

## Profiel leerling praktijkonderwijs

<b>inzet / tempo</b>	<p><u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten:</u> Kan met enthousiasme een redelijk tempo halen</p> <p><u>Bij theoretisch gerichte instructie:</u> Bij schoolse opgaven van een gemiddelde moeilijkheidsgraad is een redelijk tempo niet haalbaar; theoretische vakken vragen om een flinke tijdsinvestering</p> <p>Is gebaat bij veel persoonlijke stimulans en opdrachten met een duidelijke structuur</p> <p>Kan eenvoudige taken die vaak herhaald worden met inzet uitvoeren</p> <p>Kan vooral korte, eenvoudige, eenduidige taken aan</p> <p>Praktische oefening is van belang</p> <p>Heeft een duidelijke behoefte aan structuur, rust en veiligheid</p>
<b>zelfbeeld</b>	<p>Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties</p> <p>Het zelfbeeld is gebaat bij directe resultaten bij opdrachten die in haalbare doelstellingen gegeven zijn</p> <p>Succeservaringen verminderen de sociaal-emotionele problematiek</p> <p>Tussentijdse feedback is van veel belang</p>
<b>interesse</b>	<p>Voert praktische oefenbare taken gemotiveerd uit</p> <p>Verkiest alledaagse opdrachten boven schriftelijke en/of abstracte opdrachten</p> <p>Kan routineklussen enthousiast uitvoeren</p>
<b>huiswerkattitude</b>	<p>Het praktijkonderwijs kent in het algemeen geen huiswerk</p> <p>Om niet uit de pas te lopen met leeftijdgenoten in andere onderwijstypen kan de praktijkonderwijs-leerling wel eens om huiswerk vragen</p>
<b>probleemoplossend vermogen</b>	<p>Doorsnee probleemoplossend vermogen ligt niet binnen het bereik</p> <p>Heeft moeite met zelf ordening aanbrengen in de leerstof</p> <p>Leert door praktische inprenting, niet door inzicht</p> <p>Heeft meer tijd nodig voor het opnemen van informatie</p> <p>Heeft moeite het geleerde toe te passen in andere situaties of te combineren</p>
<b>concentratie</b>	<p>Kan bij overzichtelijke praktische en beroepsgerichte taken geconcentreerd werken</p> <p>Is bij gecompliceerde taken snel afgeleid</p> <p>Heeft problemen met negatieve feedback; positieve bevestiging is van belang</p> <p>Kan moeilijk lang stilzitten, zeker bij theoretische opdrachten</p>
<b>zelfstandigheid</b>	<p><u>Bij theoretische opdrachten</u> Hier ontstaan snel problemen: er is behoefte aan structuur en veel tussentijdse positieve feedback</p> <p><u>Bij praktische opdrachten</u> Kan bij voldoende oefening overzichtelijke praktische taken met enthousiasme uitvoeren. Aanvankelijk zijn begeleiding en controle van groot belang</p>

### Criteria Praktijkonderwijs

Een leerling komt alleen dan in aanmerking voor plaatsing in het Praktijkonderwijs bij:

- een IQ van 55 t/m 80

- in combinatie met een leerachterstand van drie jaar of meer op twee of meer domeinen (inzichtelijk rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spellen - niet zijnde de combinatie technisch lezen en spellen).

## Profiel vmbo-leerling basisberoepsgerichte leerweg

<b>inzet / tempo</b>	<p><u>Bij theoretisch gerichte instructie</u>          Is afwachtend bij groepsopdrachten          Gaat aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft          Onderbreekt het werk regelmatig, is snel afgeleid door eigen gedachten en door wat er in de klas gebeurt          Werkt door aan korte, concrete taken aangeboden in kleine stappen          Werkt uitgebreidere (te) complexe taken niet of rommelig af          Heeft sterk de behoefte aan geregelde tussentijdse positieve feedback</p> <p><u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u>          Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is, dan is de inzet groot, is er de wil om samen te werken, is de betrokkenheid veel groter bij de opdracht en is er de wil om de opdracht tot een goed einde te brengen</p>
<b>zelfbeeld</b>	<p>Denkt snel iets niet (aan) te kunnen          Kan niet goed reflecteren op de eigen prestaties          Leerstijl is leren door doen en door theorie die logisch gekoppeld is aan de praktijk          Een opdracht moet snel tot resultaat leiden          Heeft moeite om de eigen prestaties goed te beoordelen          Koppelt het leren sterk aan de persoon van de leraar          Is heel gevoelig voor reacties van klasgenoten</p>
<b>interesse</b>	<p>Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend          Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is          Heeft behoefte aan leren in een echte context</p>
<b>huiswerkattitude</b>	<p>Is afhankelijk van directe beloning – positieve feedback -door de docent          Werkt voor de docent en minder voor zichzelf          Verveelt zich snel als hij gedurende een langere tijd aan één theoretische taak moet werken; dit is juist niet het geval als het gaat om praktijkopdrachten          Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte opdrachten</p>
<b>probleemoplossend vermogen</b>	<p>Kan een korte uitleg instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd          Kan niet veel gegevens tegelijk opnemen          Kan geen grote denkstappen maken; denkstappen moeten verbonden worden aan concrete ervaringen en bijvoorkeur een echte context          Kan hoofd- en bijzaken moeilijk (slecht weghalen) onderscheiden; brengt zelf weinig ordening aan in de leerstof of gegevens          Oorzaak- en gevolgrelaties worden moeilijk doorzien. Dat is veel beter bij praktische en beroepsgerichte relaties</p>
<b>concentratie</b>	<p>Kan zich concentreren op een taak die past en voldoening geeft, zeker bij beroepsgerichte of praktische opdrachten          Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig          Laat zich snel ontmoedigen door tegenslag en negatief commentaar; heeft nadrukkelijk positieve feedback nodig          Raakt gemakkelijk uit evenwicht door ongelukkige persoonlijke omstandigheden          Kan moeilijk stilzitten en luisteren, is snel afgeleid bij theoretische opdrachten. Werken aan een praktische opdracht werkt positief op de concentratie</p>

<b>zelfstandigheid</b>	<p><u>Bij theoretische opdrachten</u></p> <p>Is snel klaar met huiswerk als dat in grote delen wordt aangeboden; werkt rommelig en vaak niet compleet</p> <p>Leert eerder met inprenting dan met inzicht, waarbij in kleine stukken ingeprent moet worden</p> <p>Heeft instructie en oefening nodig hoe leeropdrachten uitgevoerd moeten worden.</p> <p>Heeft vaak de spullen niet bij zich</p> <p>Kan niet goed plannen en heeft geen goed overzicht van taken</p> <p>Heeft hulp nodig bij de uitvoering van taken</p> <p>Heeft veel bevestiging nodig om door te gaan</p> <p><u>Bij praktische opdrachten</u></p> <p>Als opdrachten een overzichtelijke delen worden aangeboden en contextrijk zijn kan de er binnen de kleiner stappen zeer gemotiveerd gewerkt worden</p>
------------------------	---

Richtlijnen leerlingvolgsysteem basisberoepsgerichte leerweg:

-Overwegend V (=E) scores, met af en toe een IV (=D) score (of hoger)

## Profiel vmbo-leerling kaderberoepsgerichte leerweg

<b>inzet / tempo</b>	<p><u>Bij theoretisch gerichte instructie</u>          Is afwachtend bij groepsopdrachten          Gaat aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft          Onderbreekt het werk regelmatig          Werkt goed aan kortdurende opdrachten          Heeft sterk de behoefte aan feedback</p> <p><u>Bij praktisch en beroepsgerichte opdrachten</u>          Wanneer de opdracht praktisch of beroepsgericht is kan er zelfstandig gewerkt worden          Werken in een context werkt stimulerend</p>
<b>zelfbeeld</b>	<p>Kan inschatten of de stof begrepen is          Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft          Probeert haalbare toekomstige doelen te stellen          Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties          Koppelt leren aan de persoon van de leraar          Is gevoelig voor reacties van klasgenoten          Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd</p>
<b>interesse</b>	<p>Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma          Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend          Is sterk gemotiveerd als de praktijk bij het leren leidend is          Heeft behoefte aan leren in een echte context</p>
<b>huiswerk-attitude</b>	<p>Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie          Maakt het huiswerk voor de volgende dag          Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken          Heeft begeleiding nodig bij het zich houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht          Werkt hard aan praktijk of beroepsgerichte gerichte opdrachten</p>
<b>probleem-oplossend vermogen</b>	<p>Heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron          Vindt het moeilijk een verband te zien tussen een concrete situatie en een formule          Kan een uitleg / instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd          Heeft overzicht over geringe hoeveelheid feiten en gegevens          Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties          Wanneer het probleem in een context wordt geplaatst of een duidelijk relatie heeft met de praktijk of een beroepsgericht vak neemt het probleemoplossend vermogen toe</p>
<b>concentratie</b>	<p>Heeft een rustige theoretische leefomgeving nodig          Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is, zeker bij praktische of beroepsgerichte opdrachten          Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling          Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent en als er zichtbaar resultaat geboekt wordt ( zeker bij een praktijk- of beroepsgerichte opdracht)</p>
<b>zelfstandigheid</b>	<p>Kan taakgericht werken          Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is          Voelt zich snel persoonlijk aangesproken          Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen          Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten</p>

Richtlijnen leerlingvolgsysteem kaderberoepsgerichte leerweg:

-Overwegend IV (=D) scores, met af en toe een III (=C) score (of hoger)

### Profiel vmbo-leerling theoretische/gemengde leerweg

<b>inzet / tempo</b>	Is afwachtend bij groepsopdrachten Gaait aan het werk als de docent daarvoor opdracht geeft Onderbreekt het werk regelmatig Werkt goed aan kortdurende opdrachten
<b>zelfbeeld</b>	Kan inschatten of de stof begrepen is Kan inschatten of hij / zij voldoende of onvoldoende geleerd heeft Heeft moeite goed te reflecteren op de eigen prestaties Koppelt leren aan de persoon van de leraar Is gevoelig voor reacties van klasgenoten Raakt snel ontmoedigd als er teveel feiten en gegevens worden gepresenteerd
<b>interesse</b>	Ziet als nut van het leren het behalen van een diploma Gedrag en opvattingen van leeftijdgenoten en van idolen zijn heel bepalend
<b>huiswerkattitude</b>	Is vlot klaar met huiswerk; gericht op reproductie Maakt het huiswerk voor de volgende dag Houdt zich niet erg bezig met het overzicht van taken Heeft begeleiding nodig bij het zich (blijven) houden aan regels en afspraken m.b.t. huiswerk, inleverdata en het uitvoeren van een verslag en opdracht
<b>probleemoplossend vermogen</b>	Heeft moeite met het vinden van de essentie uit een informatiebron Vindt het moeilijk een verband te zien tussen een concrete situatie en een formule Kan een uitleg / instructie begrijpen als er stap voor stap wordt uitgelegd Heeft overzicht over geringe hoeveelheid feiten en gegevens Heeft begeleiding nodig om samenhang te ontdekken in complexe situaties
<b>concentratie</b>	Laat zich snel afleiden door omgevingsruis Concentreert zich als het einddoel van de taak in beeld is Kan voor een korte periode luisteren naar een docent of medeleerling Werkt door als hij positieve feedback ontvangt van de docent
<b>zelfstandigheid</b>	Kan taakgericht werken Werkt goed door als de taak concreet en goed gestructureerd is Voelt zich snel persoonlijk aangesproken Heeft behoefte aan afwisseling in opdrachten en werkvormen Wordt onrustig, onzeker van te open opdrachten

Richtlijnen leerlingvolgsysteem theoretisch/gemengde leerweg:

-Ongeveer evenveel III (=C) als II (=B) scores (of hoger)

## Profiel havo-leerling

<b>inzet / tempo</b>	<p>Gaat aan het werk als de docent daartoe opdracht geeft</p> <p>Stopt met werken als hij naar eigen inzicht voldoende tijd en aandacht eraan heeft besteed</p> <p>Als het abstractievermogen zwak is, kan hij succesvol zijn dankzij een flink doorzettingsvermogen</p>
<b>zelfbeeld</b>	<p>Kan redelijk reflecteren op eigen prestaties</p> <p>Kan goed inschatten of de stof begrepen is</p>
<b>interesse</b>	<p>Verdiept zich in maatschappelijke ontwikkelingen als een relatie gelegd kan worden met de eigen leefsfeer</p> <p>Geïnteresseerd in de lesstof waarvan het praktisch nut duidelijk is</p> <p>Kiest voor gedrag en opvattingen van een peergroup</p> <p>Is gericht op reacties van klasgenoten</p> <p>Kan luisteren naar docent en medeleerlingen</p>
<b>huiswerkattitude</b>	<p>Kiest doelbewust voor wel of niet maken van huiswerk</p> <p>Is gericht op het begrijpen van huiswerkopdrachten</p> <p>Is vlot klaar met huiswerkopdrachten</p> <p>Vindt het lastig om zich te motiveren om te herhalen</p> <p>Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning</p> <p>Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag</p>
<b>probleemoplossend vermogen</b>	<p>Moet begeleid worden bij het vormen van abstracte voorstelling uit concrete zaken</p> <p>Kan hoofd- en bijzaken scheiden in korte zakelijke teksten</p> <p>Kan zelf conclusies trekken uit eenvoudig, eigen onderzoek</p> <p>Denkt in praktische toepassingen</p> <p>Heeft een overzicht over een flinke hoeveelheid feiten en gegevens</p> <p>Ziet samenhang in enigszins complexe situaties</p>
<b>concentratie</b>	<p>Laat zich afleiden door omgevingsruis</p> <p>Concentreert zich goed bij overzichtelijke, goed gestructureerde taken</p>
<b>zelfstandigheid</b>	<p>Kan zich over tegenslagen heen zetten</p> <p>Kan zelfstandig werken aan een duidelijk gestructureerde taak</p> <p>Werkt aan zijn huiswerk voor de volgende dag</p> <p>Werkt met korte termijn planningen</p> <p>Kan creatieve opdrachten aan</p> <p>Kan geleerde stof in eenvoudige, nieuwe situaties toepassen</p> <p>Kan een uitleg / instructie begrijpen als er systematisch wordt uitgelegd</p> <p>Kan een aantal denkstappen tegelijk nemen</p> <p>Kan werkzaamheden op korte termijn goed overzien</p> <p>Heeft behoefte aan afwisseling van opdrachten en werkvormen</p> <p>Kan gedurende ongeveer 20 minuten geconcentreerd, zelfstandig werken</p> <p>Kan een planning maken voor de langere termijn, maar houdt zich vaak niet aan de eigen planning</p>

Richtlijnen leerlingvolgsysteem havo:

-Overwegend II (=B) scores, met af en toe een I (=A) score (of hoger)

## Profiel vwo-leerling

<b>inzet / tempo</b>	Is in staat door te werken Neemt af en toe het initiatief bij een groepsopdracht Toont doorzettingsvermogen
<b>zelfbeeld</b>	Heeft een kritische houding Beoordeelt eigen werk reëel Kan een reële inschatting geven van het resultaat Kan reflecteren op eigen prestaties
<b>interesse</b>	Geïnteresseerd in veel van de lesstof Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken Toont betrokkenheid bij het lesgebeuren
<b>huiswerkattitude</b>	Besteedt voldoende aandacht aan het huiswerk Als het huiswerk niet gemaakt is, is dat omdat de stof niet begrepen is Plant het huiswerk en werkt vooruit Maakt huiswerk indien hij/zij de noodzaak ervan inziet Houdt zich aan planning en afspraken
<b>probleemoplossend vermogen</b>	Trekt duidelijk conclusies uit eigen onderzoek Vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken Kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst Vindt de essentie uit een informatiebron Weet toepassingen te bedenken van de theorie Ziet samenhang in complexe situaties Heeft overzicht over feiten en gegevens (H)erkent het probleem Heeft overzicht over de te nemen stappen Heeft inzicht in de oplossingen (creatief)
<b>concentratie</b>	Kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan zijn taak Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen
<b>zelfstandigheid</b>	Weet zich over tegenslagen heen te zetten Kan doelgericht werken Stelt meer algemene vragen Kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan Kan samenwerken met klasgenoten en denkt daarbij mee over de taakverdeling Leerling stelt eisen aan het resultaat Is in staat een heldere presentatie te geven Kan een uitleg / instructie snel begrijpen Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd Voert de opgegeven taak goed en snel uit Verwerkt commentaar van de docent gemakkelijk Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken Heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten Kan efficiënt werken in bibliotheek en op het internet Houdt zich aan regels en afspraken met betrekking tot huiswerk, inleverdata, uitvoeren van een opdracht Is in staat geconcentreerd en zelfstandig te werken aan open taken

Richtlijnen leerlingvolgsysteem vwo:  
-Overwegend I (=A) scores.

## Profiel Gymnasium (vwo Plus Profiel) leerling

### Andere kenmerken van de leerling:

<b>inzet / tempo</b>	Is in staat door te werken Neemt af en toe het initiatief bij een groepsopdracht Toont doorzettingsvermogen Is belangstellend Is orgineel
<b>zelfbeeld</b>	Heeft een kritische houding Beoordeelt eigen werk reëel Kan een reële inschatting geven van het resultaat Kan reflecteren op eigen prestaties
<b>interesse</b>	Geïnteresseerd in veel van de lesstof Heeft belangstelling voor algemeen maatschappelijke zaken Toont betrokkenheid bij het lesgebeuren Gaat uitdaging aan Is kunstzinnig en cultureel betrokken Leest graag, schrijft (verhalen, gedichten enz.), verbaal begaafd
<b>huiswerkattitude</b>	Besteedt voldoende aandacht aan het huiswerk Als het huiswerk niet gemaakt is, is dat omdat de stof niet begrepen is Plant het huiswerk en werkt vooruit Maakt huiswerk indien hij/zij de noodzaak ervan inziet Houdt zich aan planning en afspraken
<b>probleemoplossend vermogen</b>	Trekt duidelijk conclusies uit eigen onderzoek Vormt zich een abstracte voorstelling uit concrete zaken Kan hoofd- en bijzaken scheiden in een zakelijke tekst Vindt de essentie uit een informatiebron Weet toepassingen te bedenken van de theorie Ziet samenhang in complexe situaties Legt verbanden Heeft overzicht over feiten en gegevens (H)erkent het probleem Heeft overzicht over de te nemen stappen Heeft inzicht in de oplossingen (creatief)
<b>concentratie</b>	Kan zich afsluiten van omgevingsruis en doorwerken aan zijn taak Kan gedurende langere tijd luisteren naar de uitleg van de docent en de hoofdzaken eruit halen
<b>zelfstandigheid</b>	Weet zich over tegenslagen heen te zetten Kan doelgericht werken Stelt meer algemene vragen Kan ook open, minder gestructureerde opdrachten aan Kan samenwerken met klasgenoten en denkt daarbij mee over de taakverdeling Leerling stelt eisen aan het resultaat Is in staat een heldere presentatie te geven Kan een uitleg / instructie snel begrijpen Heeft overzicht over een aantal denkstappen tegelijkertijd Voert de opgegeven taak goed en snel uit Verwerkt commentaar van de docent gemakkelijk Kan overzichtelijk en beknopt aantekeningen maken Heeft overzicht over de verschillende taken die hij moet verrichten Kan efficiënt werken in bibliotheek en op het internet Houdt zich aan regels en afspraken met betrekking tot huiswerk, inleverdata,



uitvoeren van een opdracht

Is in staat geconcentreerd en zelfstandig te werken aan open taken

Richtlijnen leerlingvolgsysteem gymnasium:

-Overwegend I (=A) scores.