samenwerkingsverband nieuwe waterweg noord

Schoolondersteuningsprofiel

SWV Nieuwe Waterweg Noord-VO & SVO

STEDELIJK GYMNASIUM SCHIEDAM

2019-2023

Inhoudsopgave

1. Inleiding		2
2. Algemene gegevens		3
	2.1 Contactgegevens	3
	2.2 Onderwijsvisie/Schoolconcept	3
	2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie afgelopen 3 schooljaren	6
3. Basisondersteuning: Niveau 1		7
	3.1 Preventieve en licht curatieve interventies	7
	3.2 Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur 3.2.1 Algemene basisondersteuning 3.2.2 Specifieke basisondersteuning	10 10 12
	3.3 Ondersteuningsteam	13
	3.4 Externe Partners	15
	3.5 Planmatig werken	17
	3.6 Kwaliteit	18
4. Extra ondersteuning: Niveau 2		19
	4.1 Niveau 1: Basisondersteuning (aanvulling)	19
	4.2 Niveau 2: Extra ondersteuning	19
	4.3 Niveau 3: Zware ondersteuning	21
5. Ambitie:	Jaarplan ondersteuning 2018-2019	22
Bijlage 1	Ernsttaxatiemodel	26
Bijlage 2	Begeleiding en ondersteuning structuur STGS	28
Bijlage 3	STGS OT-formulier	29
Bijlage 4	Lijst gebruikte afkortingen	35

1. Inleiding

De wet passend onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel (WPO artikel 1, lid 2) moet hebben. De school beschrijft hierin welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De school voldoet aan de basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband is afgesproken. Het school ondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert (de extra ondersteuning). Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling.
Alle school ondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen in de regio Nieuwe Waterweg Noord passend onderwijs kunnen krijgen. In bijlage 4 is een lijst met de gebruikte afkortingen toegevoegd.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Bezoek- en postadres	Valeriusstraat 31	**E-mail**
	3122 AM Schiedam	info@stgs.nl
Telefoon	(010) 2470468	
Website		www.stgs.nl
Directie		
Rector	dhr. drs. B.C.B.M. Hamans	b.hamans@stgs.nl
Teamleiders		
Teamleider 1-2	mevr. drs. S. Meerbach	s.meerbach@stgs.nl
Teamleider 3-4	dhr. J. van Stralendorff	j.vanstralendorff@stgs.nl
Teamleider 5-6	mevr. drs. E.A. Gelsema	e.gelsema@stgs.nl
Coördinator Ondersteuning en Begeleiding	mevr. C van Schijndel	c.vanschijndel@stgs.nl
Decaan	mevr. H. Hammerstein	h.hammerstein@stgs.nl
Vertrouwenspersonen	mevr. H. Hammerstein	h.hammerstein@stgs.nl
	dhr. M. Mennema	m.mennema@stgs.nl
	mevr. W. Vertegaal	w.vertegaal@stgs.nl
Anti-pestcoördinator	mevr. W. Vertegaal	w.vertegaal@stgs.nl

2.2 Onderwijsvisie / schoolconcept

Motto

Salite Altius, spring hoger, spring verder; de metafoor van de hoogspringer. Het Stedelijk Gymnasium Schiedam (STGS) daagt leerlingen uit om hoog te springen, ja zelfs hoger dan zij zelf misschien denken te kunnen.

Visie

Het STGS is een categoriaal gymnasium. De gymnasiumopleiding is de meest brede vorm van onderwijs in Nederland. Alle leerlingen volgen in de onderbouw Latijn en Grieks en leggen in de bovenbouw examen af in één of beide klassieke talen. De klassieke vorming draagt bij aan het taalinzicht van de leerlingen, scherpt hun (analytisch) denken en vergroot hun culturele bagage. In alle vakken is de gymnasiale sfeer te herkennen. Het gaat daarbij vooral om een beschouwelijke manier van denken, gebaseerd op een onderzoekende instelling en een kritische blik op de wereld.

Door de bestudering van de Griekse en Latijnse taal en letterkunde komen de leerlingen ook in aanraking met de Grieks-Romeinse cultuur, die van grote betekenis is (geweest) voor de westerse beschaving. Immers, de klassieke vragen op filosofisch, ethisch en politiek terrein zijn nog steeds actueel. Het bestuderen van deze vragen stimuleert de leerlingen intellectueel en wellicht ook moreel om te zoeken naar passende antwoorden. Maar omdat leerlingen - zelfs op onze school - nogal eens geneigd zijn op te merken dat Grieks en Latijn niet verplicht zijn voor toelating tot de universiteit, zet het STGS de leerlingen ertoe aan om juist de deelname aan de klassieke vorming te zien als een diepte-investering: de opgedane kennis verrijkt in niet onaanzienlijke mate het latere leven.

Onze school biedt leerlingen een brede vorming. Wij doen vol overtuiging meer dan alleen het verplichte.

Onze school is zowel klassiek als modern in zijn benadering. Klassiek in de belangrijke positie van Latijn en Grieks in het curriculum, klassiek in de nadruk op het belang van kennis en van algemene en culturele ontwikkeling en klassiek in het belang van contactonderwijs aan groepen (klassikaal onderwijs) met aandacht voor de sociale vorming van leerlingen. Tegelijkertijd echter modern in de inhoud van het onderwijs en de verwevenheid van het onderwijsinhoud met de maatschappij, modern in de toepassing van meer individueel gerichte onderwijsvormen met behulp van ICT, modern in de aandacht voor zelfontplooiing van de individuele leerling.

Schoolcultuur en onderwijs
Het Stedelijk Gymnasium Schiedam maakt onderdeel uit van de Stichting Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam, OSVS. In deze stichting zijn alle openbare scholen voor voortgezet onderwijs in de gemeenten Schiedam en Vlaardingen ondergebracht. OSVS vormt daarmee het bevoegd gezag. De heer drs. W. Kokx is de directeur-bestuurder van OSVS en daarmee eindverantwoordelijke voor het Stedelijk Gymnasium Schiedam. De directeur-bestuurder heeft de algehele leiding van de school toevertrouwd aan de rector, de heer drs. B.C.B.M. Hamans.

Kenmerkend voor de school is de teamgerichte organisatiestructuur. Het onderwijsproces is geconcentreerd in teams rondom leerlingen in afzonderlijke leerjaren. Aan het hoofd van een team staat een teamleider. Zij coördineren de leerlingzaken en geven rechtstreeks leiding aan het onderwijsgevend personeel. De drie teamleiders vormen samen met de rector het management van de school.

Het Stedelijk Gymnasium Schiedam is een openbare school. Op een openbare school is iedere leerling en iedere medewerker welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij leren leerlingen respect te hebben voor elkaars mening en overtuiging. We besteden actief aandacht aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Wij maken actief werk van de pluriformiteit die onze samenleving kenmerkt, we dragen bij aan integratie en stimuleren democratisch burgerschap. In het openbaar onderwijs leren leerlingen van en met elkaar, door het actief verkennen van uiteenlopende culturele, levensbeschouwelijke en economische achtergronden. Wij leren leerlingen waarnemen hoe verschillende achtergronden tot anders denken en handelen kunnen leiden en wij leren hen vanuit dat inzicht eigen opvattingen te ontwikkelen. Als leerlingen weten wat anderen beweegt, kunnen zij beter met elkaar samenleven. In de ontmoeting met anderen leren leerlingen. Ons onderwijs is daarmee ook geen individueel onderwijs, maar vindt plaats in onze pluriforme gemeenschap op school.

Leren gaat het beste als een leerling wordt gezien en gehoord, als een leerling een relatie met zijn docenten ervaart. In dat meer persoonlijke contact kan een docent een leerling meer op zijn eigen niveau en tempo uitdagen. Ons lesrooster met 90 minuten lessen biedt voor dit onderwijs op maat uitgelezen mogelijkheden. Er is tijd voor klassikale instructie, individuele of groepsgewijze begeleiding en reflectie. We merken dat dit onderwijs op maat de motivatie van leerlingen enorm vergroot.
Onze school biedt leerlingen dus een brede vorming. Wij doen meer dan alleen het verplichte. Zo volgen leerlingen in klas 1 en 2 verplicht het vak drama. Daar waar onze leerlingen sterk cognitief gericht zijn bij het merendeel van onze vakken, vinden wij het belangrijk om als tegenhanger leerlingen te leren zichzelf te presenteren, zich te uiten en hun uiteenlopende emoties passend te kunnen gebruiken. Onderdeel van een brede klassieke opleiding is filosofie. Voor leerlingen in klas 4 een verplicht onderdeel.

Om de brede vorming te kunnen waarborgen kiest een leerling bij ons op school in klas 4 voor een maatschappij of natuurstroom en volgt daarbij meer vakken dan wettelijk verplicht. In klas 5 versmalt hij dit tot een profielkeuze binnen zijn eerder gekozen stroom.

Onze school is gecertificeerd als begaafdheidsprofielschool. Begaafdheidsprofielscholen vormen een landelijk netwerk van scholen met bijzondere expertise op het gebied van de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen. Hoogbegaafde leerlingen volgen bij ons in principe het onderwijs tezamen met de andere leerlingen. Wij bieden daarnaast mogelijkheden aan deze leerlingen om te versnellen, te compacten en te verrijken door uiteenlopende individuele maatwerktrajecten.

- De school is aangesloten bij de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG), die alle categoriale gymnasia in Nederland verenigt.
- De school participeert in de opleidingsschool RPO Rijnmond
- De school participeert in het regionale Samenwerkingsverband (Passend Onderwijs) Nieuwe Waterweg Noord.
- De school is lid van het Bètasteunpunt Zuid-Holland.

2.3 Kengetallen leerlingenpopulatie huidige schooljaar en afgelopen 3 schooljaren

	2016-2017	2017-2018	2018-2019[1]
Aantal leerlingen	623	596	594
Aantal leerlingen met lwoo en/of pro beschikking	0	0	0
Aantal leerlingen basisondersteuning (per schooljaar)	87	84	82
Aantal leerlingen met een KAT[2] (per schooljaar)	6	2	4
Aantal leerlingen extra ondersteuning	7	7	7
Aantal leerlingen doorverwezen VSO	0	0	0
Aantal leerlingen besproken in het Ondersteuning Team (OT)	21	25	7
Aantal leerlingen met indicaties voor dyslexieverklaring	4	5	6
Aantal leerlingen P+ (project plus)	36	21	27
A kaarten	-	14	49

Doorstroomgegevens
In het schooljaar 2017-2018 hebben we in de onderscheiden leerjaren de volgende doorstroompercentages en slaagpercentages behaald.

Leerjaar	% Doorstroom volgend leerjaar	% Doubleren zelfde leerjaar	% Uitstroom uit school
Gymnasium 1	94,14%	3,49%	2,32%
Gymnasium 2	89,84%	5,47%	4,69%
Gymnasium 3	87,21%	4,65%	8,14%
Gymnasium 4	85,72%	6,59%	7,69%
Gymnasium 5	93,46%	1,87%	4,67%
Gymnasium 6	89,58%[3]	7,29%	3,13%

[1] t/m 31/01/2019
[2] KAT betekent een Kort Advies Traject, duur 6-12 weken.
[3] doorstroom in gymnasium 6 betekent gediplomeerd de school verlaten.

3. Basisondersteuning: Niveau 1

De basisondersteuning bestaat uit een aantal aspecten waarover binnen het samenwerkingsverband inhoudelijke afspraken gemaakt worden. De aspecten waar de basisondersteuning betrekking op heeft worden in deze paragraaf in kaart gebracht.

3.1 Preventieve en licht curatieve interventies

De school voorziet in op maat gemaakt onderwijsondersteuning voor leerlingen. De klassengrootte varieert tot een maximum van 32 leerlingen. Iedere lesdag start met een begeleidingsuur (b-uur) of mentoruur (mt-uur) met uitzondering van de dinsdag. Iedere mentorgroep heeft twee mt-uren per week in leerjaar 1 tot en met 4. Leerjaar en 6 kennen één mentoruur per week. Tijdens de b-uren kunnen de leerlingen vakinhoudelijk ondersteuning krijgen. In de mentorgroep is aandacht voor een veilig klassenklimaat en wordt het leer- en ontwikkelingsproces van de individuele leerling nauwlettend in de gaten gehouden. Docenten werken in de onderbouw met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven (in ontwikkeling).
Op dit moment wordt indien noodzakelijk bij een klas waar een onveilig klassenklimaat heerst met als gevolg dat de prestaties van de leerlingen onder hun capaciteiten liggen een gezamenlijk plan geschreven. De (groeps)handelingsplannen bevatten adviezen die meteen in de praktijk toegepast kunnen worden. Indien noodzakelijk worden Individuele Ondersteunings Trajecten (IOT) opgestart. Deze begeleidingsplannen, geschreven door COB in samenwerking met de teamleider, zijn voor leerlingen met medische problemen of leerlingen die om mentale redenen niet het reguliere curriculum (kunnen) volgen.
Op regelmatige basis is er een leerlingbespreking waarin de mentor, in overleg met de teamleider, individuele (zorg)leerlingen bespreekt met de lesgevende docenten van de klas. Tijdens de leerlingbespreking is het mogelijk om de (groeps)handelingsplannen te evalueren en indien noodzakelijk bij te stellen.
Binnen het STGS heeft de school verschillende specialisten binnen het zorgteam die in 3.2 toegelicht zullen worden. Ook maakt de school gebruik van specialisten buiten de school wanneer de benodigde expertise niet binnen de school aanwezig is. Diverse zorgpartners worden preventief ingezet om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten. Ook hierover een uitgebreide beschrijving in 3.2.

De school is (fysiek) toegankelijk en heeft voldoende hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap. In het schoolgebouw is één lift en één invalidentoilet .
Het STGS heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. Er heerst een veilig schoolklimaat. Kenmerkend zijn de kleinschaligheid, de openheid en de vele aanspreekpunten binnen de school.

Het STGS maakt gebruik van onderstaande protocollen:

- protocol pesten
- protocol dyslexie
- protocol verzuim (iedereen bij de les)
- protocol medisch handelen (in ontwikkeling)

Leer-, opgroei- en opvoedproblemen worden over het algemeen vroegtijdig gesignaleerd. Instrumenten van signalering zijn;

- Cyclus van de effectieve leerlingbespreking. De mentoren spelen hierin een belangrijke rol. Zij kunnen gebruik maken van het ernsttaxatiemodel 2015 (zie bijlage 1) om e.e.a. in kaart te brengen.
- Digitaal administratie en leerlingvolgsysteem.
- (Preventieve) spreekuren van de jeugdverpleegkundige (onderzoek leerjaar 1 en 3)
- Uitgebreide intake bij aanname
- Centrum voor BegaafdheidsOnderzoek (CBO)-groepscreening klas 1 [4]
- Advies Onderwijs Bureau (AOB)- Compaz groepsscreening klas 3[5].

De basisondersteuning binnen het STGS kan onderverdeeld worden in twee niveaus;

1. Algemene basisondersteuning
2. Specifieke basisondersteuning

Figuur 1 laat de ondersteuningstrajecten binnen het STGS zien. Deze vormen van ondersteuning worden in de paragrafen 3.2 en 3.3 verder uitgewerkt.

[4] CBO-onderzoek IST+Intelligenz-Struktur-Test, TCT-DP=Test for creating Thinking-Drawing Production, FES=Fragenbogen zur Erfassung des Erkentnisstrebens, SVL= Schoolvragenlijst, ZAT=Zin Aanvul Test

[5] AOB-onderzoek DAT=Differentiële Aanleg Test, SVL=Schoolvragenlijst, BKT=Beroeps Keuze Test

Basisondersteuning	Onderwijsondersteuningstrajecten	Doelen/taken
Algemene basisondersteuning	Leerlingbesprekingen	Begeleiding vakinhoudelijk, vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
	Voorbereidend Ondersteuningsteam-overleg (VOT)	Monitoren zorgleerlingen en doublanten, advisering, bespreken aanmeldingen Ondersteuningsteam-overleg (OT)
	Begeleidingsuren (b-uren)	Begeleiding vakinhoudelijk, vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
	Mentor-uren (mt-uren)	Veilig klassenklimaat, bewaken individueel leer- en ontwikkelingsproces van de leerling
	Lentoren	Veilig klassenklimaat, aanspreekpunt voor brugklasleerlingen
	Lessen Metacognitie en Leeractiviteiten (M&L) (leerjaar 1)	Ontwikkeling van metacognitieve vaardigheden en executieve functies (memoriseren, mindmaps etc.)
	Cursus "Omgaan met agressie" (leerjaar 4)	Leren omgaan met agressie
	Decanaat	begeleiding in stroom-, profiel- en studiekeuze
	(Preventief) spreekuur ,advisering en screening CJG, jeugdverpleegkundige (Leerjaar 1 en 3)	vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen
	Addidi	Leerlingen bovenbouw bieden vakinhoudelijke ondersteuning aan leerlingen in de onderbouw
Specifieke basisondersteuning	Individuele Ondersteunings Trajecten (IOT)	Individuele trajecten voor leerlingen met medische problemen of leerlingen waarbij een aanpassing in het curriculum noodzakelijk is.
	Pallas Athena (jonge leerlingen, leerjaar 1)	Versterken sociale/emotionele vaardigheden, inzicht krijgen in manier van denken, versterken metacognitieve vaardigheden
	(Groeps)handelingsplannen bij klassen met een onveilig klassenklimaat met als gevolg dat de leerlingen onder hun capaciteiten presteren	Adviezen voor een groep om een veilig klassenklimaat te bevorderen
	Project Plus (P+)	Verrijkingsprogramma voor de bovengemiddelde/hoogbegaafde leerling, ontwikkelen metacognitieve vaardigheden
	A(ltius) kaart	Kaart voor autonome leerling, vrijstelling voor lessen om ruimte te krijgen voor andere projecten (binnen of buiten school)
	Project Sirius	Opheffen van belemmeringen voor populatie zonder VWO-achtergrond
	Motorische Remedial Teaching (MRT, leerjaar 1)	Opheffen/verkleinen van motorische, sociale emotionele achterstanden t.o.v. leeftijdgenoten
	Faalangstreductietraining	Leren omgaan met faalangst onderbouw Leren omgaan met examenvrees
	Examentraining (bovenbouw)	Vakinhoudelijke ondersteuning Lyceo
	Begeleiding Dyslexie	Faciliteiten bieden aan leerlingen met dyslexie
	Begeleiding/counseling door een specialist in gifted education	Begeleiding op maat voor hoogbegaafde leerlingen
	Onderwijsondersteuningsspecialist (OOS)	Advisering en ondersteuning
	Sport en School	
	Gezinsspecialist (GS)	Advisering en ondersteuning

Figuur 1. Ondersteuningstrajecten basisondersteuning

3.2 Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

Goed onderwijs betekent dat het STGS vanzelfsprekend vakinhoudelijk op hoog niveau en up-to-date lessen verzorgt. Maar het betekent ook dat de school voor de leerlingen een breed aanbod heeft om hen daarin te ondersteunen en begeleiden.
Het STGS besteedt structureel aandacht aan de competentieontwikkeling (kennis, vaardigheden, attitude) van docenten en begeleiders in relatie tot de begeleiding van de leerlingen. Nieuwe docenten worden begeleid door een docentencoach. Het STGS beschikt over twee docentencoaches. De startende docenten nemen verplicht deel aan een driejarig inductietraject.

Maandelijks vindt er een teamoverleg plaats met de teamleider en de docenten die aan dit team gekoppeld zijn. Tijdens dit overleg en in de individuele gesprekscyclus wordt ook aandacht besteed aan de competentieontwikkeling van docenten in relatie tot de begeleiding van leerlingen.
De mentoren worden begeleid door de teamleider (TL). De mentoren worden geschoold in het ontwikkelen/versterken van gesprekstechnieken met als doel vroegtijdig te kunnen signaleren.

Coördinator Ondersteuning en Begeleiding (COB)
Veel scholen kennen een zorgcoördinator. Dat is degene, die binnen school alle mogelijke vormen van interne en externe hulpverlening regelt. Binnen het STGS spreken wij van de Coördinator Ondersteuning en Begeleiding (COB). De taken van de COB zijn gelijk aan die van een zorgcoördinator maar haar inzet is breder dan alleen voor zorgleerlingen. De COB is op basis van haar opleiding tot specialist in gifted education ook de coördinator voor de diverse programma's voor hoogbegaafde leerlingen.

Zie bijlage 2 Begeleiding en ondersteuning structuur STGS, 2018.

3.2.1 Algemene basisondersteuning

Alle leerlingen op school hebben recht op begeleiding. Voor de meeste leerlingen volstaat de algemene begeleiding. Deze begeleiding wordt geboden door:

- Vakdocent
- Mentor en lentor
- Teamleider
- Decaan
- Addidi
- Vertrouwenspersoon
- Anti-pestcoördinator

Vakdocent
Ons onderwijs is erop gericht om leerlingen te laten leren. De vakdocent is degene die vakinhoudelijke ondersteuning biedt en sturing geeft aan het leerproces van leerlingen. Vanzelfsprekend in de vaklessen, maar ook daarbuiten. In begeleidingsuren kan de leerling individuele vragen stellen. De vakdocent zal groepsgewijs aan leerlingen ondersteuning bieden door onderdelen van de stof nogmaals in begeleidingsuren aan te bieden. Deze begeleidingsuren zullen niet altijd door de eigen docent verzorgd worden, maar soms ook door een collega vakdocent. De begeleidingsuren worden dagelijks, behalve dinsdag, aan het begin van de dag geprogrammeerd.

Mentor en lentor
Alle leerlingen hebben een mentor. We streven ernaar dat de mentor lesgeeft aan de leerling. Voor ondersteuning en begeleiding is, naast de vakdocent, deze mentor cruciaal. Voor elke leerling zijn in het rooster mentoruren opgenomen. In deze uren begeleidt de mentor de leerlingen om steeds studievaardiger te worden en bewaakt hij de studie-resultaten van de leerlingen. Planning, effectief omgaan met lestijd, aanpak van huiswerk, het voorbereiden en afleggen van toetsen, stroom- en profielkeuze zijn daarbij voorbeelden, die onderwerp van begeleiding zijn. Er wordt aandacht besteed aan de zogenaamde metacognitieve vaardigheden, vaardigheden die het leren van de leerlingen verbeteren en versterken. Ook het respectvol met elkaar omgaan in een lesgroep en het verstandig gebruiken van sociale media komen aan de orde. Daarnaast is de mentor degene die ook de sociaal emotionele begeleiding van leerlingen voor zijn rekening neemt. Daarbij gaat het met name om het welbevinden van de leerling in de lesgroepen, op school en voor zover het school raakt, natuurlijk ook thuis. Waar er sprake is van pestgedrag binnen of rondom school, neemt de mentor zijn verantwoordelijkheid om dit te bespreken en te beëindigen. Waar nodig kan de anti-pestcoördinator ingeschakeld worden. Voor ouders is de mentor de eerste en belangrijkste schakel tussen school en thuis. Als er zaken in de persoonlijke sfeer van de leerling spelen, die van belang zijn voor school, wordt ouders verzocht hierover contact met de mentor te zoeken. Omgekeerd zal de mentor periodiek ouders informeren en ook contact met hen zoeken waar overleg gewenst of vereist is.
In klas 1 kan de mentor een beroep doen op de lentoren, de leerlingmentoren. Dit zijn leerlingen uit de bovenbouw die voor leerlingen uit klas 1 een eerste aanspreekpunt bij allerlei praktische zaken zijn.

Teamleider
Als de problematiek van de leerling de kunde of kennis van de mentor overstijgt, komt de teamleider in beeld. De teamleider is degene vanuit de schoolleiding die voor telkens twee leerjaren (leerjaar 1 en 2, leerjaar 3 en 4, leerjaar 5 en 6) alle leerlingzaken coördineert. Hij zal in de meeste gevallen niet zelf de ondersteuning of begeleiding verzorgen. Hij kan wel in overleg met leerling en ouders samen bepalen bij welke hulp de leerling het meest gebaat is. Bij de teamleider vragen ouders ook bijzonder verlof aan. De teamleider is ook degene die leiding geeft aan de docenten die overwegend in deze leerjaren les geven. Samen met deze docenten waarborgt hij een evenwichtig les- en toetsprogramma en een aantrekkelijk programma naast de lessen.

Decaan
Leerlingen staan in de loop der jaren voor belangrijke keuzes. Dat begint aan het einde van het derde leerjaar als zij een keuze moeten maken tussen de maatschappij- en natuurstroom. Vervolgens zullen zij aan het einde van klas 4 een keuze moeten maken voor één van de vier profielen:
- Cultuur en maatschappij (CM)
- Economie en maatschappij (EM)
- Natuur en Gezondheid (NG)
- Natuur en Techniek (NT).

Vanzelfsprekend volgt in klas 5 en 6 een (definitieve) keuze voor een vervolgopleiding. Om de leerlingen behulpzaam te zijn bij deze keuzes begeleidt de decaan hen daarin. Zij geeft voorlichting, verzamelt documentatie, verzorgt keuzelessen, voert gesprekken met leerlingen en ouders. In klas 3 leggen de leerlingen een profielkeuze onderzoek af. Daartoe schakelt de decaan AOB Compaz in. Zij nemen elke leerling een capaciteiten-, interesse- en motivatietest af en adviseren op basis daarvan voor de meest passende vervolgrichting. Daarnaast organiseert de decaan beroepenvoorlichtingsavonden in samenwerking met vervolgopleidingen en kennismaking met beroepsbeoefenaren waarbij ouders en oud-leerlingen ingeschakeld worden.

Addidi
Leerlingen die moeite hebben met een enkel vak kunnen behoefte hebben aan bijles. Op onze school is dat geregeld met het Addidi project, waarin leerlingen uit de bovenbouw (die goed zijn in een bepaald vak) leerlingen uit de benedenbouw (die datzelfde vak lastig vinden) helpen.

Vertrouwenspersonen
De vertrouwenspersonen zijn er in de eerste plaats om te luisteren als leerlingen problemen ervaren of met belangrijke zaken zitten waarin ze graag iemand in vertrouwen willen nemen. Daarbij kunnen zij samen met leerlingen zoeken naar oplossingen of advies geven voor verdere hulp. Bij seksuele intimidatie of klachten van andere aard kunnen zij ook doorverwijzen naar klachtencommissies. De inhoud van de gesprekken tussen leerlingen en de vertrouwenspersoon is strikt vertrouwelijk.

Anti-pestcoördinator
De anti-pestcoördinator ondersteunt de school in het neerzetten van een gezond leer- en leefklimaat, waarin pesten tot een minimum wordt beperkt. De school heeft een pestprotocol vastgesteld, dat beschikbaar is via de website.

3.2.2 Specifieke basisondersteuning
Indien de ouders en/of vakdocenten en/of mentor signaleren dat de algemene basisondersteuning niet voldoende blijkt te zijn zal de mentor dit melden aan de teamleider. De teamleider (TL) zal deze leerling bespreken tijdens het Voorbereidend Ondersteuningsteam-overleg (VOT). Het VOT vindt wekelijks plaats maar in crisisgevallen wordt direct contact opgenomen met de COB. De deelnemers aan het VOT zijn de TL, COB, OOS en GS. De doelen van het VOT zijn;

- advies specialisten inwinnen
- hulpvraag concretiseren
- beoordelen aanmeldformulieren Ondersteunings Team-overleg
- Individueel Ondersteunings Traject (IOT) opstellen
- proces begeleiding zorgleerlingen bewaken

De specialisten, intern waarvan het STGS gebruik maakt en die de algemene basisondersteuning overstijgt zijn;

- specialist in gifted education (twee personen)
- coördinator faalangst
- coördinator Sirius
- coördinator dyslexie
- coördinator anti-pesten
- motorische Remedial Teacher (MRT)

Specialist in gifted education
Specialist in het signaleren en begeleiden van hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast heeft hij een adviserende rol voor docenten over de aanpak van hoogbegaafde leerlingen binnen de reguliere lessen. Naast en soms in de plaats van een gedeelte van het reguliere programma kunnen hoogbegaafde leerlingen deelnemen aan Project Plus. In een door hen zelf vormgegeven project worden deze leerlingen begeleid om nog meer uit zichzelf te halen. Ieder leerjaar heeft een eigen docent als begeleider. Voor sommige leerlingen wordt een IOT opgestart bij signalen van onderpresteren.

Coördinator faalangst
Ervaren docenten verzorgen een trainingsprogramma (faalangstreductietraining en examentraining) voor leerlingen in de onder- en bovenbouw die leiden aan negatieve faalangst.

Coördinator Sirius
Docent die leerlingen begeleidt met taalachterstanden. Taalvaardigheid en met name begrijpend lezen is voor het succesvol doorlopen van een gymnasiumopleiding essentieel. Leerlingen met duidelijk cognitieve capaciteiten waarvoor een gymnasiumopleiding minder vanzelfsprekend is en waar de taal een belemmering vormt, krijgen extra ondersteuning in het zogenaamde Sirius project.

Coördinator dyslexie
De dyslexiecoach begeleidt leerlingen, die naast de standaard faciliteiten, aanvullende hulp nodig hebben. Alle leerlingen in klas 1 worden, voor zover nog niet eerder is vastgesteld, gescreend op dyslexie (zie website protocol dyslexie).

Anti-pestcoördinator
De anti-pestcoördinator ondersteunt de school in het neerzetten van een gezond leer- en leefklimaat, waarin pesten tot een minimum wordt beperkt. De school heeft een pestprotocol vastgesteld, dat beschikbaar is via de website.

Motorisch Remedial Teacher (MRT)
Docente lichamelijke opvoeding die leerlingen begeleidt bij het opheffen/verkleinen van motorische, sociale emotionele achterstanden t.o.v. leeftijdgenoten.

3.3 Ondersteuningsteam

Wanneer de begeleiding de basisondersteuning overstijgt zal het ondersteuningsteam (OT) worden opgeroepen. De TL, in overleg met de mentor, bespreekt de leerling tijdens het VOT. Indien de basisondersteuning inderdaad niet toereikend blijkt te zijn vult de mentor/TL het OT-formulier in (zie bijlage 3, STGS OT-formulier) en roept de COB het OT op.
Het OT, adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning/hulpvragen. Het doel van het ondersteuningsteam is problemen eerder te signaleren en te zorgen voor een adequate aanpak van deze problemen. Bovendien heeft het ondersteuningsteam als doel het handelingsrepertoire van de school te vergroten. Door het gezamenlijk bespreken van leerlingen kunnen meerdere invalshoeken worden belicht en diverse vormen van aanpakken worden bekeken. Het OT bestaat uit;

- mentor/TL/IOT-begeleider
- COB
- OOS
- GS
- op afroep specialisten als ambtenaar leerplicht, politie, hulpverlening, jeugdgezondheidszorg en wijkondersteuningsteam (WOT)

Tijdens een OT-overleg worden ouders en leerling uitgenodigd. Met de (preventieve) ondersteuning door het ondersteuningsteam wordt er naar gestreefd om 80% van alle vragen op te lossen op de school.

De gezinsspecialist is verantwoordelijk voor de aansluiting jeugdhulp en onderwijs. Bij problemen in de thuissituatie van de leerling biedt de gezinsspecialist de leerling en waar nodig het gezin

(kortdurende) hulp. Als langdurige of andere hulp noodzakelijk is, organiseert de gezinsspecialist deze hulp via het WOT in de wijk waar de leerling woont. Doordat de gezinsspecialist wekelijks in de school is, worden zaken sneller opgepakt.

Tijdens het OT-overleg wordt het vervolgtraject bepaald. Het vervolgtraject wordt uitgevoerd door;

1. de school zet de specifieke basisondersteuning in n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling.
2. GS (gezinsspecialist) wanneer ouders en leerling ondersteuning buiten school nodig hebben.
3. OOS, die start het KAT op omdat school ondersteuning nodig heeft bij het bepalen van de onderwijsbehoeften van de leerling.

Doel KAT:

- Formuleren welke ondersteuning de leerling nodig heeft en hoe hem/haar dit geboden kan worden.

Het proces wordt gecoördineerd door de OOS en wordt uitgevoerd door de OOS in samenwerking met de leerling, ouders en school. Tijdens het traject heeft de OOS zo nodig overleg met het OOS-team van Steunpunt Onderwijs. In geval dat wordt toegewerkt naar Extra Ondersteuning/Zware Ondersteuning of Inzicht is minimaal twee maal overleg in het OOS-team vereist.

De instrumenten die de OOS kan gebruiken om te formuleren welke ondersteuning de leerling nodig heeft zijn;

- lesobservaties
- dossieranalyse
- gesprekken met ouders, leerling en school
- aanvullend onderzoek
- invullen groeidocument
- OOS-team overleg

Aan het einde van het KAT vindt er een evaluatie plaats en zal er besloten worden hoe de ondersteuning verder zal verlopen. Mogelijkheden voor vervolg zijn;

- School kan binnen de basisondersteuning voldoen aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de leerling. Het KAT wordt afgesloten.
- School kan binnen de basisondersteuning niet aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de leerling voldoen, maar verwacht dat dit wel mogelijk is binnen een andere school voor regulier onderwijs.
- School verwacht wel aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de leerling te kunnen voldoen, maar mogelijk niet binnen de basisondersteuning (aanvraag Extra Ondersteuning).
- Het is onduidelijk wat de onderwijs ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn, uitgebreide observatie bij InZicht (Orthopedagogisch Didactisch Centrum (OPDC)) is nodig om de onderwijs ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen en om te bepalen of daaraan binnen de basisondersteuning kan worden voldaan.
- De school kan niet aan de onderwijs ondersteuningsbehoeften voldoen, verwacht wordt dat deze leerling aangewezen zal zijn op speciaal onderwijs (Zware Ondersteuning).
- De leerling en ouders worden verwezen naar de gezinsspecialist.

Eenmaal per zes weken vindt er een Inter Zorg (IZ)-OT-overleg plaats. Doelen van het IZ-OT zijn;

- Voortgang vervolgtrajecten bespreken
- Monitoren vervolgtrajecten
- Bespreken casussen
- Informatie inwinnen specialisten
- Oriënteren op ontwikkelingen die van invloed zijn op het functioneren van het OT.

De deelnemers aan het IZ-OT zijn;

- COB
- OOS
- GS
- CJG
- (Ambtenaar leerplicht)
- (WOT)

3.4 Externe partners

De specialisten, extern waarvan het STGS direct gebruik kan maken en die naast hun adviserende rol een preventieve rol kunnen hebben wanneer het gaat om vroegtijdig signaleren en om sneller specifieke hulp in te zetten zijn;

- Onderwijs ondersteuningsspecialist (OOS)
- Gezinsspecialist (GS Minters[6], dienstverleners in welzijn))
- Centrum Jeugd en Gezin, jeugdverpleegkundige (CJG)
- Ambtenaar leerplicht

OOS
Specialist van regionaal Steunpunt Onderwijs in de begeleiding van leerlingen met (leer)stoornissen. De OOS biedt school begeleiding bij het bepalen van onderwijsbehoeften van leerlingen met (leer)stoornissen.

GS
De gezinsspecialist begeleidt leerlingen met problemen in de psychosociale sfeer, problemen bij huisvesting, financiën, echtscheiding of combinaties daarvan. De GS is op diverse vaste momenten in school om hierin te begeleiden.

CJG
De jeugdverpleegkundige begeleidt leerlingen met (sociaal) medische problemen vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin. Zo nodig kan ook de jeugdarts ondersteuning bieden. De jeugdverpleegkundige is ook degene die de gezondheid, groei en ontwikkeling van alle leerlingen bewaakt. Daartoe voert zij periodiek onderzoek uit (leerjaar 1 en 3).

Ambtenaar Leerplicht
De leerplichtambtenaar is niet alleen degene die toezicht houdt op het ongeoorloofde verzuim van leerlingen, maar ook degene die, waar sprake is van een doodlopende gymnasiumroute, ondersteuning kan bieden. De ambtenaar leerplicht begeleidt deze leerlingen naar een passende onderwijsplek.

[6] Minters: Dienstverleners in welzijn. De sociale professionals van Minters bieden burgers laagdrempelige ondersteuning bij vragen of problemen op het gebied van opvoeden, opgroeien, hun eigen functioneren, relaties of de buurt waarin zij wonen.

Het STGS heeft samenwerkingsrelaties en/of overleg met;

- WOT (Wijk Ondersteuning Team)
- Politie/wijkagent
- Advisering en ondersteuning door het Bovenschoolse Advies Team (BOZAT)
- Directeurenoverleg
- Zorgcoördinatorenoverleg
- Netwerk BPS

WOT
Het wijkondersteuningsteam bestaat uit professionele hulpverleners. Is er meer professionele ondersteuning nodig dan kan het WOT daarnaar doorverwijzen. Bij het WOT hebt u een vast contactpersoon. De GS binnen het STGS kan contact opnemen met het WOT voor ondersteuning.

BOZAT
In het bovenschools advies hebben zitting vertegenwoordigers van Leerplicht, het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), Yulius (cluster 4), Horizon (cluster 4), de teamleider van Minters (hulpverlening) de directeur van het Samenwerkingsverband en de teamleider van het Steunpunt Onderwijs. In het BoZAT worden leerlingen besproken met ernstige multiproblematiek en leerlingen die dreigen uit te vallen of al thuis zitten. Gezamenlijk wordt de beste aanpak bepaald.

Politie/wijkagent
Het STGS kan direct contact opnemen met de wijkagent die gekoppeld is aan school. De wijkagent kan preventief adviseren op het gebied van veiligheid en openbare orde. De wijkagent zorgt voor een directe en snelle lijn naar de politieorganisatie.

Directeurenoverleg
Directeuren van aangesloten scholen in de regio.
Het directeurenoverleg geeft samen met de directeur van het samenwerkingsverband uitvoering aan het beleid van het bestuur en geeft advies aan het bestuur.

Zorgcoördinatorenoverleg
Zorgcoördinatoren van aangesloten scholen in de regio.
Het zorgcoördinatoren overleg, denkt mee, geeft adviezen en signaleert knelpunten t.b.v. het directeurenoverleg.

BPS
Landelijk denkend netwerk van 44 VO gecertificeerde scholen gespecialiseerd in de begeleiding van (hoog)begaafde leerlingen.

3.5 Planmatig werken

Het STGS legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem en in de map "Ondersteuning en Begeleiding" op de drive, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs. Vanuit Onderwijs Transparant worden de DOD[7]-bestanden ingelezen in het leerlingvolgsysteem. De school participeert in de digitale en warme overdracht in de regio van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs. Naast de digitale overdracht is er nog steeds sprake van overleg met Primair Onderwijs (PO) over individuele leerlingen. Twee maal per jaar nemen de mentoren van klas 1 deel aan het project "warme overdracht".
Voor alle leerlingen worden de cijfers, absentie, onvoldoende huiswerkattitude in het leerlingvolgsysteem geregistreerd. Voor de leerlingen die een IOT, OPP[8] of OT-verslag hebben wordt deze als bijlage in het leerlingvolgsysteem toegevoegd.
De mentor of individuele begeleider monitort het IOT, OPP of afspraken uit het OT-overleg en communiceert via het leerlingvolgsysteem de afspraken die betrekking hebben op de lesgevende docenten.

De docenten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen onder leiding van hun TL. Jaarlijks worden leerling-enquêtes afgenomen om o.a. de kwaliteit van de zorg in kaart te brengen.
Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens wordt de aard van de zorg bepaald door COB in overleg met TL. De mentor, ouders en leerling worden betrokken bij het bepalen van het zorgtraject. Advisering kan geboden worden door interne en externe professionals.

Aan de start van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsbijeenkomst met de TL en mentor van hun zoon/dochter. Na deze ouderavond kunnen ouders twee keer per jaar inschrijven voor de tafeltjesavond met de leerling, mentor en/of een vakdocent om de voortgang van hun/zoon dochter te bespreken. De leerlingen worden nadrukkelijk uitgenodigd om bij deze gesprekken aanwezig te zijn.
De leerlingbesprekingen vinden regelmatig per jaar plaats. De TL zit deze vergadering voor en de mentor bespreekt zijn leerlingen. Voorafgaand aan deze bespreking heeft de mentor zijn analyses en voortgangen al besproken met de TL. De TL deelt voorafgaand aan de bespreking de analyses van de te bespreken individuele leerlingen met de lesgevende docenten.
De plannen IOT en OPP worden minimaal 3x per jaar met de leerling, ouders, mentor/TL/Individuele begeleider, COB en bij OPP met de OOS geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De gesprekscyclus bestaat uit;

1. Start gesprek
2. Tussentijdse evaluatie; monitoren, evalueren, plan indien nodig bijstellen.
3. Eindgesprek; evalueren, reflecteren en vervolgtraject volgend schooljaar bespreken.

[7] DOD=Digitaal Overdracht Dossier
[8] OPP Ontwikkelings Perspectief Plan (Extra Ondersteuning)

Zoals eerder genoemd zoekt het STGS structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overstijgen. De school voldoet aan de standaarden van de onderwijsinspectie op het gebied van planmatig werken.
De school voldoet aan de standaarden van handelsgericht werken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:

- Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docenten, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
- Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
- Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
- Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het docententeam.
- Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
- Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
- Docenten benoemen uitdagende maar reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
- Docenten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven (in ontwikkeling).
- Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de TL/COB (in ontwikkeling).
- De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.
- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

3.6 Kwaliteit

1. De school streeft naar het voldoen aan de normen van het basisarrangement van de onderwijsinspectie.
2. De school analyseert en evalueert afstroom en doorstroom van de school en is daar kritisch op.

Naast de basisondersteuning biedt het STGS in samenwerking met het samenwerkingsverband extra ondersteuning aan leerlingen voor wie dit noodzakelijk is. De OOS ondersteunt de school en waar nodig de leerlingen met extra ondersteuning.

4. Extra ondersteuning: Niveau 2

In dit hoofdstuk van het schoolondersteuningsprofiel wordt omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden het STGS heeft. De ondersteuning van een leerling wordt uitgedrukt in een niveau:

NIVEAU	SOORT ONDERSTEUNING
1	Basisondersteuning
2	Extra ondersteuning (waarin opgenomen: tussenarrangement (bovenschoolse voorziening)
3	Zware ondersteuning (c.q. plaatsing speciaal onderwijs) - voor het STGS n.v.t.

4.1 NIVEAU 1 - Basisondersteuning (aanvulling op hoofdstuk 3)

In aanvulling op de bovengenoemde Basisondersteuning is er een uitdagend aanbod ter verbreding, verdieping, verrijking en ondersteuning dat voor alle leerlingen geldt:

- 90-minuten rooster, t.b.v. differentiatie en verdieping;
- B-uren (in de hele school wekelijks 2x 40 minuten) t.b.v. extra (vak)ondersteuning.
- uitgestelde profielkeuze; breed vakkenpakket in het vierde leerjaar.
- ERK-certificaten t.b.v. verdieping.
- Drama, filosofie, wiskunde-D als examenvakken.
- Culturele en maatschappelijke stage (40 uur in klas 4 en 40 uur in klas 5).
- Reisprogramma
- Eenakter festival
- Olympiades (wiskunde, biologie, scheikunde, natuurkunde, aardrijkskunde en filosofie) en andere wedstrijden.
- Alle eersteklassers nemen deel aan de jaarlijkse Kangoeroe-wedstrijd; klas 2 t/m 6 kunnen vrijwillig deelnemen.
- Aureus Bèta[9]

4.2 NIVEAU 2 - Extra ondersteuning

Extra ondersteuning wordt omschreven in termen van 'arrangementen' die al dan niet structureel onderdeel uitmaken van het onderwijsaanbod van de school. Een arrangement bestaat uit meerdere aspecten:

1. de aanwezige deskundigheid binnen het team (gecertificeerd of klaarblijkelijk)
2. de aandacht en tijd die het team kan vrijmaken voor een leerling
3. de protocollen, aanpakken, programma's, methodieken en materialen die de school heeft
4. de mogelijkheden van het schoolgebouw
5. de samenwerkingsrelaties met ouders en onderwijs- en ketenpartners.

Een arrangement bestaat dus niet uit een enkel onderdeel zoals bijvoorbeeld alleen expertise. Dat is een te smalle basis voor een complete aanpak.

Het is goed mogelijk om de volgende indeling op leerlingkenmerken te hanteren waarbinnen de ondersteuningsmogelijkheden van de school handelingsgericht worden geformuleerd:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- sociale, emotionele en gedragsondersteuning
- Ondersteuning in de thuissituatie

Naast de beschreven basisondersteuning kent de school ook extra ondersteuning

[9] Aureus Bèta, letterlijk de gouden bèta, is een groep van middelbare scholieren uit verschillende jaarlagen van het Stedelijk Gymnasium Schiedam die het leuk vinden om mee te doen aan allerlei wedstrijden, onder begeleiding van een aantal docenten.

1. Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.
    - Een aantal individuele leerlingen ontvang speciale begeleiding. Deze begeleiding wordt beschreven in het OPP. Het OPP wordt in overleg met leerling, ouders, mentor door de COB en OOS opgesteld en begeleid.
    - De voortgang van deze begeleiding wordt minimaal 3x per jaar met leerling, ouders, mentor, COB en OOS geëvalueerd.
    - Het OPP wordt met docenten gedeeld in het leerlingvolgsysteem. De mentor monitort of afspraken die betrekking hebben op de lesgevende docenten uitgevoerd worden.
    - De mentor communiceert deze afspraken in het logboek van het leerlingvolgsysteem.
    - Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kunnen aangemeld worden in de plan-organisatiegroep onder leiding van een specialist in gifted education (in opleiding). De begeleiding is afgestemd op de individuele behoefte van de leerling en biedt de leerling:
        - Structuur in het plannen en organiseren van het huiswerk.
        - Inzicht in verschillende leerstrategieën en gaat op zoek naar strategieën die voor de leerling werken om tot de te verwachten resultaten te komen.
        - interventies m.b.v. smartgames. Deze interventies ondersteunt de leerling in het vertalen van strategieën naar het schoolse leren.
        - Ombuigen fixed mindset naar een growth mindset.

3. Hoogbegaafden afdeling of vergelijkbare specifieke begeleiding;
    - Projectplus (PP) is een programma voor leerlingen die meer uitdaging aan kunnen en willen. De selectie vindt plaats op grond van de intake en CBO-groepsscreening. Tot deelname aan PP in de bovenbouw wordt halverwege klas 3 besloten n.a.v. de AOB-groepsscreening en inbreng van docenten, mentoren en teamleiders.
    - PP-ers volgen verplicht het PP-uur (wekelijks b-uur).
    - Het STGS oriënteert zich op het Honoursprogramma[10] Gymnasia (HPG) van de stichting het Zelfstandig Gymnasium.
    - A-kaart
    - In samenwerking met Minters is Pallas Athena ontwikkeld. Een module van acht bijeenkomsten waarbij opdrachten tijdens en buiten de les gemaakt worden. Uiteindelijk hopen we dat de leerlingen inzicht krijgen in hun sterke kwaliteiten en hun manieren van denken. Het betreft een groep jonge leerlingen uit leerjaar 1.
    - In schooljaar 2019-2020 start het STGS met een Intermezzo groep. Intermezzo is een ondersteuningsaanbod (arrangement) voor leerlingen, die door het niet of onvoldoende aangesproken worden op hun begaafdheid in het basisonderwijs problemen ervaren. Voor een vervroegde overstap naar klas 1 VWO in het voortgezet onderwijs zijn zij echter ook niet klaar, omdat zij onvoldoende metacognitieve vaardigheden hebben ontwikkeld of de sociale of emotionele ontwikkeling achterblijft bij reguliere starters in het voortgezet onderwijs. Een directe overstap naar het voortgezet onderwijs is daarmee risicovol en leidt dikwijls in latere jaren tot uitval.

[10] • Een programma dat leerlingen uitdaagt te excelleren, zich persoonlijk te ontplooien en plezier te hebben in leren. Het programma is modern, gaat uit van de motivatie van de leerlingen, werkt met een coachende didactiek en richt zich op de ontwikkeling van competenties van de 21e eeuw.

4.3 NIVEAU 3 - Zware ondersteuning

Binnen onze regio is er geen speciaal onderwijs (Cluster4) op gymnasium-niveau.

5. Ambitie: Jaarplan Ondersteuning 2018-2019

Probleembeschrijving/ontwikkelpunten:

1. Gespreksvaardigheden mentoren.
   Het STGS signaleert dat mentoren actief betrokken zijn bij zijn/haar leerlingen maar regelmatig handelingsverlegen zijn in het doorvragen tijdens gesprekken. Het STGS kent leerlingen die verbaal sterk zijn en/of over een (zeer) begaafd intelligentieprofiel beschikken waarbij zij in staat zijn om sociaal wenselijke antwoorden te geven. Het doorvragen om tot de kern van de problematiek te komen of vroegtijdig te signaleren bij problemen is daarbij een wenselijke vaardigheid.
2. Kennis over hoogbegaafdheid bij docenten.
   Het STGS kent veel nieuwe startende docenten die ineens te maken krijgen met hoogbegaafde leerlingen. Vanuit hun opleiding is daar mogelijk onvoldoende aandacht aan besteed en is het wenselijk om de kennis op het gebied van hoogbegaafdheid te vergroten zodat aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan worden
   voldaan en het vroegtijdig signaleren wanneer de leerling aan het onderpresteren is.
   Gezien het feit dat STGS een begaafdheidsprofielschool is mag men verwachten dat de docenten beschikken over een bovengemiddelde kennis op het gebied van hoogbegaafdheid.
   Dit schooljaar is er een groep ervaren docenten gestart met het ontwikkelen van een curriculum voor een tussenjaar, Intermezzo, op het STGS.
   Dit is een tussenjaar voor leerlingen die van het PO instromen in het VO maar nog over onvoldoende vaardigheden beschikken om succesvol te kunnen zijn in een huidige eerste klas gymnasium. Dit zijn leerlingen met een VWO-potentie die op cognitief vlak het PO kunnen afsluiten maar op het gebied van metacognitieve vaardigheden en/of executieve functies nog over onvoldoende vaardigheden beschikken om succesvol te zijn binnen een reguliere eerste klas. Daarnaast kan het ook zo zijn dat de stap naar leerjaar 1 op sociaal emotioneel vlak nog te groot is.
3. Invulling extra ondersteuning.
   A. Op dit moment biedt het STGS vanuit het budget extra ondersteuning het arrangement “Plan- en organisatiegroep”. Binnen deze groep worden de leerlingen in kleine groepen of individueel begeleid op het gebied van plannen en organiseren, ombuigen van een fixed mindset naar een growth mindset m.b.v. interventies en smartgames om een vertaalslag te kunnen maken naar het schoolse leren. Echter blijkt de vraag van leerlingen zonder extra ondersteuningsbudget om hulp te krijgen bij het plannen en organiseren van het schoolwerk groot.
   B. Vanuit de OT- gesprekken valt op dat veel leerlingen op het STGS moeilijkheden ervaren bij de zaakvakken. Het onderscheiden van hoofd- en bijzaken en het formuleren van antwoorden bij open vragen. Ze begrijpen het vaak wel in hun hoofd maar krijgen het niet vertaald op papier.
   C. Het STGS kent leerlingen met autistische kenmerken. Deze leerlingen zullen geholpen zijn wanneer zij een vast aanspreekpunt hebben binnen school om situaties waar ze tegenaan lopen te kunnen bespreken. Met als doel handvatten aan te reiken om sociale contacten aan te gaan en te onderhouden met klasgenoten/schoolgenoten.

D. Uit de onderzoeksresultaten van het CBO, leerjaar 1, komen er ieder jaar weer leerlingen naar voren die sociaal/emotioneel niet sterk zijn en die faalangstig blijken te zijn. Dit staat de te verwachten schoolresultaten in de weg. Deze leerlingen zouden geholpen zijn bij een training waarbij er aandacht is voor het sociaal/emotioneel welbevinden in combinatie met faalangstreductie.

4. <u>Depressie, angst bij leerlingen.</u>
   Het STGS ziet een stijgende lijn in het aantal leerlingen dat uitvalt of dreigt uit te vallen door angsten of een depressie. Hoe kunnen we docenten handvatten aanreiken die hen ondersteunen bij de begeleiding van deze leerlingen zonder de problematiek op je schouders te blijven dragen en mee naar huis te nemen. Waar ligt de grens van de docent/school? Welke stappen dienen er gezet te worden bij signalering.

Doel 2018-2019:

1. De (startende) mentoren zijn in staat om door te vragen tijdens gesprekken met mentorleerlingen om problemen vroegtijdig te kunnen signaleren om zodoende de leerling te begeleiden of indien nodig op te schalen (TL, OT, GS, JV).
2. We maken hierbij een onderscheid tussen twee groepen docenten;
   a. Startende docenten: Deze docenten hebben enige kennis m.b.t. hoogbegaafdheid en herkennen de verschillende leerlingprofielen (Betts & Neihart, 2010).
   b. Groep ervaren docenten: De groep docenten Intermezzo beschikken over voldoende kennis op het gebied van hoogbegaafdheid en zijn in staat om uitdagend, verbredend en verdiepend onderwijsmateriaal te ontwikkelen waarbij alle leerlingen met een VWO-potentie baat bij zullen hebben, “Rising tides lift all ships”. De docenten zijn in staat om signalen van onderpresteren te herkennen. De groep Intermezzo docenten zal als olievlek moeten dienen om de kennis over te dragen naar de overige docenten in de volgende jaren (lange termijn doel).
3. Dit jaar zal er een uitbreiding binnen de arrangementen opgestart worden;
   a. Reguliere plan- organisatiegroep voor leerlingen voortkomend uit een OT-overleg maar niet over extra ondersteuning beschikken.
   b. Ondersteuning bij zaakvakken. Begeleiding in het versterken ontwikkelen van leerstrategieën die de leerling helpt bij het onderscheiden van hoofd- en bijzaken bij de zaakvakken en waarbij de leerling in staat is om een antwoord te formuleren bij open vragen. Einde van dit schooljaar is er een aangewezen persoon die in schooljaar 2019-2020 een begeleidingsuur ondersteuning zaakvakken kan opstarten.
   c. Ondersteuning interacties. Leerlingen met autistische kenmerken weten bij wie ze ondersteuning kunnen krijgen wanneer ze handelingsverlegen zijn in het aangaan en onderhouden van sociale contacten met klasgenoten/schoolgenoten. Interacties die niet prettig verlopen zijn kunnen besproken worden zodat de leerling er lering uit kan trekken en sociaal sterker zal worden.

d. Er wordt een training ontwikkeld voor leerlingen leerjaar 1 door de faalangstreductietrainer in samenwerking met Minters (GS), "Sterk in je schoenen".

4. Docenten herkennen de signalen van angsten en depressieve klachten bij leerlingen en weten welke stappen zij moeten zetten.

Aanpak:

Het STGS doet dit door:

1. Mentortrainingen aanbieden die de mentor gesprekstechnieken aanleert waarbij de docent op tijd signaleert wanneer de leerling sociaal wenselijke antwoorden geeft en daarbij weet door te vragen.
   Wie: Schoolleiding en Steunpunt Onderwijs.
2. a. Inductieprogramma uitbreiden met hoogbegaafdheid.
   Wie: docenten coaches en specialist in gifted education
   b. Binnen de Intermezzo groep worden 4 workshops aangeboden met als thema's:
      a. Manieren van denken (Sternberg, 1985)
      b. Taxonomie van Bloom, (Bloom, 1956)
      c. Profielen Betts & Neihart, (Betts & Neihart, 2010)
      d. Denkhoeden (denkstijlen) van Bono, (Bono, 1985)

   Deze theorie kan de docent ondersteunen bij de ontwikkeling van uitdagend, verbredend en verdiepend lesmateriaal en het signaleren van onderpresteren.
   Wie: Specialisten in gifted education
3. Na overleg met het MT:
   a. Regulier- plan en organisatiegroep.
      Wie: docent
   b. Ondersteuning zaakvakken aanwijzen persoon voor schooljaar 2019-2020.
      Wie: Schoolleiding
   c. Ondersteuning interacties.
      Wie: docent
   d. "Sterk in je schoenen"
      Wie: faalangstreductietrainer en GS (Minters).

4. Het STGS zal in samenspraak met Minters en Centrum Jeugd en Gezin tot een passend aanbod komen om docenten te ondersteunen in het signaleren van leerlingen met depressieve klachten en zodoende op tijd weten op te schalen.
   Docenten worden door de GS geïnformeerd in de meldcode en signalering van huiselijk geweld en kindermishandeling waarbij bovenstaande vraagstukken worden meegenomen omdat het allemaal gaat om signaleren en bespreekbaar maken van de zorgen zonder oordeel.
   Wie: COB en GS (Minters).

Tevreden:

Het STGS is tevreden als:

1. Mentoren over voldoende gesprekstechnieken beschikken zodat ze eerder signaleren, de geschikte begeleiding kunnen bieden en weten wanneer ze moeten opschalen.
2. a. Startende docenten: herkennen de verschillende leerlingprofielen en weten waar zij de informatie m.b.t. hoogbegaafdheid kunnen nalezen en bij wie ze kunnen aankloppen wanneer er vragen zijn.
   b. Ervaren docenten Intermezzo: de intermezzo groep start volgend schooljaar (2019-2020) waarbij een Programma & Persoonlijke Ontwikkeling Intermezzo (PPOI) opgemaakt is. Lesmateriaal sluit aan bij deze doelgroep leerlingen en de docenten herkennen de signalen van onderpresteren.
3. In kwartaal 3 de arrangementen a en c gestart zijn onder begeleiding van de aangewezen docent.
   Er een aangewezen persoon is voor schooljaar 2019-2020 om arrangement b direct op te kunnen starten.
   In kwartaal 3/4 de cursus "Sterk in je schoenen" kunnen aanbieden aan leerlingen die uit het CBO-onderzoek, leerjaar 1, naar voren zijn gekomen.
4. We dit schooljaar 2019 nog een workshop kunnen aanbieden aan de docenten van het STGS die handvatten biedt in het signaleren van leerlingen met angsten en depressieve klachten waarbij ze op tijd weten op te schalen en de zorgen niet mee naar huis nemen. Docenten zijn bekend met de meldcode en signalering van huiselijk geweld en kindermishandeling.

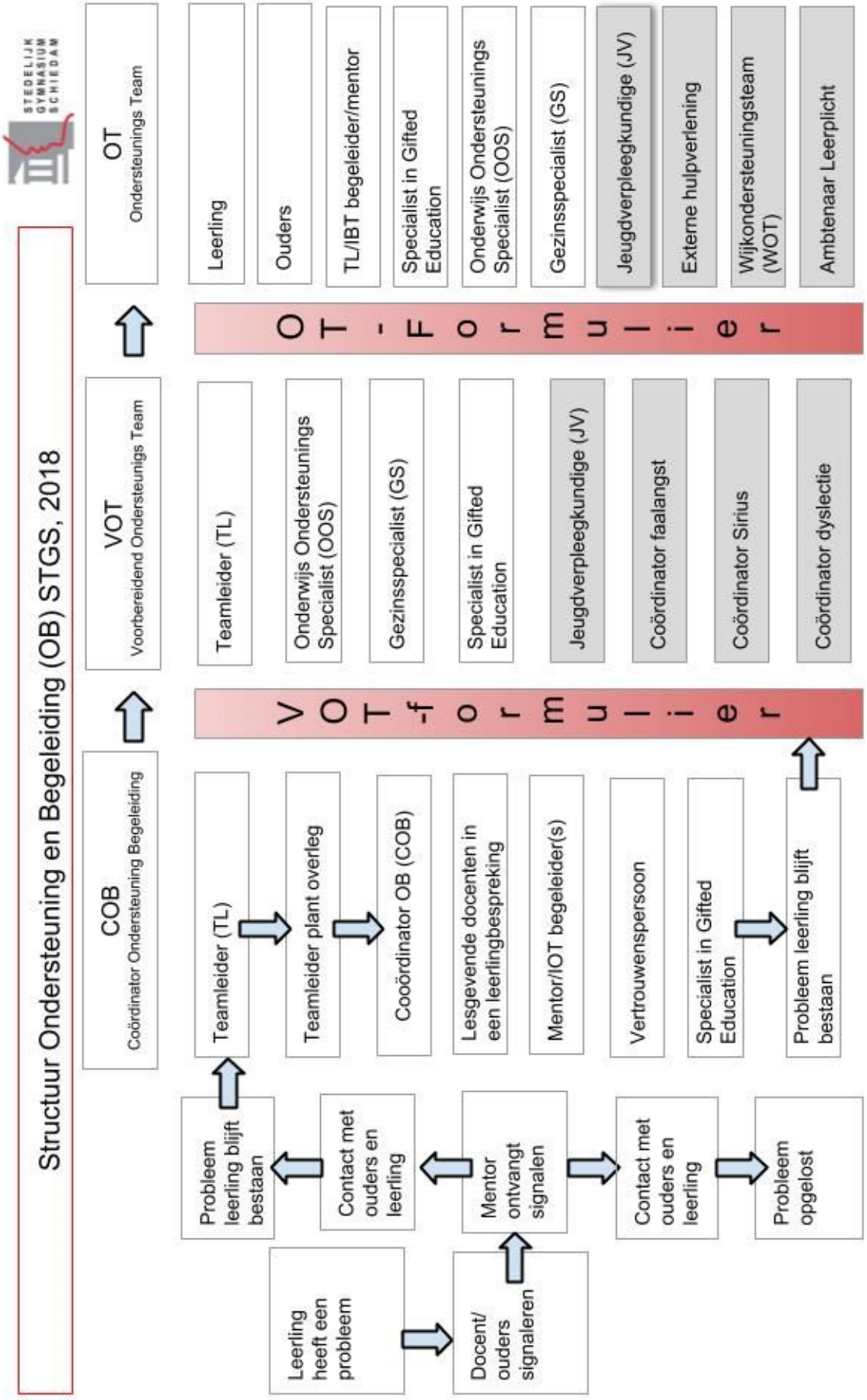
Bijlage 1: Ernsttaxatiemodel, 2015

		Enkelvoudige problematiek (80%)		Meervoudige problematiek (20%)		
		1. Geen zorgen	2. Spanning	3. Verhoogde spanning	4. Nood	5. Crisis
Functioneren Zit het kind met zichzelf in de knoop? Het cognitieve niveau van het kind afgezet tegen het gemiddelde niveau van een kind op de betreffende leeftijd.	**Lichamelijk** Hoe functioneert het kind op lichamelijk gebied?	De lichamelijke ontwikkeling is normaal	Er zijn enkele zorgen over de lichamelijke ontwikkeling	Er zijn veel zorgen over de lichamelijke ontwikkeling	Er zijn ernstige zorgen over de lichamelijke ontwikkeling	Er zijn ernstige zorgen over de lichamelijke ontwikkeling en er moet acuut actie ondernomen worden
	Cognitief Hoe functioneert het kind op cognitief gebied?	De cognitieve ontwikkeling is normaal	Er zijn enkele zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn veel zorgen over het cognitief functioneren	Er zijn ernstige zorgen over het cognitief functioneren.	Er zijn ernstige zorgen over het cognitief functioneren
	Gedrag Hoe functioneert het kind op gedragsmatig gebied?	Het kind heeft thuis, op school of op straat weinig tot geen problemen	Er is regelmatig een probleem met het kind thuis, op school of op straat	Er zijn altijd wel wat problemen met het kind thuis, op school of op straat	Het leven van het kind thuis, op school of op straat is een aaneenschakeling van problemen	Er is een acute probleemsituatie met het kind
	Psychosociaal Hoe functioneert het kind op emotioneel gebied?	Het kind ontwikkelt zich normaal op emotioneel gebied	Er zijn enkele zorgen over het psychosociaal functioneren	Er zijn veel zorgen over het psychosociaal functioneren	Er zijn ernstige zorgen over het emotioneel functioneren. Het kind vertoont merkwaardig gedrag en/of heeft onbegrijpelijke emoties	Er zijn ernstige zorgen waarbij het kind een gevaar is voor zichzelf en/of voor anderen
School	**Schoolwerk** In hoeverre kan het kind meekomen met het schoolniveau? (niet alleen wanneer het te moeilijk is maar ook te makkelijk)	Het kind kan goed meekomen met het schoolniveau	Het kind kan net voldoende meekomen met het schoolniveau / het kind loopt iets voor op het schoolniveau	Het kind kan meestal voldoende meekomen met het schoolniveau / het kind loopt op meerdere vakken voor op het schoolniveau. Extra begeleiding is wenselijk	Het kind kan niet meekomen met het schoolniveau / het kind loopt ver voor op het schoolniveau. Het kind moet mogelijk het schooljaar over doen/slaan	Het kind kan niet meekomen met het schoolniveau / het kind loopt te ver voor op het schoolniveau. Het kind moet mogelijk een schoolniveau zakken/omhoog en hiervoor naar een andere school
	Faalangst In hoeverre is er sprake van faalangst?	Het kind heeft geen last van faalangst	Het kind heeft soms moeite met het maken van toetsen ondanks dat de stof wordt beheerst	Het kind heeft zichtbaar moeite met het maken van toetsen ondanks dat de stof wordt beheerst. Extra begeleiding is wenselijk.	Het kind haalt vaak onvoldoendes ondanks dat de stof wordt beheerst. Extra begeleiding is nodig	Het kind haalt zo vaak onvoldoendes ondanks dat de stof wordt beheerst dat dit het hele functioneren van het kind verstoort

		Enkelvoudige problematiek (80%)		Meervoudige problematiek (20%)		
		1. Geen zorgen	2. Spanning	3. Verhoogde spanning	4. Nood	5. Crisis
School	**Sociale contacten** Hoe zijn de sociale contacten van het kind op school?	Het kind kan goed sociale contacten leggen en heeft voldoende vrienden	Er zijn enkele zorgen over de manier waarop het kind omgaat met anderen en/of het aantal vrienden dat het kind heeft.	Het kind heeft weinig tot geen vrienden	Het kind heeft weinig tot geen vrienden en wordt vermoedelijk gepest	Het kind legt geen sociale contacten en/of het kind wordt gepest
	Afwezigheid	Het kind is altijd aanwezig	Het kind is meer dan 3 keer te laat op school gekomen.	Het kind is meer dan 5 keer te laat op school gekomen en/of is meer dan 2 keer ongeoorloofd afwezig geweest	Het kind is meer dan 7 keer te laat op school gekomenen/of is 4 keer ongeoorloofd afwezig geweest	Het kind komt niet meer naar school
	Betrokkenheid ouders	Ouders zijn betrokken bij school		Ouders zijn meestal voldoende betrokken bij school	Ouders zijn onvoldoende / over-betrokken bij school en het kind lijdt hieronder	Er is geen contact te krijgen met ouders / ouders willen onredelijk veel contact met school
Verzorging Onder basiszorg wordt verstaan: medische zorg, voeding, kleding, huisvesting, sociaal contact, scholing en emotionele steun de samen cruciaal zijn voor de veiligheid en gezonde ontwikkeling.	**Kwaliteit van de basiszorg** Hoe zit het met de basiszorg en veiligheid van het kind?	Er is goede basiszorg		Er is meestal voldoende basiszorg	Er is gebrekkige basiszorg	Er is gebrekkige basiszorg waarbij het kind acuut in gevaar is
	Onderlinge steun van de ouders. In hoeverre wordt de basiszorg en veiligheid bevorderd of belemmerd door de onderlinge relatie tussen de opvoeders?	Er is voldoende saamhorigheid tussen ouders	Er is beperkte steun tussen de ouders	De ouders hebben niet veel aan elkaar	De ouders lopen beide vast in de opvoeding en geven elkaar geen steun	De ouders lopen beiden vast in de opvoeding en geven elkaar geen steun. Hierdoor komt de ontwikkeling van het kind direct in gevaar.

		Enkelvoudige problematiek (80%)		Meervoudige problematiek (20%)		
		1. Geen zorgen	**2. Spanning**	**3. Verhoogde spanning**	**4. Nood**	**5. Crisis**
Verzorging	**Pedagogisch besef** In hoeverre wordt de basiszorg en veiligheid bevorderd of belemmerd door het pedagogisch besef van de ouders	Het pedagogisch besef van de ouders is goed en zij handelen adequaat		Er is meestal voldoende pedagogisch besef bij de ouders	Er is gebrekkig pedagogisch besef bij de ouders en het kind lijdt hieronder.	Er is gebrekkig pedagogisch besef bij de ouders waarbij het kind acuut in gevaar is
Ouderschap	**Beleving opvoeding** Hoe ervaren ouders de opvoeding?	Opvoedingsvragen zijn naar tevredenheid op te lossen	De ouder vindt de opvoeding van het kind vaak moeilijk	Er is sprake van chronische opvoedingsstress	De relatie tussen kind en ouder is ernstig verstoord	De ouder kan het niet meer aan en geeft het op
	Beleving ouderschap Hoe ervaren ouders het ouderschap?	De ouder voelt zich competent	De ouder voelt zich onzeker	De ouder voelt zich te kort schieten	De ouder voelt zich machteloos en de situatie lijkt onoplosbaar	De ouder heeft geen controle meer en/of kan de veiligheid van het kind niet meer garanderen
Omgeving	**Omstandigheden** Wat zijn de (belemmerende) opvoedomstandigheden?	Er zijn geen bijzondere omstandigheden die het opvoeden moeilijk maken	Het opvoeden wordt belemmerd door hoogstens één omstandigheid	Het opvoeden wordt belemmerd door twee tot drie omstandigheden	Er is een opeenstapeling van meer dan drie omstandigheden die het opvoeden belemmeren	Er is een snel escalerende opeenstapeling van omstandigheden die het opvoeden belemmeren
	Steun netwerk Welke steun heeft het gezin uit het sociaal netwerk?	Er is voldoende steun uit het netwerk	Er is maar af en toe steun uit het netwerk	Het netwerk kan geen echte oplossing bieden	Het netwerk functioneert niet meer	Het netwerk kan in acute situaties niets betekenen
Steun/hulpbehoefte		**Bevestiging** (behoefte aan informatie vanuit interesse)	**Bevestiging en persoonlijk advies**	**Bevestiging en begeleiding**	**Hulp en intensieve begeleiding** (zonder hulp kan de ouder het niet meer)	**Acute hulp en intensieve begeleiding** (het kind loopt direct gevaar)

Bijlage 2: Begeleiding en Ondersteuning structuur STGS, 2018



Aanmeldformulier OndersteuningsTeam

Algemene gegevens leerling

Naam leerling:		jongen/meisje
Geboortedatum:		
Gegevens ouders:	Ouder/ verzorger 1:	Ouder/ verzorger 2:
Adres:		
Postcode en plaats:		
Telefoonnummer(s):		
E-mailadres:		
Ouderlijk gezag	Ja/ nee	Ja/ nee
Schoolniveau en klas:	☐ Lwoo ☐ praktijkonderwijs	
Schoolloopbaan vo/klassenverloop:	Klas 1 ☐☐ 2 ☐☐ 3 ☐☐ 4 ☐☐ 5 ☐☐ 6 ☐☐ (bij doublure 2 hokjes aankruisen en aangeven schoolwissels)	
Naam basisschool		Regulier/SBO/speciaal onderwijs
Schoolloopbaan bao vanaf groep 3	Groep 3 ☐☐ 4 ☐☐ 5 ☐☐ 6 ☐☐ 7 ☐☐ 8 ☐☐ (bij doublure 2 hokjes aankruisen en aangeven schoolwissels)	
Betrokken andere externen:		
1. Organisatie:		
Naam:		
Email:		
Telefoonnummer(s)		

Algemene gegevens school/locatie

School/locatie:	
Mentor/Contactpersoon: *(E-mailadres)*	
Zorgcoördinator: *(E-mailadres)*	
Gezinsspecialist: *(E-mailadres)*	
OOS: *(E-mailadres)*	

Achtergrond informatie

Instroomprofiel - Intelligentie en Diagnostische gegevens

Test/Onderzoek	Datum	TIQ	VIQ	PIQ/SIQ	VB	PO	VS

Zie voor een volledig beeld het dossier met rapportage, inclusief factorscores en betrouwbaarheidsintervallen.

DSM classificatie(s):	Datum	Onderzoeker/instantie

Dyslexie: ☐ **Dyscalculie:** ☐ *ipt-op: verklaring dient aanwezig te zijn!*

Test/Onderzoek Gericht op	Datum	Uitkomst

Instroomprofiel – Didactisch niveau

Alleen relevant voor leerlingen in klas 1 en 2.

	Datum	DL	DLE	Leer achterstand
Technisch lezen				%
Begrijpend lezen				%
Spelling				%
Rekenen				%

Eindtoets BAO

Toets	Datum	Score (niveau)

Cito Volgsysteem voortgezet onderwijs*

	Datum afname	Afname niveau	Percentielscore van inschattingsniveau						
			Ned. Taalverzorging *(scores 3 gebieden)*	Ned. Leesvaardigheid	Ned. Woordenschat	Eng. leesvaardigheid	Eng. woordenschat	Rekenen	Rekenen/ Wiskunde
Toets 0									
Toets 1									
Toets 2									
Toets 3									

Rapportcijfers (Screenshot magister) **d.d.:** (eventueel aangeven op welk niveau indien dat afwijkt)

Vak	Cijfer	Vak	Cijfer
Nederlands			
Engels			

Informatie vanuit school voorafgaand aan het OT-gesprek

Aanleiding OT:

(voorbeeld van wat er gebeurt in de klas/school).

Gebeurtenis	Gedrag	Gevolg
Bijvoorbeeld: 1. *De docent zegt: "Pak je boeken op blz. 10."* 2. *De leerling moet zelfstandig werken.*	*X doet dit niet.* *De leerling gaat niet aan het werk, maar bemoeit zich met de ander.*	*De docent moet X apart 3 keer aanspreken.* *De leerling krijgt ruzie met een klasgenoot en moet de les uit.*

Wanneer gaat het wel goed/wat zijn de sterke kanten van de leerling:

Uitgevoerde aanpak tot nu toe vanuit de basisondersteuning:	Aanleiding/Afspraken:	Effect:
- Leerlinggesprek:	-	-
- Oudergesprek:	-	-
- Leerlingbespreking/zorgoverleg:	-	-
- Aanpak tot nu toe: '	-	-
➢ Binnen de klas:	-	-
➢ Buiten de klas:	-	-
- VOT	-	-
- Eerder OT	-	-
-	-	-

Verzuim overzicht/huiswerkattitude (screenshot magister):

Overige relevante informatie
(betreft recente informatie te denken aan medische problemen, een recente scheiding, etc.)

Gespreksverslagen OndersteuningsTeamgesprekken

1e OT bespreking*		Datum:
Reden inbreng/ hulpvraag:	Leerling:	
	School:	
	Ouders:	
Aanwezigen:		
Samenvatting OT:		

Afspraken:

Doel	Wat is de afspraak? Wie voert uit?		Startdatum	Geplande eind-datum/evaluatie

**Opnieuw invoeren bij elk nieuw OT-gesprek.*

Afsluiting Ondersteuningsteam traject

Datum:
Advies/conclusie (met korte onderbouwing):

- ☐ School:
- ☐ Lichte ondersteuning cl. 4/Kort Advies Traject (KAT):
- ☐ Lichte ondersteuning cl. 3/Kort Advies Traject (KAT):
- ☐ Traject gezinsspecialist:
- ☐ Anders, namelijk:

Bijlagen

A. Ernsttaxatiemodel

STGS ernsttaxatiemodel 2015

B. Aanmeldformulier gezinsspecialist

C. CBO-resultaten

D. AOB-resultaten

B. Aanmeldingsformulier bij gezinsspecialist Vervolgtraject

Aanmelding Leerling			**School: STGS**	*m/v*	*Hulpvraag*
Achternaam		*Voornaam*			*Ja\Nee*
Geboortedatum		*BSN*			

A. Contactgegevens ouders			
Moeder		***Vader***	
Achternaam		*Achternaam*	
Voornaam/Letters		*Voornaam/Letters*	
Geboortedatum		*Geboortedatum*	
BSN		*BSN*	
Adres		*Adres*	
Postcode		*Postcode*	
Woonplaats		*Woonplaats*	
Tel.nummer		*Tel.nummer*	
E-mail		*E-mail*	
Gezag	*Ja/Nee*	*Gezag*	*Ja/Nee*

B.Gegevens inwonende partner *(indien van toepassing)*			
Achternaam		*Voornaam/Letters*	
Geboortedatum		*m/v*	

/

C. Inwonende kinderen *(Wanneer kinderen dezelfde achternaam hebben is 1x invullen voldoende)*					*m/v*	*Hulpvraag*
1	*Achternaam*		*Voornaam*			*Ja\Nee*
	Geboortedatum		*BSN*			
2	*Achternaam*		*Voornaam*			*Ja\Nee*
	Geboortedatum		*BSN*			
3	*Achternaam*		*Voornaam*			*Ja\Nee*
	Geboortedatum		*BSN*			

D. Overige informatie	
Huisarts	
Culturele achtergrond	
Tolk nodig?	
Overige informatie	

Bijlage 4: Lijst gebruikte afkortingen

BPS	Begaafdheids Profiel School
b-uur	Begeleidingsuur
CBO	Centrum voor Begaafdheidsonderzoek
CJG	Centrum Jeugd en Gezin
CM	Cultuur en Maatschappij
COB	Coördinator Ondersteuning en Begeleiding
DOD	Digitaal Overdrachts Dossier
EM	Economie en Maatschappij
GGD	Gemeentelijke GezondheidsDienst
GS	GezinsSpecialist
HPG	Hounours Programma Gymnasia
IOT	Individueel Ondersteunings Traject
ISK	Internationale Schakelklas
I	Intern Zorgoverleg
JET-net	Jongeren En Technologie netwerk
MEP	Model European Parliament
MRT	Motorisch Remedial Teacher
mt-uur	Mentoruur
NG	Natuur en Gezondheid
NT	Natuur en Techniek
OOS	Onderwijs OndersteuningsSpecialist
OPDC	Orthopedagogisch Didactisch Centrum
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan
OT	OndersteuningsTeam
PAC	Plaatsings Advies Commissie
PO	Primair Onderwijs
PP	Project Plus
STGS	Stedelijk Gymnasium Schiedam
TL	TeamLeider
VOT	Voorbereidend Ondersteunings Team overleg
WOT	Wijk Ondersteunings Team
WPO	Wet op het Primair Onderwijs