

**Schoolondersteuningsprofiel (SOP)**  
**Mavo Schravenlant XL voor mavo en**  
**vmbo (19KM00)**  
**2021-2022**



# Inhoudsopgave

<b>1</b>	<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Onze school &amp; passend onderwijs</b>	<b>3</b>
2.1	Algemene gegevens	3
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning	6
2.4	Ondersteuning aan onze leerlingen	9
2.5	Inspectie	10
<b>3</b>	<b>Ondersteuningsmogelijkheden van onze school</b>	<b>11</b>
3.1	Deskundigheid	11
3.2	Voorzieningen	12
3.3	Onderwijsaanbod	12
3.4	Methoden	13
3.5	Fysieke ruimten	13
3.6	Protocollen	14
<b>4</b>	<b>Organisatie van de ondersteuning</b>	<b>15</b>
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	15
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	19
<b>5</b>	<b>Planvorming en cyclisch werken</b>	<b>20</b>
5.1	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	20
<b>6</b>	<b>Bijlage</b>	<b>21</b>

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	Mavo Schravenlant XL voor mavo en vmbo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO KL VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO KL VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

#### Missie

Mavo Schravenlant XL is een openbare school met ongeveer 670 leerlingen voor basis-, kader- en mavo onderwijs. Iedereen is welkom ongeacht zijn of haar levensovertuiging, cultuur of maatschappelijke positie. Wij werken samen vanuit rust, orde en regelmaat. Dit gebeurt in een veilige omgeving waarbij respect voor elkaar centraal staat. Wij betrekken leerlingen, ouders/verzorgers, basisscholen en het vervolgonderwijs (HAVO en MBO) bij de ontwikkeling van de leerling, ons onderwijs en bij onze school. Mavo Schravenlant XL biedt leuk, pedagogisch en didactisch verantwoord, uitdagend en excellent onderwijs dat wordt gegeven door gepassioneerde en gedreven vakmensen. Leren en ontwikkelen is een continu proces. Wij streven naar een maximale ontwikkeling van het individu, waarbij de focus ligt op (vak)kennis en talentontwikkeling, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid.



#### Onderwijsvisie

##### De leerling voelt zich gekend, veilig en gewaardeerd op Mavo Schravenlant XL

Mavo Schravenlant XL is een kleinschalige school, met oog voor het individu. Met respect voor elkaar en de omgeving. Docenten van Mavo Schravenlant XL kennen leerlingen bij naam. De lijn van school naar de thuissituatie van de leerling is kort. De medewerkers hebben kennis van de gezinsomstandigheden van de leerling en zij houden elkaar op de hoogte van de aanpak die past bij de leerling. Ouders worden gastvrij ontvangen op school en zij worden geïnformeerd over de vorderingen van hun kind. De leerling voelt zich gekend, weet zich geborgen en voelt zich veilig op onze school. De leerling ervaart waardering voor zijn successen en bemoediging bij problemen. De leerling weet waar hij aan toe is, omdat wij een duidelijke structuur bieden op onze school.

##### Een mogelijke opstroom in niveau vanuit succeservaringen is beter voor de leerling dan het bieden van een (onmogelijke) kans

Docenten stellen zich ten doel dat de leerling zijn vaardigheden en talenten maximaal ontwikkelot in de lessen. Het aanbod van maatwerk in onderwijsniveau is de pijler waarop de leerling dagelijks wordt uitgedaagd in de les. De persoonlijke interesse en het talent van de leerling worden gekoppeld aan kennisoverdracht tijdens de workshops, projecten en de maatschappelijke stage in leerjaar drie. Leerlingen kunnen soms meer dan zij en/of hun directe omgeving vermoeden of denken te weten. De docenten van onze school voorzien de leerling van een goede theoretische kennis.

**De medewerkers ontwikkelen zich en zij houden hun eigen (vak)kennis goed bij**

De medewerkers zijn een voorbeeld voor de leerling in kennis en in gedrag. De docenten gaan voor een bovengemiddelde score: voor de leerling en voor zichzelf.

**De leerling zit qua niveau, aanleg en talent op Mavo Schravenlant XL op de juiste plaats**

De school past bij de mogelijkheden van de leerling. Een goede afstemming met de toeleverende (basis)scholen is hierbij een vereiste. Wanneer in de loop van het schooltraject blijkt dat dit niet het geval is, dan zal er alles aan gedaan worden om de overgang naar een andere schoolsituatie zo soepel mogelijk te maken.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Op Mavo Schravenlant XL zijn alle leerlingen welkom met een mavo- of mavo/havoadvies zonder lwoo vanuit de basisschool. Daarnaast kunnen wij maximaal 75 leerlingen plaatsen met een kader/mavo- of kaderadvies zonder lwoo vanuit de basisschool. Wij kunnen maximaal 20 leerlingen plaatsen met een basisadvies zonder lwoo. Wanneer er op 1 april te veel leerlingen met een basis- of kaderadvies zijn aangemeld dan passen wij vanaf schooljaar 2020-2021 selectiecriteria toe. Deze criteria staan op onze website (<https://www.mavoschravenlant.nl/Groep-8/Aanamebeleid-leerjaar-1>).

Mavo Schravenlant XL biedt onderwijs aan mavo-, kader- en basisleerlingen. In de bovenbouw bieden wij alle profielen aan op mavoniveau en het profiel economie & ondernemen op kaderniveau. Het onderwijs voor onze basisleerlingen stopt op onze locatie na leerjaar twee. Daarna zoeken wij samen met de leerling en de ouder(s) naar een passende vervolgopleiding voor de leerling op een andere locatie. Onze voorkeur gaat daarbij uit naar Het College Vos in Vlaardingen, waar altijd een plek is voor onze basisleerlingen.

In schooljaar 2017-2018 zijn wij gestart met Dansmavo Schiedam als onderdeel van Mavo Schravenlant XL in samenwerking met Ballet- en Dansstudio Schiedam & Vlaardingen.

Wij bieden deze opleiding aan voor jongens en meisjes met een mavo- of kaderadvies vanuit groep 8 die een passie hebben voor dans, die nog geen of weinig danservaring hebben en die deze passie verder willen ontdekken en ontwikkelen. Bovendien willen wij een vangnet creëren voor getalenteerde dansers die tussen wal en schip vallen omdat zij geen havoadvies hebben vanuit de basisschool (en dus niet toegelaten worden op de havo voor muziek en dans). Wij willen zo een brug slaan tussen de hedendaagse professionele dansopleidingen en de vele talenten, die door het leerniveau nu geen aansluiting hebben.

Na vier jaar behalen de dansleerlingen een erkend mavo- of kaderdiploma met dans als zevende vak.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Mavo Schravenlant XL heeft een sterke basisondersteuningsstructuur.

Mentoren hebben extra veel mentorlessen/mentormomenten met leerlingen. Als een leerling stagneert in zijn ontwikkeling, de resultaten vallen tegen of er zijn zorgen rondom het gedrag van de leerling, dan vult de mentor samen met de leerling een OndersteuningsPlan in. Hierin komt een doel of meerdere doelen te staan waar een zestal weken aan gewerkt wordt. Er wordt samen met de leerling bekeken wat nodig is het doel te bereiken.

Er zijn diverse middelen die ingezet kunnen worden:

- Leerlingcoaching
- NT2 begeleiding
- NLP coach
- Huiswerkbegeleiding
- Bijlessen
- Dyslexieondersteuning
- Dyscalculieondersteuning
- Faalangstreductietraining door extern bureau
- Examentraining/motivatietoetscoaching
- Zij-instroombegeleiding
- Loopbaanbegeleiding
- Overstapcoaching
- Rots en Water training door extern bureau

Als na zes weken blijkt dat ondersteuning onvoldoende is of onvoldoende resultaat heeft opgeleverd dan kan een traject met zes weken verlengd worden door bijvoorbeeld nog zes weken leerlingcoaching aan te bieden. Hierna volgt opnieuw een evaluatiemoment. Blijkt dan dat inzet onvoldoende heeft opgeleverd dan wordt er een VOT (Vooroverleg OndersteuningsTeam) ingepland. Hierin sluiten bijvoorbeeld de Onderwijsondersteuningsspecialist, Gezinsspecialist, eventueel de

jeugdverpleegkundige of Leerplichtambtenaar of betrokken hulpverlening aan om gezamenlijk een passend plan met de leerling en de ouders te maken.

Mavo Schravenlant XL biedt naast bovenstaande trajecten ook de volgende basisondersteuning:

- Leuke Klas lessen aan m.n. leerjaar 1 en 2. Deze lessen zijn gericht op het bevorderen van de groepsdynamiek zodat er een fijne en veilige sfeer in klassen ontstaat
- Inzet op pesten conform pestprotocol
- Social media training door extern bureau
- Inzet jongerencoaches van de Yets Foundation
- Voorlichting op maat op aanvraag bij signalering. Denk hierbij aan: gamen, puberteit, verslaving, gezonde voeding
- Volgen van de meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling als er sprake is van verwaarlozing, mishandeling, ernstige zorgen rondom de veiligheid van een leerling.

### **Grenzen aan onze ondersteuning**

Mavo Schravenlant XL richt zich niet op jongeren die langdurige één op één begeleiding nodig hebben gedurende de lessen en hierbuiten. Daarnaast richt Mavo Schravenlant XL zich niet op jongeren die heftig externaliserend of heftig internaliserend gedrag vertonen.

Mavo Schravenlant XL kan leerlingen die volledig thuiszitten of niet in staat zijn om fysiek onderwijs te volgen, geen volledig thuisonderwijsprogramma aanbieden.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

#### **Protocollen/formulieren:**

- De signaleringskaarten die per schooljaar 2021-2022 in gebruik worden genomen worden daadwerkelijk gebruikt, geëvalueerd en verbeterd waar mogelijk. Doel: verbeteren en vergemakkelijken signaleren docenten/mentoren.
- Het protocol verzuim wordt vernieuwd per schooljaar 2022-2023
- Het protocol dyslexie wordt vernieuwd per schooljaar 2021-2022
- Het protocol dyscalculie wordt vernieuwd in schooljaar 2021-2022
- Het protocol anti-pestten wordt vernieuwd in schooljaar 2021-2022
- Het protocol huiselijk geweld en kindermishandeling wordt vernieuwd in schooljaar 2022-2023
- Het OP heeft een nieuwe vorm gekregen per schooljaar 2021-2022. Dit wordt aan het einde van elk schooljaar geëvalueerd en eventueel aangepast.
- Er wordt aandacht besteed vanuit de ondersteuningscoördinatoren aan de LHBTI doelgroep. Er wordt hier schoolbreed een methode voor opgezet om gesprekken aan te gaan over deze onderwerpen in mentorlessen.

#### **Methodes/werkwijzen ondersteuning:**

- Per 2022 wordt officieel met de PATS methode vanuit het CJG gewerkt.
- De ondersteuningspiramide en de professionele momenten worden jaarlijks geëvalueerd en aangepast waar nodig.
- De NLP coaching wordt uitgebreid onder leerlingen en docenten.
- Per schooljaar 2021-2022 wordt een pilot gedraaid van twee jaar met de inhuur van externe partijen voor Faalangstreductietraining, social media training, weerbaarheidstraining en een Leuke Klas.
- Per schooljaar 2021-2022: De leerling leren om goed te leren. Dat wil zeggen: kennis en vaardigheden (aan)leren in o.a. de (mentor)les of tijdens huiswerkbegeleiding en deze vakoverstijgend inzetten. De leerling zelfstandigheid bijbrengen in het zoeken, vinden en het zich eigen maken van nog niet beheerste kennis en (sociale- en praktische) vaardigheden. Deze vaardigheden komen jaarlijks schoolbreed terug in het leerjaarplan van leerjaar 1 t/m 4. Vanaf schooljaar 2021-2022 wordt in de onderbouw een mentorles vervangen door een studievaardigheid les.
- Per schooljaar 2021-2022 wordt ingezet op een externe GZ-psycholoog die wachtlijstoverbrugging kan leveren voor specialistische GGZ. Dit wordt geëvalueerd



gedurende en aan het einde van dit schooljaar, zodat bekeken kan worden of dit vervolg  
behoeft en op welke manier.

- In schooljaar 2022-2023 wordt met de gezinsspecialist bekeken welke preventieve  
trainingen zij kan geven en worden deze ingepland.
- In 2022 evalueren wij of twee leerlingbesprekingen met alle betrokken docenten voldoende  
is op onze school. De schoolleiding evalueert jaarlijks het SOP met de coördinatoren  
ondersteuning, formuleert mogelijke verbeteringen en legt dit vast in een volgend jaarplan.  
Deze evaluatie en plannen worden besproken met het College van bestuur. In de komende  
jaren wordt geëvalueerd of wij de goede gesprekken voeren voor een juist zicht op  
ontwikkeling van onze leerlingen, met de juiste gesprekspartners en met de juiste regelmaat

### **Aannamebeleid**

Het aannamebeleid met selectiecriteria is gestart in schooljaar 2020-2021 om het aantal  
kaderleerlingen te beperken in de bovenbouw. Wij kunnen maximaal aan twee kadergroepen  
onderwijs geven in de bovenbouw. Dit heeft te maken met het aantal praktijklokalen. Vanuit het  
verleden is gebleken dat kaderleerlingen graag blijven op onze school, terwijl zij alleen kunnen kiezen  
voor het profiel economie & ondernemen. De profielkeuze en de vakkenpakketkeuze in leerjaar 2  
moeten nog steviger worden neergezet, zodat leerlingen een bewustere keuze maken vanuit hun  
talent. Het goed vullen van het LOB-dossier met relevante opdrachten kan hierbij helpen. Wij streven  
ernaar dat 50% van de leerlingen die in leerjaar 1 starten met een kader/mavo-advies opstromen naar  
mavo 2.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

#### **Leerdoelen en werkvormen**

Docenten op Mavo Schravenlant XL werken steeds meer met leerdoelen(kaarten). Deze leerdoelen bestaan uit een mix van kennis, inzicht, vaardigheden en praktische toepassing. Ons onderwijs bestaat daarom uit een mix van werkvormen die zijn toegesneden op deze leerdoelen en waarbij ICT als leerdoelondersteunend hulpmiddel wordt ingezet. Deze werkvormen zijn klassikale, centrale instructiemomenten, zelfstandig werken onder toezicht van een docent als coach, activerende werkvormen en samenwerkend leren.

#### **XL-didactiek en de zes rollen van de docent**

De kern van onze XL-didactiek voor wat betreft de pedagogische en didactische inrichting van de lessen is dat de leerlingen de helft van de les alleen of samen met andere leerlingen werken en leren (het ½ NC-principe), de docent de leerlingen helpt in de les als ze hulp nodig hebben, dat er in de les een goede werksfeer is en dat de docent reflecteert op het leren van de leerling in de les. De docent bereidt de les goed voor en gebruikt voor iedere les een 'spoorboekje'. Bij de start van de les staat er op het bord wat er in de les gaat gebeuren (wat/hoe/hoe lang/wat doe je als je eerder klaar bent?) en met welk doel. De docent past de zes rollen toe van de docent voor een goede, effectieve les en een veilig leer- en werkklimaat. Deze zijn de gastheer, de presentator, de didacticus, de pedagoog, de afsluiter en de coach. Nieuwe docenten krijgen altijd een basistraining over de zes rollen van de docent naar de ideeën van Martie Slooter.

#### **Studieruimtes**

Leerlingen mogen gebruikmaken van de studieruimtes. Dit zijn ruimtes tussen de lokalen en ruimtes op de gangen. Deze worden ingezet voor leerlingen die werken op een hoger/lager niveau met een duidelijke opdracht van de docent. De studieruimtes worden ook ingezet tijdens zelfstandige werkmomenten en voor een leerling die zich moeilijk kan concentreren in de klas en op deze manier in rust kan werken.

#### **De leerling leren om goed te leren**

Leren is een activiteit van de leerling. De docent zorgt voor het faciliteren van dit leren. De docent formuleert leerdoelen, stimuleert de leerling, bewaakt de voortgang van het proces en beoordeelt de resultaten. Het ontbreekt de leerling nog vaak aan executieve functies, zoals planning en organisatie, aandacht volhouden, gedrag uitstellen, enz.

### **Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:**

Elke klas heeft een signaleringslijst. Als leerlingen extra onderwijsbehoeftes hebben of andere bijzonderheden dan staan die hierop beschreven. Leerlingen die dit hebben vanuit een OP of OPP staan ook op deze lijst. Extra onderwijsbehoeftes kunnen bijvoorbeeld zijn: herhaalde instructie, extra tijd bij een toets vanwege dyslexie, vooraan in de klas zitten, prikkelarme werkplek etc. Het streven is om leerlingen in de klas evenredig veel aandacht te geven tijdens de les. Een leerling met gedragsproblemen of (te) grote cognitieve achterstanden wordt daarom zoveel mogelijk buiten de klassensituatie geholpen door leerlingcoaches, bijles in kleine groepen, specialisten of (externe)trainingen en niet door de docent zelf.

## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 9-3-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### Sterke punten

De inspectie heeft in de afgelopen jaren tweemaal Mavo Schravenlant XL bezocht voor het examenreglement en PTA en als controle van het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord. Beide bezoeken zijn positief afgesloten met een voldoende voor ons schoolplan, examenreglement en een opdracht voor het Samenwerkingsverband om het SOP op orde te hebben. Mavo Schravenlant XL staat op alle onderdelen van de inspectie voldoende.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.




De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NLP coach en leerlingcoaches			
Mentorplus: inzet psycholoog en faalangstreductietraining			
Jonger: inzet Rots en Water en Klassentraining			
Yets coaches			
Overstapcoach			


### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
NT2-klas			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			














### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod bijles			
Aanbod huiswerkbegeleiding			

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methodie	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilleruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Anders, namelijk ...
Praktijklokaal, techniek
Er is een tweede aula op de Van Der Leeuwlaan waar leerlingen in rust kunnen pauzeren

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

De ondersteuningsroute op Mavo Schravenlant XL bestaat uit professionele momenten. Die worden hieronder per stap beschreven en zijn terug te vinden in de ondersteuningspiramide.

##### Professioneel moment 0

Doel:	Een helder beeld van de leerling krijgen en beoordelen of de school kan voorzien in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling.
Toelichting:	Nadat de leerling is aangemeld, beslist de toelatingscommissie over de toelating tot de brugklas. Voor toelating is een positief advies nodig van het Primair Onderwijs.
Betrokken:	Toelatingscommissie en coördinatoren ondersteuning
Verantwoordelijk:	Teamleider en coördinatoren ondersteuning

##### Professioneel moment 1

Doel:	De hulpvraag duidelijk krijgen bij alle betrokkenen en ondersteuning inzetten.
Toelichting:	Op het moment dat er problemen gesignaleerd worden, wordt er samen met de leerling een ondersteuningsplan (OP) ingevuld, zodat hier gedurende 6 weken aan gewerkt kan worden. Ouders worden per e-mail of telefoon geïnformeerd over het OP. Het OP wordt in Magister gezet. Op aangeven van de leerling, een collega of ouders kan besloten worden om de leerling te ondersteunen door middel van bijvoorbeeld een leerlingcoach, huiswerkbegeleiding, bijles van een vakdocent of faalangstreductietraining
Betrokken:	Mentor, leerling, ouders, vakdocenten en coördinator ondersteuning (en de teamleider informeren)
Verantwoordelijk:	Mentor

##### Professioneel moment 2

Doel:	Evalueren van gemaakte afspraken en de ondersteuning die is ingezet.
Toelichting:	De mentor evalueert na 6 weken samen met leerling het OP om zo te bespreken of de ingezette ondersteuning en de gemaakte afspraken het gewenste resultaat hebben opgeleverd. Indien dit niet het geval is, wordt het OP verlengd met nog een keer 6 weken. Dit kan met of zonder inzet van een leerlingcoach, huiswerkbegeleiding, bijles of faalangstreductietraining. Indien duidelijk is dat dit onvoldoende effect zal hebben wordt direct geschakeld naar professioneel moment 3. De evaluatie van het OP wordt in Magister gezet. Ouders worden per e-mail of telefonisch geïnformeerd.
Betrokken:	Mentor, ouders, leerling, vakdocenten, coördinator ondersteuning (en de teamleider informeren)
Verantwoordelijk:	Mentor

##### Professioneel moment 3

Doel:	Evalueren ingezette ondersteuning en opstarten VOT/OT
Toelichting:	De mentor evalueert het OP. Indien gesignaleerd wordt dat de ingezette ondersteuning niet voldoende effect heeft, schakelt de mentor de coördinator ondersteuning in. Ouders worden geïnformeerd door de mentor en wordt om



toestemming gevraagd voor een VOT. Het VOT is: vooroverleg onderwijs ondersteuningstraject. Hieraan nemen deel vanuit school: coördinator ondersteuning en indien mogelijk de mentor. Vanuit externe partijen sluiten aan: onderwijsondersteuningsspecialist, gezinsspecialist en eventueel de jeugdverpleegkundige of de Leerplichtambtenaar en eventueel betrokken hulpverleners.

De coördinator ondersteuning organiseert het VOT. In het VOT wordt bepaald of er voldoende basisondersteuning is ingezet. Indien ja, dan wordt er een OT georganiseerd. Zie 3.1 Hierin wordt bepaald welke ondersteuning, buiten de basisondersteuning, nodig is en hoe dit georganiseerd kan worden.

Indien nee, dan wordt school gevraagd de basisondersteuning opnieuw of uitgebreider in te zetten. En wordt teruggeschakeld naar professioneel moment 2.

Betrokken: Coördinator ondersteuning, eventueel mentor, onderwijsondersteuningsspecialist (Steunpunt Onderwijs/Samenwerkingsverband), gezinsspecialist (Minters), eventueel: jeugdverpleegkundige (CJG), leerplichtambtenaar  
Verantwoordelijk: Coördinator ondersteuning

#### Professioneel moment 3.1

Doel: In het OndersteuningsTeam (OT) bepalen welke ondersteuning de leerling nodig heeft, omdat basisondersteuning niet voldoende is gebleken.

Toelichting: In het OT kan gezamenlijk met ouders, leerling, school en de diverse disciplines die aansluiten worden bekeken welke problemen spelen. Wat al is ingezet kan worden geëvalueerd en er kan worden bekeken welke extra ondersteuning kan worden aangeboden. Deze ondersteuning kan worden aangeboden vanuit de diverse disciplines of zij kunnen doorverwijzen. In het OT worden afspraken gemaakt en die worden na 6-8 weken geëvalueerd. Indien extra ondersteuning blijvend wordt of de extra ingezette ondersteuning is niet toereikend dan wordt overgeschakeld naar professioneel moment 4.

Betrokken: Ouders, leerling, coördinator ondersteuning, eventueel mentor, eventueel teamleider, onderwijsondersteuningsspecialist (Steunpunt Onderwijs), gezinsspecialist (Minters), eventueel: jeugdverpleegkundige (CJG), , leerplichtambtenaar, eventueel betrokken hulpverlening

Verantwoordelijk: Coördinator ondersteuning

#### Professioneel moment 4

Doel: Vastleggen van langdurige extra ondersteuning/vastleggen van een thuiszitter. Bespreken perspectief leerling.

Toelichting: Indien blijkt vanuit de eerder ingezette ondersteuning en de OT's dat een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft dan zal een OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) worden opgesteld door de coördinator zorg in samenspraak met ouders en de leerling. Dit geldt ook voor leerlingen die thuiszitters zijn.

Indien uit het OPP blijkt dat de school niet kan voldoen aan de specifieke onderwijsbehoeften en ondersteuningsbehoeften van een leerling zal gezamenlijk worden besproken welke vervolgstappen ingezet kunnen worden. Het kan zijn dat de coördinator zorg een TLV aanvraagt bij het Steunpunt Onderwijs voor het vinden van een passende onderwijsplek. Een passende onderwijsplek kan zijn: 1. Een tijdelijke plaatsing op de bovenschoolse voorziening Inzicht of 2. Een aanvraag voor speciaal onderwijs.

Betrokken:	Ouders, leerling, coördinator ondersteuning, eventueel mentor, eventueel teamleider, onderwijsondersteuningsspecialist (Steunpunt Onderwijs), gezinsspecialist (Minters), eventueel: jeugdverpleegkundige (CJG), , leerplichtambtenaar, eventueel betrokken hulpverlening
Verantwoordelijk:	Coördinator ondersteuning

### **Samenwerking met ouders bij de ondersteuning**

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

### **Ondersteuningsteam**

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling
- Ouders

### **Aanmeldproces**

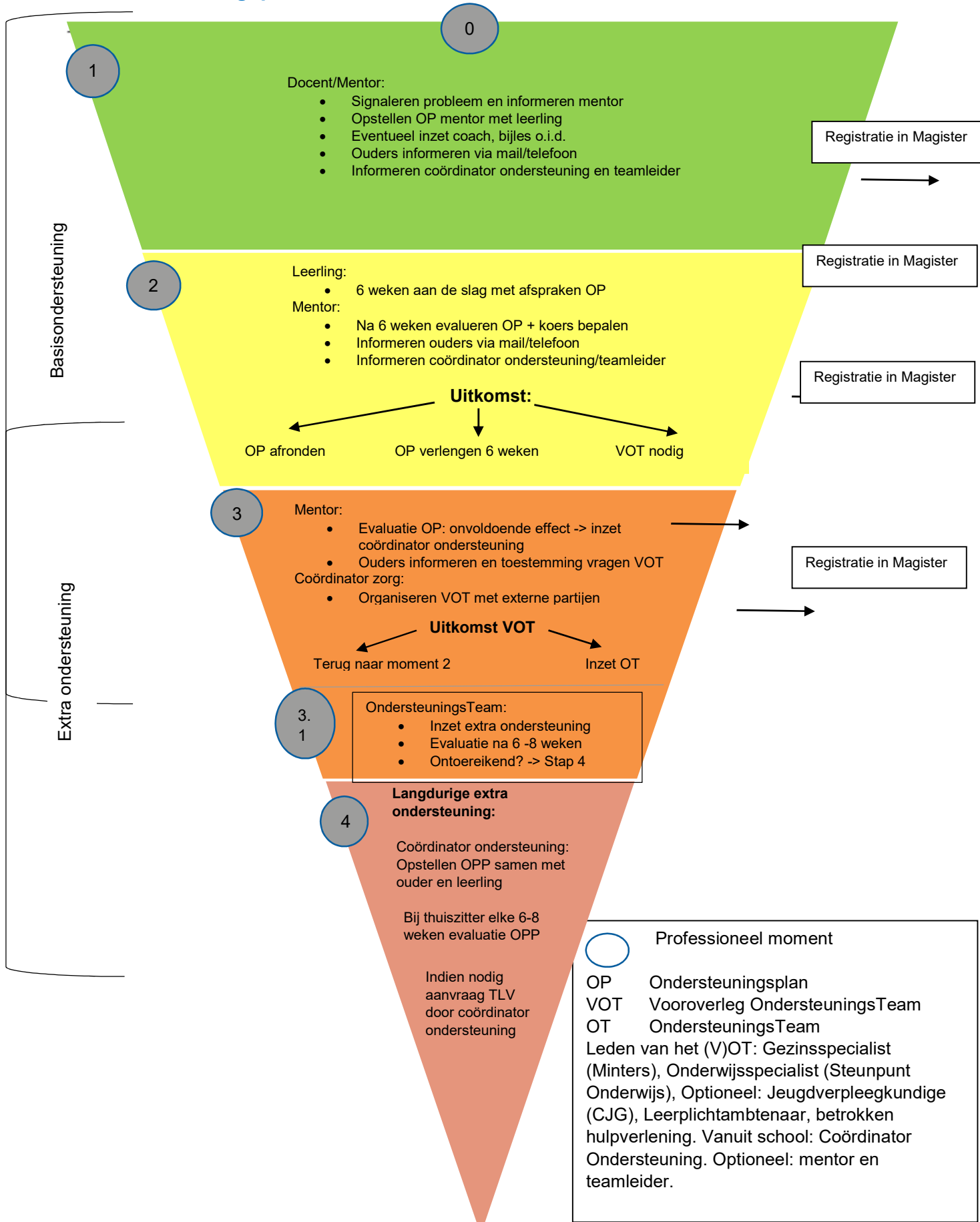
Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

De teamleider van het betreffende leerjaar.

# De ondersteuningspiramide



## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

### Toelichting samenwerking

- We werken samen met het CJG volgens de methode PATS. Een preventieve methode om ziekteverzuim terug te dringen.
- Het CJG neemt vragenlijsten af in leerjaar 2 en leerjaar 4 om zicht te krijgen op de sociaal-emotionele status van onze leerlingen.
- We werken samen met Leerplicht om ongeoorloofd verzuim tegen te gaan en terug te dringen.
- De wijkagent kan worden ingezet in klassen met het Educatief Programma Jongeren.
- De gezinsspecialist kan op aanvraag voorlichting geven over maatschappelijke onderwerpen zoals gamen, social media, puberteit.
- Vanuit het Steunpunt Onderwijs kan gebruik gemaakt worden van eventueel didactisch onderzoek (NIO/WISC-V)

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we op onze school met OPP's werken.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

In september is er een start-OPP bespreking. In maart wordt het OPP geëvalueerd en worden de doelen bijgewerkt indien nodig. De betrokken docenten/mentor worden geïnformeerd over het OPP en wat hierin van hen wordt verwacht. Zij verwerken eventuele onderwijs/ondersteuningsbehoeften op de signaleringslijst die in de klas gebruikt wordt.

De leerling wordt aan een leerlingcoach gekoppeld. De leerlingcoach overlegt met de mentor over de ondersteuningsbehoeften en de voortgang. De mentor heeft elke ca. 6 weken overleg met de ondersteuningscoördinator. In dit overleg wordt de voortgang besproken. Indien nodig wordt tussentijds extra geëvalueerd en wordt het OPP hierop aangepast. Indien gedurende het jaar duidelijk wordt dat een leerling een OPP nodig heeft dan wordt die opgesteld.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Door de evaluatiemomenten en de gesprekcyclus tussen ondersteuningscoördinator en mentoren waarbij dit vast bespreekpunt is.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Leerlingcoördinatie	Een deskundige die zich bezighoudt met het ongeoorloofde verzuim en te laat komen van leerlingen
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.

Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.