaar	Totaal	LWOO	Extra ondersteuning	Dyslexie	Dyscalculie
2020-2021	551	221	19*	122	11
2019-2020	539	201		121	11
2018-2019	564	214		144	13
2017-2018	538	196	12	144	12

* Verhoging i.v.m. Pilot VSO in VO

2. Basisondersteuning

Preventieve en licht curatieve interventies

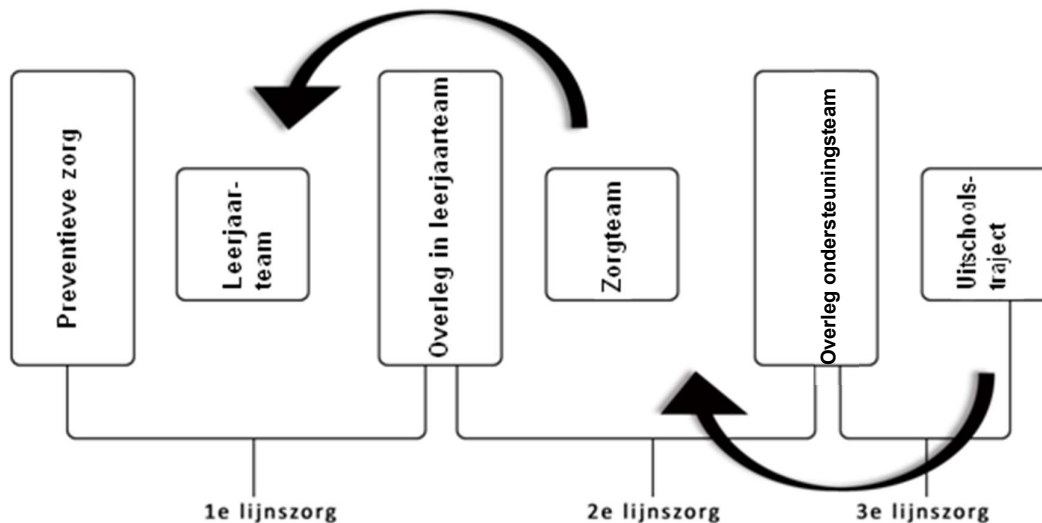
1. School voorziet in op maat gemaakte onderwijsondersteuning voor de leerlingen.

Aansluitend bij de visie van onze school streeft de school naar een integrale aanpak waar het de leerlingbegeleiding betreft.

Een belangrijk aspect van integrale leerlingenbegeleiding is preventie. De school zorgt ervoor dat in de organisatie, het onderwijsleerproces en de pedagogisch-didactische aanpak hulpvragen bij leerlingen zich zo min mogelijk ontwikkelen, dat voortijdige uitval wordt voorkomen en dat zich geen gedragsproblemen ontwikkelen.

Het mentorenteam speelt een belangrijke rol in de begeleiding van leerlingen. Het mentorenteam is verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de totale leerling (op het gebied van ABC, **A**anwezigheid, **a**bsentie- en te laat overzichten, **B**ewustzijn en **w**elzijn van de leerlingen en de resultaten van de leerlingen; de **C**ijfers). De mentor vervult de centrale rol betreft de communicatie over de leerling. Integrale zorg krijgt binnen de school gestalte volgens een duidelijke organisatie en via een heldere communicatie.

In het onderstaande schema staat de zorgstructuur visueel weergegeven.



Eerste lijnszorg wordt geboden door teamleden die dicht bij de leerling staan. De mentor is de centrale persoon, ondersteund door bijvoorbeeld (praktijk)docenten en de leerlingbegeleider.

Tweede lijnszorg wordt geboden door de zorgspecialisten van Lentiz VMBO Maasland. De zorgcoördinator is hierbij de spin in het web.

Derde lijnszorg wordt geboden door functionarissen van buiten de school. Zij ondersteunen en adviseren de betrokkenen en kunnen eventueel begeleiding van de leerling verzorgen.

Het zorgaanbod van Lentiz VMBO Maasland is onderverdeeld in vijf niveaus.

Nr.	Niveau van zorg	Beschrijving
1 ^e lijn	Niveau 1 – intern	Leerlingbegeleiding op het niveau van de klas; contacten tussen mentor, leerling en vakdocent. Bij het ontstaan van een extra onderwijsbehoefte wordt overgestapt naar niveau 2.
1 ^e +2 ^e lijn	Niveau 2 – intern	Leerlingbegeleiding op het niveau van het leerjaar; leerling-besprekingen (en intervisie) met alle leden van het (leerjaar)team. Zij starten met een handelingsplan voor een bepaalde periode. Bij het ontstaan van handelingsverlegenheid wordt overgestapt naar niveau 3
1 ^e +2 ^e lijn	Niveau 3 – intern	Bespreking van de leerling (hulpvraag van het team) op het niveau van de school / het (interne) zorgteam [zorgcoördinator, (kern-) (kern-)teamleider, leerjaarcoördinator, medewerker zorg, en/of mentor]; zij adviseren op basis van het ingebrachte handelingsplan.
2 ^e +3 ^e lijn	Niveau 4 – extern (buiten het team)	De leerling wordt door de zorgcoördinator ingebracht in het (Voorbereidend) Ondersteuningsteam [ouders, leerling, OOS (onderwijsondersteuningsspecialist), zorgcoördinator, (kern-) teamleider en/of leerjaarcoördinator, medewerker zorg, mentor en overige externe partijen op verzoek]; zij adviseren en initiëren een interne oplossing.
2 ^e +3 ^e lijn	Niveau 5 - extern	De leerling wordt door de zorgcoördinator ingebracht in het Ondersteuningsteam [ouders, leerling, OOS (onderwijsondersteuningsspecialist), zorgcoördinator, (kern-) teamleider en/of leerjaarcoördinator, medewerker zorg, mentor en overige externe partijen op verzoek]; zij adviseren en initiëren een verwijzing naar een externe, speciale voorziening (bovenschoolse voorziening, behandeltraject, e.d.).

2. Een ‘levend’ document bevatten adviezen die meteen in de praktijk toegepast kunnen worden.

Een ‘levend’ document is voor alle lesgevende docenten om snel te kunnen zien welke afspraken er zijn m.b.t. de leerlingen. Alle lesgevende docenten zullen hun handelen daarnaar richten (handelingsgericht werken). De handelingswijzers worden opgesteld met behulp van alle informatie die de school heeft (vanuit het basisonderwijs en/ of vanuit ervaring van voorgaande jaren). De cyclus van handelingswijzers verloopt volgens PDCA (Plan DO Check Action). Tijdens de leerlingbespreking worden de afspraken geëvalueerd en zo nodig bijgesteld.

3. De school maakt gebruik van specialisten als het gaat om ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.

Wanneer uit de leerlingbespreking naar voren komt dat een leerling extra ondersteuning kan gebruiken, kunnen er diverse specialisten worden ingeschakeld.

Voor vragen rondom dyslexie en dyscalculie kan gebruikt gemaakt worden van de dyslexiespecialist en/of de dyscalculiespecialist.

Voor vragen rondom het bewustzijn en welzijn van leerlingen, die de mentortaken overstijgen, kan de leerlingbegeleider of de gezinsspecialist worden ingezet.

De onderwijsondersteuningsspecialist (OOS) adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Als een leerling vastloopt in de school, kan samen met de onderwijsondersteuningsspecialist gekeken worden wat de onderwijsbehoeften voor deze leerling zijn. De onderwijsondersteuningsspecialist een kortdurend adviestraject (KAT-traject) in zetten om te onderzoeken wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn. Dit kan door middel van gesprekken met docenten, mentor, zorgcoördinator, ouders en leerling, observaties in de klas, individueel onderzoek en dergelijke.

Wanneer de mentoren, de docenten en/of de leerlingbegeleiders aan hebben gegeven dat zij handelingsverlegen zijn in de begeleiding van een bepaalde leerling, een leerling die extra begeleiding of zorg nodig heeft, wordt een bijeenkomst van het (Vorbereidend) Ondersteuningsteam georganiseerd. Deelnemers van het ondersteuningsteam kunnen zijn ouders, leerling, zorgcoördinator, medewerker zorg en de onderwijsondersteuningsspecialist. Indien gewenst kunnen externe deskundigen gevraagd worden aan te sluiten bij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Hierbij valt te denken aan de leerjaarcoördinator VMBO en/ of kernteamleider, gezinsspecialist, medewerker wijkteam, de JGZ, leerplicht, de wijkagent, et cetera. Het ondersteuningsteam adviseert en initieert een interne oplossing of een verwijzing naar een externe oplossing. Vanuit het ondersteuningsteam kan specifieke hulp op gang gebracht worden. Bij een externe oplossing blijft de leerling onder verantwoordelijkheid van de school. De zorg is er steeds weer op gericht om de leerling binnen de school op te vangen of zo snel mogelijk in een reguliere setting terug te plaatsen.

De schoolverpleegkundige kan ingeschakeld worden bij vragen van medische aard. In klas 1 en 3 worden alle leerlingen door de schoolverpleegkundige van de JGZ opgeroepen voor het uitvoeren van gezondheidsonderzoeken.

De jeugdarts kan ingezet worden bij vragen van medische aard. Ook wordt de jeugdarts ingeschakeld bij zorgwekkend schoolverzuim.

De zorgcoördinator coördineert de zorg op het Lentiz VMBO Maasland en onderhoudt de contacten met de externe partijen.

4. De school maakt gebruik van de preventieve inzet van zorgpartners om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten.

Lentiz VMBO Maasland maakt via de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL), de gezinsspecialist, wijkteams, schoolverpleegkundige, jeugdarts, leerplicht en het (Voorbereidend) Ondersteuningsteam ((V)OT) gebruik van de preventieve inzet van zorgpartners.

5. De school is (fysiek) toegankelijk en heeft voldoende hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap.

Het hoofdgebouw is toegankelijk voor invaliden. Er is een lift en invalidetoilet aanwezig. De lokalen waar diervverzorging wordt gegeven zijn te bereiken via een trap.

6. School heeft een protocol voor medische handelingen.

De Lentiz Onderwijsgroep hanteert een protocol medisch handelen en medicijnverstrekking.

7. De school beschikt over een aantal reeds ingestelde ondersteuningstrajecten.

Lentiz VMBO Maasland biedt de volgende ondersteuningstrajecten aan:

Sociaal-emotioneel

Tijdens de lessen van Ondernemend Leren wordt er veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Er wordt gewerkt aan vaardigheden als samenwerken, initiatief nemen en reflecteren. Doel van deze lessen is dat de leerling zichzelf beter leert kennen. Aandachtspunten zijn het ontwikkelen van zelfkennis, zelfverantwoordelijkheid en eigenaarschap.

Dyslexie

Er is een begeleidingsaanbod voor leerlingen, bij wie dyslexie is vastgesteld (door een officieel erkende instantie) of waarbij het vermoeden bestaat van dyslexie. Binnen de school zijn afspraken opgesteld om op een eenduidige wijze met dit leerprobleem om te gaan. Leerlingen met een dyslexieverklaring kunnen gebruik maken van een dyslexiepas. Dit geeft de leerlingen recht om van een aantal compenserende maatregelen gebruik te maken. Ook kan het programma Kurzweil ingezet worden. Ouders en leerlingen met vragen rondom dyslexie kunnen terecht bij de dyslexiespecialist.

Dyscalculie

Er is een begeleidingsaanbod voor leerlingen, bij wie dyscalculie is vastgesteld (door een officieel erkende instantie). Binnen de school zijn afspraken opgesteld om op een eenduidige wijze met dit leerprobleem om te gaan. De dyscalculiespecialist kan begeleidingslessen verzorgen, zowel individueel als in een groep. Leerlingen en ouders kunnen met al hun vragen over dyscalculie terecht bij de dyscalculiespecialist.

Faalangstreductietraining

Indien gewenst wordt er jaarlijks voor leerlingen die daar baat bij hebben een faalangstreductietraining gegeven. De training is gespitst op leerlingen die last hebben van onzekerheid of faalangst of geremd, verlegen zijn in gezelschap. In een groepje van ongeveer 10 leerlingen gaan zij vaardigheden en nieuw gedrag oefenen en geven elkaar tips.

Na afloop van training zijn de leerlingen beter in staat om:

- Voor zichzelf op te komen
- Te begrijpen wat de oorzaken en gevolgen zijn van wat ze doen
- Situaties anders aan te pakken
- Nee te zeggen
- Meer zelfvertrouwen te ontwikkelen
- Om te gaan met kritiek

LOB

In de bovenbouw volgen de leerlingen een LOB-traject. Deze lessen zijn vast opgenomen in het rooster. In leerjaar 3 staan de vragen “Wie ben ik?” en “Wat kan ik?” centraal. Leerjaar 4 staat in het teken van oriëntatie op, verkenning van, verdiepen in en uiteindelijk de keuze van een vervolgopleiding.

Examenvreestraining

Het naderen van de eindexamens kan soms voor paniek of grote stress zorgen. Hierdoor kan het leren en presteren een probleem worden.

Leerlingen van klas 4 kunnen zich begin april aanmelden voor een programma gericht op het reduceren van examenangst. Het programma bestaat in eerste instantie uit 2 bijeenkomsten van een uur. Er wordt gewerkt aan het herkennen en omzetten van angsten in positieve gedachten en het leren van kleine ontspanningsoefening. Ook wordt de leerling geleerd hoe zij hun ademhaling onder controle kunnen houden en hoe zij zich goed kunnen leren concentreren.

Daarnaast wordt er aandacht besteed aan leefregels, zoals voeding, beweging en slaap. Ten slotte worden er tijdens deze uren vanzelfsprekend ook examentips gegeven.

8. School kan vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen signaleren.

Leerlingen worden gemiddeld vier keer per jaar besproken in de leerlingbespreking. De leerlingbespreking zijn structurele overlegmomenten waarbij efficiënte uitwisseling van informatie over leerlingen plaatsvindt. De leerlingbespreking vindt plaats per leerjaar.

Tijdens de leerlingbespreking wordt volgens een bepaalde systematiek door docenten gesproken over de actuele ontwikkeling van de leerling, in de meest brede zin van het woord. Er wordt gekeken naar de totale ontwikkeling van de leerling (ABC).

Uitgangspunten

- Alle docenten zijn verantwoordelijk voor de signalering van zorgleerlingen en zijn aanwezig bij de leerlingbespreking.
- Een leerlingbespreking leidt altijd tot actie in de klas. Dit kan als een handelingsplan, aanvulling aan de handelingswijzer per klas of als actiepunten geformuleerd worden.
- De formulering in een handelingsplan, de handelingswijzer per klas of een actieplan is meetbaar en oplossingsgericht. Het doel is SMART geformuleerd.
- Deze actie wordt op afgesproken wijze op papier gezet.
- Deze actie wordt altijd geëvalueerd op het effect.
- De uitvoerders (docenten) denken mee over de uitwerking van het handelingsplan, de handelingswijzer per klas of het actiepunt. Dit is het belangrijkste aspect van de leerlingbespreking.
- De mentor heeft een belangrijke taak bij het voorbereiden van de leerlingbespreking.
- De leerling en ouders worden betrokken bij het handelingsplan/actiepunten en staan achter het handelingsplan/actiepunten.

9. In de school is een veilig schoolklimaat.

Lentiz VMBO Maasland is een kleinschalige school waar docenten alle leerlingen kennen. Het gebouw is landelijk gelegen. Binnen het VMBO zijn de onderbouw en bovenbouw pauzes gescheiden. Dit bevordert de rust en veiligheid binnen de school. Er is cameratoezicht in en om het gebouw.

10. School heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

Integrale leerlingenbegeleiding betekent allereerst preventie. De school zorgt ervoor dat in de organisatie, het onderwijsleerproces en de pedagogisch-didactische aanpak hulpvragen bij leerlingen zich zo min mogelijk ontwikkelen, dat voortijdige uitval wordt voorkomen en dat zich geen gedragsproblemen ontwikkelen.

Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

1. De school besteedt structureel aandacht aan de competentieontwikkeling (kennis, vaardigheden, attitude) van docenten en begeleiders in relatie tot de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau).

Docenten en Onderwijs Ondersteunend Personeel volgen minimaal één keer in de twee jaar scholing op dit gebied. Dit is vastgelegd in het School Meerjaren Plan (SMP). In het kader van Passend Onderwijs heeft het team de afgelopen jaren een scholing van het CED en Cordys gevolgd. Dit schooljaar staat het houden van een effectieve leerlingbespreking centraal.

2. De school beschikt over goed getrainde mentoren die ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen kunnen signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).

Docenten en mentoren kunnen worden begeleid en ondersteund door de docentencoach. Mentoren hebben vorig schooljaar een incompany training gevolgd, verzorgd door I. Hummel van Cordys. Ook kunnen mentoren deelnemen aan een mentorentraining die jaarlijks wordt georganiseerd door Steunpunt Onderwijs. Veel mentoren hebben van dit aanbod gebruik gemaakt.

3. De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning voor de leerlingen onder bij één of meer functionarissen. Deze zijn rechtstreeks aanspreekbaar.

Het (interne) zorgteam van Lentiz VMBO Maasland bestaat uit de zorgcoördinator, de medewerker zorg, leerlingbegeleider en de orthopedagoog/ dyslexie- dyscalculiecoach.

4. Het is voor de mentor duidelijk wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.

De taken van de mentor staan beschreven in het zorgboekje. In het mentorenoverleg en in de leerlingbespreking kan een extra ondersteuningsbehoefte van een leerling besproken worden. Indien de interventies vanuit het team ontoereikend zijn, kan het zorgteam ingeschakeld worden.

5. De mentor wordt hierin desgevraagd ondersteund door schoolfunctionarissen: zorgcoördinator, kernteamleider, medewerker zorg, leerlingbegeleider, teamleider.

Het team is, onder leiding van de mentor, verantwoordelijk voor de begeleiding van de leerlingen. Het volgende stappenplan wordt gehanteerd.

Stap 1

Leerlingbegeleiding op het niveau van de klas; contacten tussen mentor, leerling en vakdocent. Bij het ontstaan van een extra onderwijsbehoefte wordt overgestapt naar stap 2.

Stap 2

Leerlingbegeleiding op het niveau van het leerjaar; leerlingbespreking (en intervisie) met alle leden van het (leerjaar)team. Zij starten met een handelingsplan voor een bepaalde periode. Bij het ontstaan van handelingsverlegenheid wordt overgestapt naar stap 3.

Stap 3

Bespreking van de leerling (hulpvraag van het team) op het niveau van de school/het (interne) zorgteam [zorgcoördinator, (kern-) teamleider, medewerker zorg, en/of mentor]; zij adviseren op basis van het ingebrachte handelingsplan.

Stap 4

De leerling wordt door de zorgcoördinator ingebracht in het (Voorbereidend) Ondersteuningsteam [ouders, leerling, OOS (onderwijsondersteuningsspecialist), gezinsspecialist, zorgcoördinator, (kern-) teamleider, medewerker zorg, mentor en overige externe partijen op verzoek]; zij adviseren en initiëren een interne oplossing.

Stap 5

De leerling wordt door de zorgcoördinator ingebracht in het Ondersteuningsteam [ouders, leerling, OOS (onderwijsondersteuningsspecialist), gezinsspecialist, zorgcoördinator, (kern-) teamleider, medewerker zorg, mentor en overige externe partijen op verzoek]; zij adviseren en initiëren een verwijzing naar een externe, speciale voorziening (bovenschoolse voorziening, behandeltraject, e.d.).

6. Er is sturing op opleidingskeuze / instrumentarium schoolloopbaanbegeleiding.

In klas 3 en 4 volgen de leerlingen een LOB-traject. Dit traject is ontwikkeld door de decaan in samenwerking met een docent. De volgende aspecten komen in het traject aan bod.

1. Ontwikkelen van zelfinzicht en zelfbewustzijn.

De leerling vormt zich, in indirect contact met de wereld van arbeid en beroep, een eerste beeld van de eigen interesses en mogelijkheden.

Leerling wordt zich bewust van eigen passie, wensen en sterke kanten, maar ook van beperkingen, drempels, allergieën en afweermechanismen.

2. Ontwikkelen van eigen rol in en deelname aan groepsprocessen.

De leerling leert deel te nemen aan groepsprocessen en zijn rol binnen het gebeuren te bepalen.

De leerling leert initiatief nemen, een teamspeler te zijn, verantwoordelijkheid te dragen voor van tevoren afgesproken taken en verantwoordelijkheden, proactief te zijn, gezamenlijk doelen te stellen en afspraken te maken die tot een te leveren prestatie leiden vanuit samenwerking.

De leerling leert feedback geven aan en ontvangen van andere deelnemers.

3. Verwerven van loopbaan competenties.

Tijdens het LOB-traject ontwikkelen leerlingen vaardigheden die zij nodig hebben om voor hun (leer)loopbaan.

Naast algemene competenties en sociale vaardigheden, die ook belangrijk zijn voor de (leer)loopbaan van een leerling (zoals: samenwerken, communiceren, luisteren, volharden en plannen), zijn er ook specifieke LOB-competenties:

Kwaliteitenreflectie: het vermogen je eigen kwaliteiten en de unieke talenten, die je benut als je leert en werkt, te ontdekken en waarderen.

1.1 Ik weet waar ik goed en minder goed in ben.

1.2 Ik weet welke kwaliteiten ik kan inzetten voor het beroep dat ik wil gaan doen

Motievenreflectie: het vermogen je eigen wensen en waarden, die van sturend belang zijn als je leert en werkt, te ontdekken en waarderen. Ik kan aangeven wat ik leuk en interessant vind aan mijn opleiding.

2.2 Ik weet wat mijn werkwaarden zijn.

2.3 Ik kan verband leggen tussen eerdere ervaringen in mijn leven en mijn waarden.

2.4 Ik kan verband leggen tussen beroepsdilemma's en mijn waarden.

Werkexploratie: het vermogen om je persoonlijke mogelijkheden en uitdagingen in studie en werk te onderzoeken.

3.1 Ik heb een beeld van de inhoud van het werk waarvoor ik leer.

3.2 Ik weet welke beroepscompetenties nodig zijn in het werk waarvoor ik leer.

3.3 Ik kan benoemen welke vereiste beroeps-competenties ik beheers en welke ik nog moet ontwikkelen

Loopbaansturing: het vermogen om initiatief te nemen en in actie te komen als je je ambities wilt realiseren.

4.1 Ik kan doelen stellen voor mijn studieloopbaan.

4.2 Ik baseer keuzes in mijn leerproces op mijn kwaliteiten en waarden, en op mijn toekomstwensen

4.3 Ik weet welke stappen ik moet zetten om mijn gewenste beroep te bereiken en ben daar actief in.

Netwerken: het vermogen contacten aan te gaan en te onderhouden om je ambities te realiseren.

- 5.1 Ik beschik over een netwerk van mensen die mij kunnen helpen bij mijn (studie)loopbaan.
- 5.2 Ik onderhoud mijn netwerk en breid het uit.
- 5.3 Ik kan iets betekenen voor mensen in mijn netwerk

4. Kennismaken en ontdekken van verschillende opleidingen en beroepen.

Leerlingen gaan op zoek naar informatie over beroepen en opleidingen, op papier of digitaal, maar vooral ook door contact met beroepsbeoefenaren, docenten en studenten van vervolgoopleidingen. De leerling gaat diverse aspecten van een beroep aan den lijve ervaren. Hij voert als 'beroepsbeoefenaar' in een bedrijf of instelling of voor een bepaalde branche, waarin hij is geïnteresseerd, beroep specifieke activiteiten uit. Na deze ervaring maakt de leerling opnieuw de balans op: wat betekent deze ervaring voor het vervolg van het LOB-traject?

5. Presenteren van een digitaal portfolio (loopbaandossier)

De kandidaat maakt zijn eigen loopbaanontwikkeling inzichtelijk voor zichzelf en voor anderen door middel van een loopbaandossier, waarin alle opdrachten, persoonlijke ontwikkelingsplannen en reflectiegesprekken zijn verwerkt. In het loopbaandossier wordt beschreven: de beoogde doelen, de resultaten de evaluatie en een conclusie, welke vervolgvacatures gepland zijn op basis van de opgedane ervaringen en de daarbij horende conclusies.

7. De functies en taakprofielen binnen de school die een beeld geven van de ondersteuningsstructuur zijn:

Functionarissen:

Vakdocent – is verantwoordelijk voor de ontwikkeling / begeleiding van de leerling, voor zover het terrein van het betreffende vakgebied betreft. Van de vakdocent wordt o.a. verwacht de didactische begeleiding van de leerling, gericht op het vakgebied aan te pakken. Er wordt extra ondersteuning en verrijkingstof aangeboden door de vakdocent. Daarnaast verzorgt de vakdocent de begeleiding van de leerling bij het maken en leren van opdrachten binnen het vakgebied.

Mentor – is verantwoordelijke voor de ontwikkeling en begeleiding van de leerling in het algemeen, vooral waar het de sociale en de emotionele ontwikkeling betreft.

Zorgcoördinator – is verantwoordelijke voor de organisatie van de leerlingbegeleiding binnen de school.

Medewerker zorg – ondersteunt de zorgcoördinator.

Leerlingbegeleider – voert gesprekken met leerlingen; is verantwoordelijk voor de ontwikkeling / begeleiding van de leerling, voor zover daar d.m.v. het handelingsplan van de leerling om is gevraagd.

Dyslexiespecialist – voert gesprekken met leerlingen met dyslexie en zorgt dat deze leerling gepaste hulp en een dyslexiepas krijgt.

Dyscalculiespecialist – voert gesprekken met leerlingen met dyscalculie en zorgt dat deze leerling gepaste hulp krijgt.

Vertrouwenspersoon – is de wettelijk aangewezen persoon, waar een docent / leerling terecht kan voor het spreken over vertrouwelijke zaken, zoals bijv. (seksuele) intimidatie.

8. De gemiddelde groepsgrootte (per schoolsoort) in de school is:

De school streeft ernaar om de LWOO-groepen zo klein mogelijk te houden. De meeste LWOO-groepen bestaan uit ongeveer 18 leerlingen. De reguliere groepen bestaan uit ongeveer 28 leerlingen.

9. De school heeft aan gecertificeerde expertise het volgende in huis:

Lentiz VMBO Maasland heeft de volgende gecertificeerde specialisten in dienst:

Dyslexiespecialist en Dyscalculiespecialist

Orthopedagoog

Faalangstreductietrainers

Matrixcoach

10. Het (Voorbereidend) Ondersteuningsteam ((V)OT)

Wanneer de mentoren en de docenten aan hebben gegeven dat zij handelingsverlegen zijn in de begeleiding van een bepaalde leerling, een leerling die extra begeleiding of zorg nodig heeft, wordt een bijeenkomst van het ondersteuningsteam georganiseerd. Om te komen tot een bijeenkomst van het ondersteuningsteam wordt de leerling ter voorbereiding besproken in het Voorbereidend Ondersteuningsteam (VOT).

Vaste deelnemers van het ondersteuningsteam zijn ouders, leerling, zorgcoördinator, medewerker zorg, onderwijsondersteuningsspecialist, gezinsspecialist, mentor en/of kernteamleider. Indien gewenst kunnen externe deskundigen gevraagd worden aan te sluiten bij een bijeenkomst van het ondersteuningsteam. Hierbij valt te denken aan het wijkteam, de JGZ, leerplicht, de wijkagent, et cetera. Het ondersteuningsteam adviseert en initieert een interne oplossing of een verwijzing naar een externe oplossing. Vanuit het ondersteuningsteam kan specifieke hulp op gang gebracht worden.

Bij een externe oplossing blijft de leerling onder verantwoordelijkheid van de school. De zorg is er steeds weer op gericht om de leerling binnen de school op te vangen of zo snel mogelijk in een reguliere setting terug te plaatsen.

Aanmelding voor het ondersteuningsteam gebeurt in samenspraak met ouders. De zorgcoördinator vult samen met de mentor het aanmeldingsformulier in. De hulpvraag aan het OT wordt vooraf met ouders besproken.

11. De school heeft goede contacten en afspraken met de leerplichtambtenaar.

Het Lentiz VMBO Maasland heeft goede contacten en afspraken opgebouwd met alle leerplichtambtenaren uit de regio.

12. De school heeft goede contacten en afspraken met de jeugdarts (kunnen voldoende afspraken worden gemaakt).

Het Lentiz VMBO Maasland heeft goede contacten en afspraken met de jeugdarts. Er staat een heldere procedure op papier.

13. De school heeft een goede werkrelatie met de gezinsspecialist.

Het Lentiz VMBO Maasland heeft een goede werkrelatie met de gezinsspecialist. De gezinsspecialist is verbonden aan Minters en aangesteld op Lentiz VMBO Maasland. De gezinsspecialist is aangesteld via de gemeente Midden-Delfland.

14. De school heeft een goede werkrelatie met de diverse wijkteams uit de regio.

Het Lentiz VMBO Maasland heeft goede werkrelaties met de diverse wijkteams in de regio. De gezinsspecialist is de contactpersoon tussen school en de wijkteams.

15. De school heeft een goede werkrelatie met het Samenwerkingsverband. School neemt deel aan:

- de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg)
- het directeurenoverleg
- het DAT (Decanen Advies Team)

Lentiz VMBO Maasland heeft een onderwijsondersteuningsspecialist vanuit Steunpunt Onderwijs toegewezen gekregen. De zorgcoördinator heeft regelmatig contact met het samenwerkingsverband. Het SWV is goed bereikbaar. Er kan altijd op korte termijn contact worden opgenomen met één van de medewerkers. De zorgcoördinator bezoekt de PCL. De decaan neemt deel aan het DAT.

16. Er is voldoende contact met de politie.

De wijkagent komt regelmatig langs op Lentiz VMBO Maasland. Er kan altijd telefonisch of per mail contact worden opgenomen voor advies en overleg. Bij calamiteiten is de politie snel ter plaatse.

17. School kan ook gebruik maken van de volgende professionals van buiten de school:

- Gezinsspecialist
- Schoolarts
- Wijkteams/GGZ
- Steunpunt Onderwijs
- Leerplicht
- Schoolverpleegkundige
- Onderwijsondersteuningsspecialist
- AB, cluster 2
- Politie
- Gemeente
- MEE
- School 's Cool
- Westland on Stage
- Jeugdbescherming
- Veilig Thuis

Planmatig werken

1. De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs.

Het onderwijskundig rapport van de basisschool kan via Onderwijs Transparant digitaal ingezien worden en wordt gekoppeld aan SOMtoday. Vanaf de start op Lentiz VMBO Maasland wordt het leerlingvolgsysteem gevuld met resultaten, CITO VAS toetsen, gegevens over de sociaal-emotionele ontwikkeling, aanwezigheid e.d..

2. De school participeert in de digitale en warme overdracht in de regio van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.

Lentiz VMBO Maasland participeert in regio Nieuwe Waterweg Noord en regio Delft in de digitale overdracht via Onderwijs Transparant. Regio Nieuwe Waterweg Noord organiseert twee maal per jaar een warme overdracht, in juni en in november. Tijdens deze bijeenkomsten vindt er een warme overdracht van de leerlingen plaats door de basisschool naar het Voorgezet Onderwijs, en andersom.

Naast deze bijeenkomsten heeft Lentiz VMBO Maasland goede contacten opgebouwd met de toeleverende scholen. Na aanmelding wordt er altijd contact opgenomen met de basisschool.

3. De school participeert in overgangsprocedures (indien van toepassing) naar MBO (Decanen Advies Team, Intergrip).

De decaan neemt deel aan het Decanen Advies Team. Zowel de decaan als de zorgcoördinator verzorgen warme overdrachten richting het MBO.

4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.

Op Lentiz VMBO Maasland maken wij gebruik van het Volg- en Advies Systeem (VAS) eerste fase voortgezet onderwijs van het CITO.

Het VAS bestaat uit vier toetsen, verdeeld over drie leerjaren, welke de school en de ouders een tussentijds, onafhankelijk oordeel geven van het niveau van de leerlingen.

Door het gebruik van het Volg- en Advies Systeem krijgen wij inzicht in de algemene beheersing van de kernvaardigheden van onze leerlingen en zien we wat hun sterke en zwakke punten zijn. (In de toetsen zijn op dit moment de volgende vaardigheden opgenomen: Nederlands leesvaardigheid, Nederlands woordenschat, Engels leesvaardigheid, Engels woordenschat en rekenen & wiskunde.) Op deze wijze kunnen wij de ontwikkeling van onze leerlingen nog beter volgen. De uitslag van deze toetsen geeft ons extra informatie om nog eerder te kunnen bijsturen en extra begeleiding aan de leerlingen te kunnen geven. Voor de leerling zou dit bijvoorbeeld kunnen betekenen dat hij/zij voor een vak of zelfs meerdere vakken op een hoger of lager niveau gaat werken of extra ondersteuning krijgt.

5. Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

De verschillende vakgroepen hebben een duidelijk PTO/PTA ontwikkeld. Vakdocenten volgen en analyseren de voortgang van leerlingen volgens de principes van Opbrengst Gericht Werken (OGW). De resultaten van leerlingen worden regelmatig besproken in het vakgroep overleg, het mentoren overleg en in de leerlingbespreking. Naar aanleiding van deze besprekingen worden de handelingswijzers en/of handelingsplannen bijgesteld.

6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg.

Bij de aanmelding wordt de leerling zo zorgvuldig mogelijk geplaatst in een klas op basis van de beschikbare gegevens. Bij twijfel bestaat de mogelijkheid om aanvullende gegevens te verzamelen door middel van toetsen en testen. Het leerlingvolgsysteem wordt gevuld met verkregen informatie uit afgenomen toetsen en gegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. Er is altijd een recent beeld over de voortgang en ontwikkeling van de leerling. Deze gegevens vormen de basis om de aard van de zorg te bepalen.

7. De school voert de ondersteuning planmatig uit.

Ondersteuning aan leerlingen wordt planmatig uitgevoerd volgens de PDCA-cyclus. Er zijn drie cycli die samen een compleet beeld vormen van de ondersteuning aan leerlingen. Het mentorenoverleg, de leerlingbespreking en de analyse van de resultaten, met de daaruit voortvloeiende acties. De leerlingbespreking is het overleg waarin alle acties en afspraken bij elkaar komen. In dit overleg worden handelingswijzers en/of handelingsplannen aangevuld, gemaakt, geëvalueerd en bijgesteld.

8. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overstijgen.

Lentiz VMBO Maasland heeft de afgelopen jaren goede samenwerkingsrelaties opgebouwd met de wijkteams en leerplichtambtenaren. Leerlingen kunnen via de gezinsspecialist en/of via het ondersteuningsteam doorverwezen worden voor intensievere begeleiding of hulp.

9. De school voldoet aan de standaarden van de onderwijsinspectie op het gebied van planmatig werken.

Lentiz VMBO Maasland voldoet in alle leerwegen in voldoende mate aan de standaarden van de onderwijsinspectie.

10. De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken.

De medewerkers van Lentiz VMBO Maasland werken handelingsgericht.

- Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docenten, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het docententeam.
- Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Docenten benoemen uitdagende maar reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Docenten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
- Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de zorgcoördinator.
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.
- Het Lentiz VMBO Maasland voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken.
- Het team heeft een uitgebreide scholing van het CED over dit onderwerp gevolgd.
- Er is een Maaslandlesmodel ontwikkeld. Docenten werken conform de vijf rollen van de leraar (gastheer, presentator, didacticus, pedagoog en afsluiter).

Kwaliteit

1. De opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm (criterium van de onderwijsinspectie).

De opbrengsten van de school voor alle leerwegen voldoen aan de gestelde norm van de onderwijsinspectie. Er wordt ingezet op continuïteit van de kwaliteitsverbetering.

2. De school heeft een kritische houding aangaande het voorkomen van afstroom.

- Leerlingen krijgen ruim de kans om op te stromen.
- In de lessen wordt gedifferentieerd op niveau.
- Leerlingen worden uitgedaagd om kennis te maken met een hoger leerniveau en gestimuleerd om op een hoger niveau te functioneren.
- Wij participeren het DAT.

3. Extra ondersteuning: Ondersteuningsarrangementen voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

Naast de beschreven basisondersteuning biedt Lentiz VMBO Maasland extra ondersteuning aan voor leerlingen die in aanmerking komen voor leerwegondersteuning en voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.

Leerwegondersteuning

Leerlingen die recht hebben op leerwegondersteuning kunnen in een LWOO-klas geplaatst worden. Leerlingen krijgen veel individuele aandacht en er is een gezamenlijke pedagogische en didactische aanpak.

Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Lentiz VMBO Maasland heeft een begeleidingsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Er kan leer- en ontwikkelingsondersteuning, sociaal- emotionele en gedragsondersteuning en ondersteuning in de thuissituatie geboden worden. Voor leerlingen die recht hebben op extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband is een onderwijsondersteuningsspecialist aangesteld. Voor leerlingen met een indicatie voor Cluster 2 (dove en slechthorende kinderen, kinderen met een taalontwikkelingsstoornis) kan er een arrangement aangevraagd worden. Hiervoor werken wij samen met Kentalis.