



Postbus 6040
3130 DA Vlaardingen
T 010 850 35 00
F 010 850 35 99
E info@hetlyceumvos.nl
www.hetlyceumvos.nl

Locatie KL:
Koninginnelaan 771
Vlaardingen

Schoolondersteuningsprofiel

Mei 2018

Inhoudsopgave

1. Inleiding

2. Algemene gegevens
 - 2.1 Contactgegevens
 - 2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept
 - 2.3 Kengetallen leerling populatie huidige schooljaar en afgelopen 3 schooljaren.

3. Basisondersteuning
 - 3.1 Preventieve en licht curatieve interventies
 - 3.2 Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

4. Extra ondersteuning

1. Inleiding

De wet passend onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteunings-profiel (artikel 1, lid 2) moet hebben. De school beschrijft hierin welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De school voldoet aan de basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband is afgesproken.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning).

Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling.

Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Het Lyceum Vos (HLV) is één van de scholen van de Vlaardingse Openbare Scholengroep (De VOS). In het gebouw aan de Koninginnelaan is het onderwijs gevestigd voor Gymnasium, Atheneum, Havo en het Tweektalig Onderwijs.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Het Lyceum VOS

Bezoekadres:

Koninginnelaan 771

3136 EZ Vlaardingen

Postadres: postbus 6040, 3132DA Vlaardingen

Telefoon : 010-8503520

Email : info@hetlyceumvos.nl

Directeur : Dhr. F. Aalbrecht
aalbrecht@hetlyceumvos.nl

Afdelingsleider VWO (Klas 3 t/m 6) : Dhr. N. ter Haar
terhaar@hetlyceumvos.nl

Afdelingsleider middenbouw (klas 3+4) : Dhr. B. van Haren
vanharen@hetlyceumvos.nl

Afdelingsleider onderbouw (klas 1+2) : Mevr. A. Mols
mols@hetlyceumvos.nl

Zorgcoördinator : Mevr. N. de Jong
jong@hetlyceumvos.nl

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

De missie

De Vlaardingse Openbare Scholengroep is een school voor Voortgezet Onderwijs, onderdeel van de Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam.

De school is de vanzelfsprekende voortzetting van het primair onderwijs in de doorlopende leer- en ontwikkelingsroute naar een vervolgstudie binnen het MBO, HBO of WO.

De Vlaardingse Openbare Scholengroep leidt leerlingen op tot volwaardig lid van de samenleving door middel van algemeen toegankelijk onderwijs met interculturele en internationale elementen.

Hierbij wordt voortdurend geanticipeerd op een steeds veranderende samenleving.

Onze primaire functie en ons hoofddoel is het ontplooiën van leerlingen op basis van individuele kwaliteiten.

Leerlingen en medewerkers worden hierbij voortdurend uitgedaagd om hun kwaliteiten verder te ontwikkelen.

De school ziet het omgaan met verschillen als pedagogische opdracht.

De onderwijsvisie

Op de Vlaardingse Openbare Scholengroep is er aandacht voor de drie basisbehoeften van ieder mens (Stevens 2002).

- autonomie: zelfbeschikking, zelf kunnen bepalen wat je doet en hoe je het doet
- competentie: erin vertrouwen dat je kunt wat je wilt en dat het nut heeft
- relatie: relaties hebben, samen met anderen doen, erbij horen

Naast autonomie is er ook coherentie: het bij een groep willen horen en gezamenlijk afspraken maken over wat de groep doet.

Naast competentie is er ook coöperatie: erin vertrouwen dat je als deelnemer van een groep kan wat de groep wil en dat het effect heeft

Naast relatie is er ook cohesie: het bij elkaar horen en met elkaar verbonden zijn

(Ryan, 1998)

Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor het personeel.

Het uitgangspunt in elke pedagogische/didactische relatie tussen docenten en leerlingen is dat de docent alle leerlingen het houvast en de uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden vergroot. Verschillen tussen leerlingen worden vanzelfsprekend geacht. Het onderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. De docent speelt in dit proces een cruciale rol. Hij wordt daarbij ondersteund door zijn collega's, interne en externe specialisten, de afdelingsleiders en de directie. De school ziet ouders/verzorgers als ervaringsdeskundigen en betrekken hen bij de manier waarop wij omgaan met de basisbehoeften.

Leerlingen voelen zich competent, naarmate het leren goed verloopt. Docenten maken gebruik van het natuurlijke gegeven dat leerlingen zich willen en kunnen ontwikkelen. In een veilige omgeving met een herkenbare structuur zal een leerling succeservaringen opdoen en de uitdaging aannemen het "next level" te halen. Dat geeft zowel de docent als de leerling voldoening. In dit proces komt de natuurlijke motivatie vrij om hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Dit is een interactief proces waarin zowel de docent als de leerling actief betrokken zijn. Het maakt beiden door betrokkenheid bekwaam. Het ontwikkelen en leren beschouwen we als een natuurlijk proces en vereist een contextrijke zinvolle omgeving, waarin ruimte is voor de eigen inbreng van leerlingen. In het leerproces onderscheiden we drie aspecten, namelijk de onderwijsinhoud, de didactische werkvormen en de organisatie. In elk van deze aspecten streven we naar de juiste verhouding tussen houvast bieden (methodisch, ordenend en samenhangend) en uitdagen (onderzoekend, experimenterend), zodat alle leerlingen in hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky 1962) hun talenten kunnen presenteren. Deze zone van naaste ontwikkeling doet een beroep op de interactie tussen docent en leerling, zodat de leerling nieuwe activiteiten en prestaties uiteindelijk zelfstandig kan uitvoeren. De talenten van leerlingen en docenten zorgen voor een flexibel aanbod van analoge en digitale leermiddelen in een gevarieerde onderwijsomgeving.

We vinden het belangrijk dat werkvormen prikkelen en leerlingen uitdagen om zelf nieuwe situaties, materialen, werkwijzen en betekenissen te gaan verkennen. De leerlingen moeten het geleerde vervolgens kunnen toepassen in nieuwe situaties.

Een effectieve schoolorganisatie richt zowel de docent als de leerling op leren en ontwikkeling. We ondersteunen docenten en leerlingen door een duidelijke structuur te bieden, heldere afspraken en werkvormen te geven, die uitnodigen tot samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is constant in beweging om het aan te laten sluiten bij zowel de belevingswereld van de leerlingen als de eisen die de huidige en toekomstige maatschappij stelt. Wij vragen van onze docenten en leerlingen om hun talenten in te zetten om het leerproces -waar mogelijk en wenselijk- in gezamenlijke verantwoordelijkheid uit te voeren.

Het uitgangspunt in elke pedagogische relatie is dat de docent alle leerlingen houvast en uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd. Docenten weten dat sommige leerlingen juist behoefte hebben aan veiligheid, terwijl anderen liever experimenteren en willen verkennen. Leerlingen hebben daarbij de hulp nodig van de docent of andere leerlingen om nieuwe activiteiten en prestaties uiteindelijk zelfstandig te kunnen uitvoeren. Voor leerlingen betekent dit het “next level” halen. Door ervaring weten docenten wat leerlingen bezighoudt en waar ze behoefte aan hebben. Het is aan de docent daarnaar te vragen en van die informatie gebruik te maken. Onderwijs heeft namelijk alleen zin als leerlingen zich willen ontwikkelen. Motivatie is dus een voorwaarde om te leren. De voorwaarden voor motivatie zijn de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Leerlingen die opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving en die zich door anderen (docenten, ouders, onderwijsondersteunend personeel en medeleerlingen) aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich te richten op het leren. Ze zijn nieuwsgierig, leergierig en initiatiefvol en gericht op het halen van het “next level”. Leerlingen zijn met elkaar verbonden, komen op school om elkaar te zien en willen zich verbinden in een groep of klas. Deze behoefte aan cohesie, groepsvorming is nadrukkelijk in de pubertijd aanwezig naast de behoefte van leerlingen zich individueel te manifesteren. De school kiest voor relatief kleinschalige gebouwen, waarin met kleine kernteams gewerkt wordt aan een persoonlijke band met de leerlingen. De leerlingen worden herkend en erkend door de docenten. De docenten zijn hierin betrokken. De ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen en betrokken bij de ontwikkelingen op school.

De school voert beleid inzake bovenstaand gewenst gedrag door het hanteren van duidelijke schoolregels met aanvullende regels op vestigingsniveau. Daarnaast is er beleid inzake het voorkomen van pesten en zijn er faciliteiten beschikbaar om te komen tot een veilig en tolerant schoolklimaat. De school betreft de ouders hierbij door ouders te informeren, maar ook te zien als gesprekspartner, waarbij ouders een toegevoegde waarde hebben in de relatie tussen school en hun kind. Op iedere vestiging zijn de counselor aangesteld. De school bevordert dat docenten zich nascholen op pedagogisch en cultureel terrein.

Competentie en coöperatie

De behoefte aan competentie komt voort uit het feit dat docenten en leerlingen graag bezig zijn met activiteiten, waarvan ze het gevoel hebben dat ze het kunnen en dat het nut heeft. Dit zorgt voor betrokkenheid en motivatie. Leerlingen die ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen krijgen zelfvertrouwen. Ze realiseren zich, door ervoor te werken of er talent voor te hebben, dat ze zelf voor die successen hebben gezorgd. Dat zijn voor leerlingen belangrijke ervaringen. Hoe meer succeservaringen ze opdoen, des te meer leren ze op zichzelf te vertrouwen. Ze verwachten dat het de volgende keer ook lukt. Dit geldt ook voor docenten. Docenten die hoge verwachtingen van leerlingen hebben en de juiste balans

tussen houvast en uitdaging aanbieden, zorgen voor inspirerend onderwijs en motivatie bij leerlingen. Zowel docenten als leerlingen voelen zich dan competent.

Naast competentie is er ook de behoefte aan coöperatie. Docenten en medeleerlingen geven het vertrouwen, dat je als deelnemer van een groep/klas kan wat de groep/klas wil en dat het een positief effect heeft om daar moeite voor te doen. Dit geldt voor docenten ook binnen de vakgroepen en kernteams.

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerstof en de leeromgeving voor alle leerlingen kansen biedt om competentie-ervaringen op te doen. De door de directie gemandateerde leden van de toelatingscommissie en de leden van de rapportvergadering voeren beleid inzake het zodanig hanteren van het toelatingsbeleid en de bevorderingsnormen, dat elke leerling de mogelijkheid heeft zich competent te voelen. De docenten van het kernteam en de vakgroepen ervaren verschillen in prestaties en tempo van leerlingen en bieden met behulp van de zorgcoördinator en leden van het zorgteam een structuur van leerlingenzorg aan om hier adequaat mee om te gaan. Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

De school biedt docenten individueel of in teamverband scholing aan op pedagogisch-, didactisch- en vakgebied. De school stelt docenten in staat de gemaakte afspraken binnen kernteams en vakgroepen uit te voeren.

Autonomie en coherentie

Leerlingen willen dingen zelf doen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, betrokken wordt bij de inhoud en uitvoering van een les of project motiveert ze. Bezigheden zonder eigen inbreng ervaren ze snel als zinloos of saai. Leerlingen verzetten zich soms tegen overmatige sturing of bescherming. Als er geen balans is tussen enerzijds regels en procedures en anderzijds visie en inspiratie wordt de autonomie van zowel de docenten als de leerlingen ingeperkt. Werken vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergroot de betrokkenheid en de autonomie.

Naast autonomie is er ook coherentie. Coherentie is het gevoel en vermogen bij een groep te willen horen en gezamenlijk afspraken maken wat een groep doet.

Dit uit zich in interactie met leerlingen door het volgende docentengedrag:

In de school heerst een klimaat waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderd wordt voor zowel het personeel als de leerlingen. Personeel en leerlingen worden betrokken bij het opstellen van gedragsregels.

Personeel en leerlingen houden zich aan deze gedragsregels en worden daarop aangesproken door de direct leidinggevenden. Alle geledingen binnen de school, zoals

docenten, afdelingsleiding en directie, betrekken de ouders bij het werken aan een klimaat, dat de autonomie van leerlingen bevordert. De leidinggevenden van de vestigingen stellen docenten binnen de gemaakte afspraken in kernteams en vakgroepen in staat te werken aan een klimaat dat de autonomie van docenten vergroot.

Onderwijsleerproces

Uitgangspunt is de “actieve leerling “ die zelfstandig leert, initiatieven neemt en daarvoor verantwoordelijkheid leert dragen en die leert samen te werken. Dit uitgangspunt is bepalend voor de rol van de docent. In het onderwijsleerproces onderscheiden we de inhoud (vastgelegd in de jaarplanning via het vakgroepoverleg), de didactische werkvormen (afhankelijk van doel, vak, niveau van de leerlingen) en klassenmanagement (afhankelijk van afspraken binnen kernteams, mogelijkheden van vestigingen, faciliteiten van vakgroepen en mogelijkheden van leerlingen).

Inhoud

Docenten brengen alle leerlingen in contact met de inhoud van hun vak-, leergebied of domein welke zou moeten stimuleren tot actief en betrokken leren.

De leden van de vakgroepen hebben op grond van leerlijnen voor hun vak-, leergebied of domein doelen geformuleerd die voor alle leerlingen gelden. Deze zijn terug te vinden in de jaarplanning van de verschillende vakgroepen. De inhoud van de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan. De inhoud van vak-, leergebieden of domeinen is eigentijds en biedt alle leerlingen gelegenheid tot zingeving. De onderwijsinhoud is afgestemd op de doelgroep en pedagogisch-didactisch en maatschappelijk verantwoord. De onderwijsinhoud komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen in etnisch en cultureel opzicht. De (sector)coördinatoren hanteren in samenwerking met de docenten en de zorgcoördinator vaste procedures om leerlingen die de gestelde doelen niet halen tijdig passende zorg te bieden. De vestigingen beschikken over een variatie aan leer- en hulpmiddelen, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De vakgroepen en kernteams bevorderen de actieve deelname van leerlingen aan het leerproces door gebruik te maken van (digitale) informatie en communicatiemogelijkheden. Zij worden daartoe in staat gesteld door de afdeling ICT. De docenten doen een beroep op talentvorming van leerlingen bij zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden, sportiviteit als creativiteit.

Didactische werkvormen

Docenten streven door middel van uiteenlopende didactische werkvormen een actieve deelname van alle leerlingen aan het leerproces na.

De docenten beschikken over een variatie aan (digitale) leer- en hulpmiddelen en kunnen daarmee werken. De leiding van de vestiging bevordert dat docenten gevarieerde didactische werkvormen kunnen toepassen. De leden van de vakgroepen beschikken over

een toets- en beoordelingsprotocol en toetsinstrumenten om de vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen en brengen daarover rapportage uit.

Klassenmanagement

Docenten bevorderen dat leerlingen zowel alleen als met andere leerlingen zelfstandig werken.

De schoolleiding zorgt voor herkenbaarheid van de vaste gedragsregels en afspraken. Docenten worden in staat gesteld hun lokaal of onderwijsruimte doelmatig en uitnodigend in te richten passend bij de mogelijkheden en talenten van de docent. De school beschikt over materialen en (digitale) hulpmiddelen die een doelmatige klassenorganisatie mogelijk maken. In de school wordt door middel van collegiale samenwerking binnen en tussen vakgroepen en de eventuele inzet van onderwijsassistenten de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een doelmatige klassenorganisatie benadrukt.

Merkbefolte

De scholen van de Vlaardingse Openbare Scholengroep bieden medewerkers en leerlingen ruimte voor eigen talent, creativiteit en initiatief. Binnen een veilige omgeving kunnen leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen manier, toewerken naar een diploma. Vanzelfsprekend is ICT hier een belangrijk middel bij. Wij maken het leerproces uitdagend door leerinhouden te verbinden aan echte vraagstukken zodat leren niet alleen binnen de school(tijd) plaatsvindt, maar ook erbuiten. We leren van en met elkaar: leerlingen onderling, leerlingen van docenten, maar ook docenten van leerlingen.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

jaar	Totaal aantal II	Extra ondersteuning	dyslexie	dyscalculie
2014-2015	542	10	42	0
2015-2016	496	9	38	0
2016-2017	564	11	32	0
2017-2018	670	13	26	0

3. **Basisondersteuning**

Het Lyceum Vos maakt deel uit van de stichting samenwerkingsverband nieuwe waterweg noord voor voortgezet onderwijs en voortgezet speciaal onderwijs vo Schiedam Vlaardingen Maassluis Midden-Delfland.

Dit ondersteuningsplan sluit aan bij het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Lift

Er is een lift. Het enige nadeel is dat sommige lokalen alleen via een ander lokaal vanuit de lift te benaderen zijn.

Invalidetoilet

Op de begane grond is een invalidetoilet.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit leerlingendossiers met informatie over studie-/ vakkenpakketkeuze en informatie over de achtergrond van de leerlingen. Het zijn de mentoren die de informatie documenteren en archiveren. De afdelingsleider is eindverantwoordelijk. Er vindt jaarlijks overdracht plaats tussen de mentoren van de verschillende afdelingen en leerjaren.

Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal leerlingvolgsysteem (magister) voor cijfers en absenties. Ouders en leerlingen hebben inzage hierin.

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. De mentor geeft meerdere uren per week les aan de klas en begeleidt zijn klas bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. De mentor is mede verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces en het sociale klimaat in de klas en onderhoudt contacten tussen de school en de ouders/verzorgers.

De mentoren hebben een belangrijke rol in de signalering van problemen op didactisch- en pedagogisch gebied. Bij een leerlingenbespreking brengen de mentoren hun "zorgleerlingen" in ter bespreking.

Beginnende mentoren kunnen scholing krijgen van het Samenwerkingsverband.

In de mentorentraining komen onderwerpen aan bod als:

- omgaan met en signaleren van pedagogisch-didactische en sociaal-emotionele problematiek bij leerlingen
- gesprekstechnieken
- het maken en gebruiken van handelingsplannen

Mentoren kunnen voor overleg over leerlingen naar de afdelingsleider, leerlingcoördinator of zorgcoördinator.

Heeft een leerling meer begeleiding of zorg nodig dan wordt de zorgcoördinator er altijd bij betrokken. De mentor, leerlingcoördinator/afdelingsleider en de zorgcoördinator bespreken de vervolgstappen.

Coach

Ieder leerling heeft een coach. De coach begeleidt de leerling bij het behalen van hun leerdoelen op een bepaald ambitieniveau per vak. De coach evalueert en reflecteert samen met de leerling op het al dan niet behalen van deze leerdoelen waarbij hij samenwerkt met vakdocenten, de leerling zelf en zijn ouders.

Merkt de coach dat er meer begeleiding of zorg nodig is dan wordt de mentor erbij betrokken en neemt dit deel over. De coach richt zich dan op de leerdoelen.

3.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Het docententeam als geheel is verantwoordelijk voor het signaleren van zorg om leerlingen. De structuur van het zorgsysteem zal daarom bij allen binnen Het Lyceum Vos bekend moeten zijn. De verantwoordelijkheid voor dit zorgsysteem ligt bij de zorgcoördinator.

Het is de taak van elke docent om de gewenste didactische- en pedagogische zorg te bieden. In de organisatiestructuur van Het Lyceum Vos stuurt de afdelingsleider het onderwijsleerproces aan en draagt daarvoor eindverantwoordelijkheid.

Het Lyceum Vos heeft een aantal ingestelde ondersteuningstrajecten zoals:

- het mentoraat in de onderbouw en bovenbouw
- leerlingenbesprekingen
- counseling
- faalangstreductietraining
- dyslexiecoach
- Ondersteunings Team (OT)

- Gezinspecialist
- Spreekuur leerplichtambtenaar
- Spreekuur jeugdverpleegkundige
- Decanaat

De counselor

Er is op Het Lyceum Vos een counselor werkzaam. Dit is een docent met een extra taak als counselor. De counselor geeft ondersteuning en begeleiding op het gebied van psycho- sociale problematiek en is voor de leerlingen die haar consulteert tevens vertrouwenspersoon.

Leerlingen kunnen zelf naar de counselor toestappen maar ook mentoren, ouders en afdelingsleiders kunnen een leerling aanmelden bij de counselor.

In samenspraak met de betreffende leerling kan een counselor de leerling ter bespreking aandragen bij de mentor, de zorgcoördinator en/of de leerlingcoördinatoren/afdelingsleiders.

Leerlingen die meer zorg behoeven worden doorverwezen naar de Gezinsspecialist, CJG, de huisarts of andere instellingen. Dit gebeurt door of in overleg met de zorgcoördinator. Ouders worden hier bij betrokken, zij worden altijd op de hoogte gesteld als er een doorverwijzing plaatsvindt.

Faalangstreductietrainer

Een docent heeft taakuren voor deze training en heeft hiervoor scholing gehad.

Faalangstreductietraining is bedoeld voor leerlingen met negatieve faalangst en bij wie de verwachting is dat een kortdurende training effect heeft.

Leerlingen die meer zorg behoeven worden doorverwezen naar de Gezinsspecialist, CJG, huisarts, etc. in samenspraak met de mentor en leerlingcoördinator/afdelingsleider.

Dit gebeurt door of in overleg met de zorgcoördinator. Ouders worden hier bij betrokken, zij worden altijd op de hoogte gesteld als er een doorverwijzing plaatsvindt.

Werkwijze:

De leerlingen worden aangemeld door/via:

- mentoren
- ouders
- leerlingen zelf
- uitkomst via onderzoek, bijv. een TussenTijdse Toets van het Steunpunt Onderwijs

De leerling wordt besproken met de zorgcoördinator.

Leerlingen uit de Onderbouw: per groep (2 keer per schooljaar, bij de eerste groep zitten ook leerlingen bij wie het bij aanmelding al duidelijk is dat zij negatieve faalangst hebben)

Leerlingen uit de Bovenbouw: Individueel

Vlak voor de examenperiode draait een groep speciaal voor examenkandidaten.

Dyslexiecoach

Het Lyceum Vos heeft 2 dyslexiecoaches om de dyslectische leerlingen te begeleiden.

In leerjaar 1 en 2 worden de dyslectische leerlingen eens in de 2 maanden uitgenodigd voor een gesprek met de dyslexiecoaches.

In hogere leerjaren neemt de begeleiding in intensiteit af en wordt er 2 keer per schooljaar een individueel gesprek gevoerd met de dyslexiecoaches.

Leerlingen kunnen zelf te allen tijde een gesprek aanvragen met één van de dyslexiecoaches.

Het streven van de dyslexiecoaches is om de dyslectische leerlingen aan te leren gedurende hun schoolcarrière steeds beter voor zichzelf op te komen en zelf oplossingen aan te dragen voor de problemen waar zij vanwege hun dyslexie tegenaan lopen.

Sinds de aanvang van schooljaar 2009 – 2010 zijn alle brugklassers in het bezit van een laptop, hetgeen voor de dyslectische leerlingen extra voordelen biedt.

Dyslectische leerlingen kunnen het programma Kurzweil op hun laptop geïnstalleerd krijgen; Kurzweil zal voor alle dyslectische leerlingen kosteloos beschikbaar gesteld worden. In eerste instantie voor gebruik op school. Voor thuisgebruik worden aanvullende afspraken gemaakt met betreffende leerling en zijn/haar ouders.

Dyscalculie

De leerlingen met dyscalculie worden op dezelfde manier begeleid als de leerlingen met dyslexie. Voor hen zijn echter geen ondersteunende leerfaciliteiten.

Het overleg met hen en het zoeken naar oplossingen vindt meestal plaats met de mentor en/of met de wiskundedocenten.

Ondersteunings Team (OT)

Het Ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen.

Als er zorgen zijn omtrent het functioneren van de leerling organiseert de school een ondersteuningsteamoverleg. De problematiek van de leerling wordt besproken en de mogelijke aanpak. Het Ondersteuningsteam geeft handelingsadviezen en kan doorverwijzen naar zorg- en hulpverleningsinstellingen. Ouders en leerling zijn aanwezig bij de bespreking.

Het is een multidisciplinair team wat bestaat uit:

- de Gezinsspecialist
- de onderwijsondersteuningsspecialist
- een leerplicht ambtenaar uit de regio
- een sociaalverpleegkundige van het CJG
- leerlingcoördinatoren van school/afdelingsleider
- de zorgcoördinator

Indien nodig kan het OT vragen aan externe deskundigen om bij het OT aanwezig te zijn. (bijv. De wijkagent)

Aanmeldingen:

- Leerlingen worden besproken met de zorgcoördinator.

- Aanmeldingsformulier invullen door mentor of leerlingcoördinator
- Leerlingcoördinator brengt leerling in het OT
- Leden van het OT kunnen ook een leerling inbrengen

Ouders en leerlingen van 16 jaar en ouder moeten toestemming geven voor bespreking in het OT. Hiervoor is een aanmeldings- en toestemmingsformulier.

Leerlingen onder de 16 jaar worden op de hoogte gesteld van bespreking in het OT.

De zorgcoördinator of leerlingcoördinatoren van school/afdelingsleider zit de vergadering voor en zorgt voor de verslaglegging. De zorgcoördinator coördineert en controleert de verdere zorg rondom de leerling.

VoorOT:

Een keer in de twee maanden komt het OT bij elkaar om de leerlingen voor te spreken en advies uit te brengen.

Externe partners in school:

De volgende instanties zijn in de school aanwezig. Er is nauw contact en regelmatig overleg.

- Gezinspecialist
- Onderwijsondersteuningsspecialist
- Leerplicht
- Jeugdverpleegkundige van het CJG
- Ambulante begeleiding bijvoorbeeld vanuit VISIO/Auris/SCoor/De Waterlelie

Gezinspecialist

Aan Het Lyceum Vos is 4 uur per week een Gezinspecialist verbonden. Zij is in dienst bij Minters en ook lid van het Ondersteuningsteam.

Aanmeldingen lopen in principe via de zorgcoördinator. De gezinspecialist heeft een map geïntroduceerd. Hiermee heeft de zorgcoördinator goed zicht op de afspraken die de gezinspecialist heeft en kan zij ook afspraken voor de gezinspecialist maken. Er is 1 keer per week overleg tussen zorgcoördinator en de gezinspecialist over de leerlingen. De zorgcoördinator koppelt daarna terug naar mentoren.

Ook ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de gezinspecialist.

- De gezinsspecialist maakt aan het begin van elk schooljaar een voorstelrondje langs de 1^{ste} en 2 de klassen
- De gezinsspecialist sluit aan bij een kernteam overleg om over haar taken te vertellen
- De gezinsspecialist neemt deel aan Helpff.nl(4uur per week)

Project Helpff; een chatsysteem waarbij leerlingen online kunnen mailen met een gezinsspecialist. Dit kan anoniem. De gezinsspecialisten geven de leerlingen door aan de gezinsspecialist van de betreffende school voor opstarten van hulp.

Leerlingen kunnen zich op deze manier ook zelf opgeven voor gesprekken met het Gezinsspecialist.

Leerplicht

Een keer per maand heeft de leerplichtambtenaar een spreekuur in school. Het gaat om leerlingen die vaak te laat en/of ongeoorloofd afwezig zijn maar nog niet te vaak voor een officiële melding bij leerplicht.

De leerplichtambtenaar praat met de leerling en zet afspraken op papier die door school aan ouders worden verstuurd. Alle leerlingen, dus ook leerlingen uit andere gemeenten, kunnen voor dit spreekuur worden aangemeld.

Jeugdverpleegkundige/CJG

Aan de school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin Vlaardingen verbonden. De jeugdverpleegkundige organiseert iedere maand een inloopspreekuur. Daarnaast ziet hij/zij een leerling een aantal keren in klas 1 en 3 op school. Bijvoorbeeld tijdens een

gesprek of bij het afnemen van een (digitale) vragenlijst in de klas.

Iedere maand is er op school een inloopspreekuur van de jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin Vlaardingen (CJG).

Volwassen worden is voor iedere jongere een uitdaging. Soms brengt dit vragen met zich mee, bijvoorbeeld over gezondheid, omgaan met ouders, school of seksualiteit. Daarnaast breekt er ook een tijd aan waarin je veel keuzes moet maken.

Leerlingen kunnen ook door school worden aangemeld bij langdurig ziekteverzuim.

Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld. De jeugdverpleegkundige kijkt of er psychosociale of medische oorzaken zijn en zet waar nodig hulp in. Deze aanpak loopt naast de uitnodiging bij leerplicht.

Klas 1

In het eerste schooljaar heeft een leerling met de verpleegkundige een gesprek op school.

Samen praten zij over hoe het met de leerling gaat. Tijdens dit gesprek kan uw kind vragen

stellen over zijn/haar gezondheid en ontwikkeling. Voordat het gesprek plaatsvindt komt de jeugdverpleegkundige in de klas op bezoek om twee vragenlijsten in te laten vullen. De antwoorden worden gebruikt in het gesprek. Ook vraagt de jeugdverpleegkundige aan de

mentor hoe het met de leerling gaat. De gesprekken en de vragenlijsten worden altijd vertrouwelijk behandeld.

Klas 3

In klas 3 vult hij/zij digitaal een gezondheidsvragenlijst in. De vragenlijst bestaat uit vragen over de gezondheid en leefstijl. Na het invullen krijgt de leerling een persoonlijk gezondheidsprofiel te zien met de resultaten van de vragenlijst en handige tips. Aan de hand van de resultaten of als de leerling het zelf wil, wordt hij/zij uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. De gesprekken en de digitale gezondheidsvragenlijst worden altijd vertrouwelijk behandeld.

Alles onder één dak

Naast de jeugdverpleegkundige werken er bij het CJG ook jeugdartsen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken. De contacten lopen via de jeugdverpleegkundige.

Bovenschoolse voorziening Inzicht

Het gaat hierbij om een leerlingen die tijdelijk vastlopen binnen de reguliere school; leerlingen die het om welke reden dan ook niet redden binnen het aangeboden onderwijsaanbod en gedrag laten zien waardoor de veiligheid van docenten en medeleerlingen negatief beïnvloedt wordt, leerlingen die een grens hebben overschreden of dreigen te overschrijden en vanwege hun gedrag tijdelijk niet meer te handhaven zijn binnen de school. Het gaat om leerlingen die niet meer binnen de extra ondersteuning in en rond de school geholpen kunnen worden.

Deze leerlingen zijn besproken in het OT en er is een handelingsplan voor gemaakt.

3.2 Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

Schoolinterne zorgbespreking

Alvorens een leerling bij het OT/ Schoolloopbaanteam/St. Jongeren wordt aangemeld zijn er binnen de schoolinterne zorgstructuur een aantal stappen genomen:

- o De docent signaleert iets ('vroegsignalering'), maar kan dit zelf of samen met de mentor oplossen of aanpakken. Indien niet:
- o De mentor betreft de leerlingcoördinator en/of de zorgcoördinator erbij; de leerling wordt besproken in een collegiaal consult, en de mentor kan met de leerling verder. Indien niet:
- o De leerling wordt besproken in een overleg, vaak omschreven als zorgoverleg of intern zorgteam waarin leerlingen worden besproken waarover meerdere betrokkenen (leerlingcoördinator, mentor en decaan) zich zorgen maken.

In dat overleg, onder leiding van de zorgcoördinator, bespreekt men door de mentoren aangemelde leerlingen, stelt gezamenlijk een aanpak vast, en spreekt men af wie welke acties onderneemt. Het gaat hierbij om de georganiseerde bespreking van problemen waarbij in gezamenlijk overleg, ook met de ouders, hulp en begeleiding ingezet kan worden, aanvullend op het handelen van de mentor.

o Bij meer complexe vragen en vermoedens van complexe problemen wordt de leerling vanuit het interne zorgoverleg aangemeld bij en besproken in/bij het OT/ Schoolloopbaanteam/St. Jongeren.

4. Extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

De begeleiding van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt gedaan door een ambulant begeleider en/of de onderwijsondersteuningsspecialist, een intern begeleider van school (docent met begeleidingstaken) en de zorgcoördinator.

De school heeft contacten (indien nodig) met

- a. VISIO (cluster 1)
- b. Koninklijke Aurisgroep (cluster 2)
- c. De Waterlelie en SCOOR (cluster 3)
- d. Het samenwerkingsverband (De onderwijsondersteuningsspecialist)

Voor deze leerlingen wordt in overleg met ouders een handelingsplan gemaakt. Deze wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Welke leerlingen er geplaatst kunnen worden bij het Lyceum Vos is afhankelijk van de individuele situatie. Per leerling wordt er gekeken of de school de benodigde hulp en ondersteuning kan bieden.

Wat betekent dit voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling?

- Cluster 1, 2 en 3 leerlingen krijgen ambulante begeleiding door de ambulant begeleider van bovengenoemde instanties. Dit zijn de organisaties die in onze regio de expertise hebben op dit gebied, de leerlingen begeleidt en de school adviseert.
- De overige leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften: De extra onderwijsondersteuning die deze leerling nodig heeft, wordt beschreven en uitgevoerd door de school. De OOS zal het proces volgen en de mentor/ docenten adviseren waar nodig. Soms zal de OOS ook de begeleiding zelf uitvoeren. Dit is afhankelijk van de expertise die gevraagd wordt. Tijdens het schooljaar wordt regelmatig geëvalueerd of de school de extra's nog steeds kan bieden en hoe de voortgang van de leerling is. Aan het einde van het schooljaar wordt bekeken of ook het schooljaar

daarop de ondersteuning die nodig is, meer is dan de beschikbare basisondersteuning op de school.

Leerlingen die op de basisschool al extra zorg krijgen en deze ook op het VO nodig hebben worden bij het samenwerkingsverband aangemeld. Bij aanmelding van een nieuwe leerling kan de basisschool, uiteraard met toestemming, de benodigde informatie aanleveren. Het aanleveren van de gevraagde gegevens gaat d.m.v. het invullen van een Zorgaanmeldformulier in Onderwijs Transparant (een digitaal aanmeldsysteem).

Deze gegevens zullen worden bestudeerd door de psychologen van het Steunpunt Onderwijs, waarna de benodigde extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs zal worden beschreven.

De onderwijsondersteuningsspecialist begeleidt de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrags- en psychiatrische problematiek (cluster 4) in de school. Daarnaast heeft de school een budget voor leerlingen met extra ondersteuning (aantal leerlingen met extra ondersteuning x € 2800,-). De inzet van deze middelen wordt beschreven in het ontwikkelingsperspectief en op basis daarvan aan de school uitgekeerd. De hoogte van de inzet van de middelen kan variëren per leerling met extra ondersteuning, dit is afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften zoals beschreven in het ontwikkelingsperspectief.

Protocollen

De onderstaande protocollen staan op de website <http://www.devosvlaardingenvos.nl/downloads-en-overige/>

- Pestprotocol
- Protocol gebruik Magister
- Protocol Schoolveiligheid
- Protocol schoolfeesten
- Protocol medische handelingen
- Toelatingsbeleid leerlingen
- Verwijderingsbeleid