

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Het College Vos (20CJ04)

2021-2022



Het College Vos
Claudius Civilislaan 41
3132 JA Vlaardingen

Inhoudsopgave

1	Inleiding	
2	Onze school & passend onderwijs	
2.1	Algemene gegevens	3
2.2	Visie	4
2.3	Onderwijs en ondersteuning	6
2.4	Ondersteuning aan onze leerlingen	9
2.5	Inspectie	10
3	Ondersteuningsmogelijkheden van onze school	
3.1	Deskundigheid	11
3.2	Voorzieningen	12
3.3	Onderwijsaanbod	15
3.4	Methoden	17
3.5	Fysieke ruimten	18
3.6	Protocollen	20
4	Organisatie van de ondersteuning	
4.1	Ondersteuningsroute binnen de school	21
4.2	Samenwerking met kern- en ketenpartners	24
5	Planvorming en cyclisch werken	
5.1	Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)	26
6	Bijlage	

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	December 2021
Naam van onze school	Het College Vos
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL
Anders, namelijk	Groeiarrangement
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO KL
Anders, namelijk	Groeiarrangement
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het VMBO op Het College Vos

Leerwegen en sectoren

Alle leerlingen krijgen in de eerste twee jaar basisvorming. De daarop aansluitende bovenbouw van het VMBO biedt onderwijs op vier niveaus ofwel vier leerwegen. Op onze locatie bieden we de volgende twee leerwegen aan:

- De basisberoepsgerichte leerweg bereidt leerlingen voor op de basisberoepsopleidingen in het mbo. Deze opleiding is bedoeld voor praktisch ingestelde leerlingen. (Doorstroming niveau minimaal MBO 2)
- De kaderberoepsgerichte leerweg voor leerlingen die het liefst kennis opdoen door praktisch bezig te zijn, maar een hoger niveau aan kunnen dan de leerlingen uit de basisberoepsgerichte leerweg. (Doorstroming niveau minimaal MBO 3)

Binnen de onderbouw kennen we de volgende niveaus:

- BBL
- BBL met leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)
- BBL met leerwegondersteunend onderwijs met groeiklasarrangement
- KBL
- KBL met leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO)

Op BBL en KBL niveau wordt na het tweede jaar gekozen tussen vier profielen die in bovengenoemde leerwegen worden gegeven:

- Zorg & Welzijn
- Mobiliteit & Transport
- Produceren, Installeren & Energie (PIE) = Electrotechniek
- Economie & Ondernemen

Voor leerlingen die eind klas 2 het advies krijgen de werkwijze uit de groeiklas voort te zetten bieden we in leerjaar 3 en 4 in een leerwerktraject het profiel:

- Diensten & Producten (Vervolg Groeiklas, LWT)

De profielvakken worden aangevuld met een aantal keuzevakken:

- Zorg & Welzijn
- Mobiliteit & Transport
- Produceren, Installeren & Energie (PIE) = Electrotechniek
- Economie & Ondernemen
- Sport & Uniform Beroepen
- Diensten & Producten

Bovenstaande profielen hebben vaste vakkenpakketten die aansluiten op vervolgopleidingen in het MBO. De leerwegen staan los van leerwegondersteunend onderwijs.

Leerwegondersteunend onderwijs

Voor leerlingen die het niveau van het VMBO in principe aankunnen, maar extra ondersteuning nodig hebben, bieden we leerwegondersteunend onderwijs genoemd. Dit vertaalt zich voornamelijk door onderwijs aan te bieden in een kleinere klas met een vaste mentor en zo klein mogelijk docententeam.

Arrangement Groeiklas

Het arrangement groeiklas is een regionale onderwijsvoorziening binnen het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord voor leerlingen op het grensgebied van praktijkonderwijs en basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning of een zorgarrangement. Dit vertaalt zich voornamelijk door onderwijs aan te bieden een klas met maximaal 15 leerlingen, zodat er voldoende aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling gegeven wordt. Een vaste mentor en een klein docententeam werken nauw met elkaar samen en klassen worden driewekelijks besproken, wat zorgt voor duidelijkheid en veiligheid. We krijgen zo een goed zicht op de sterke en minder sterke kanten van de leerling. Leren is meer dan kennis opdoen. Daarom besteden we tevens veel tijd en aandacht aan sociale vaardigheden en zelfredzaamheid. Binnen de Groeiklas wordt gewerkt volgens het principe van handelingsgericht werken. Loopbaanoriëntatie is ook een onderdeel van het programma binnen de Groeiklas.

Contact met ouder(s)/verzorger(s) vinden we belangrijk. Regelmatig hebben we onderling contact. Dit kan telefonisch, per mail en met gesprekken op school.

Onze visie op passend onderwijs

Passend Onderwijs wordt op Het College VOS als volgt vertaald: bij aanmelding wordt een uitgebreide intake met ouder(s)/verzorger(s), leerling en school gedaan. Hierin bekijken we het schooladvies van de verwijzende school en bespreken we wederzijdse verwachtingen. Iedere leerling met een passend onderwijs advies is in principe welkom op HCV.

Mocht bij aanmelding al blijken dat de onderwijsbehoefte niet past binnen de ondersteuning van HCV zal binnen de toelatingscommissie besproken of wij de leerling kunnen plaatsen. Mocht plaatsen niet mogelijk blijken, zullen wij dit aan ouder(s)/verzorger(s) kenbaar maken en hen begeleiden naar een passende onderwijsplek.

Wanneer na plaatsing blijkt dat de ondersteuningsbehoefte van de leerling niet past binnen de basisondersteuning wordt door school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In dit perspectief wordt beschreven wat de onderwijsdoelen zijn van de leerling. Ook staat hierin welke extra begeleiding de school biedt. Deze begeleiding kan zowel door interne- als externe mensen zijn. Het onderwijsperspectiefplan wordt minimaal twee keer per jaar geëvalueerd met ouder(s)/verzorger(s), leerling, school en eventuele externe begeleiding. Indien blijkt dat de interventies uit het onderwijsperspectiefplan onvoldoende resultaat hebben en Het College Vos niet kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van de leerling zullen wij in met alle betrokken partijen gekeken worden naar een passende onderwijsplek voor de leerling.

Voor alle vakken is het belangrijk dat je de Nederlandse taal goed kan lezen en begrijpen. Vrijwel alle leerlingen met een BBL of KBL advies vinden begrijpend lezen moeilijk. Dat komt vaak omdat ze niet alle woorden kennen. Het komt overal terug. De taal heb je ook nodig om vrienden te maken of een vraag te stellen. Kortom, taal is belangrijk en dat zie je terug in de lessen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het College Vos

Onze school is voor alle leerlingen uit de regio met een passend schooladvies.

Binnen de Vos kennen we een aantal pijlers waaruit we werken.

De belangrijkste pijler is dat onze leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Wij zijn kleinschalig en iedereen kent elkaar. Je kunt niet alleen bij je mentor terecht maar ook bij de andere docenten of het onderwijs ondersteunend personeel.

We zijn een VMBO-school, dit betekent een voorbereidende opleiding voor een beroepsopleiding.

Onze leerlingen ontwikkelen zich het beste in een praktijkomgeving. Het onderwijs dat wij geven is gekoppeld aan de hedendaagse wereld en de beroepspraktijk. Ontdekken wie je bent, waar je kwaliteiten liggen. Nadenken over je toekomst en wat jij daarvoor nodig hebt is een rode draad door ons onderwijs. Zo starten we al vanaf klas één met loopbaanoriëntatie en werk je vier jaar lang aan een loopbaandossier. Sommige leerlingen werken goed zelfstandig, andere leerlingen hebben meer hulp nodig of werken liever op school aan schoolwerk. Onze flexuren geven ons ruimte en mogelijkheden om hier leerlingen te bieden wat ze nodig hebben.

Wij leren je stapsgewijs om, op basis van je talenten, meer verantwoordelijkheid te ontwikkelen. Zo kun je de geleerde stof ook gelijk in de praktijk uitproberen. Op HCV zijn praktijklokalen, zoals de keuken van Zorg & Welzijn, de autogarage van techniek. Tevens krijgen leerlingen les van gastdocenten en gaan op excursie naar instellingen, musea en bedrijven.

We werken vanuit een positief klimaat, wat lukt al en hoe kunnen we je uitdagen om verder te leren?

We doen het samen: de leerling, de docenten en ouder(s)/verzorger(s). We willen de leerling laten groeien, in je kennis en vaardigheden maar ook als persoon.

Sterke punten in onze ondersteuning

Het College VOS heeft een aantal ingestelde ondersteuningstrajecten zoals:

- *Dagstart*
In klas 1 en 2 begint je dag van 09.00 – 09.20 uur met een dagstart. Tijdens de dagstart kijk je naar het rooster voor de dag en bespreek je eventuele veranderingen. Verder besteden we aandacht aan actualiteiten, bijvoorbeeld door naar het (Jeugd) journaal te kijken. Op een ander moment wordt er juist een groepsactiviteit gedaan, dit heet een Energizer of lezen we in een boek of tijdschrift.
- *Flexitijd*
In deze tijd kunnen verplichte uren geroosterd zijn, zoals LOB, mentoruur en/of steunles. Daarnaast kan deze tijd gebruikt worden om huiswerk te maken of extra uitleg te vragen aan een docent. Dit is ook het moment om werk en/of lessen in te halen. Ook bieden we voor klas 1 'Waar word ik blij van?' aan.
- *Waar word ik blij van?*
Deze naschoolse activiteit bestaat uit een keuzeprogramma voor klas 1. Door alledaagse vrijetijdsbestedingen binnen HCV aan te bieden, stimuleren we op een positieve manier de onderlinge sociale relaties.
- *Ondersteuning tijdens Vosuur (Onderbouw)*
Leerlingen krijgen op minimaal 1 algemeen vormend vak een extra lesuur. Dit lesuur wordt bepaald op basis van Cito resultaten en/of cijfers. Dit wordt circa 3x per jaar opnieuw bekeken en ingedeeld.

- *Ondersteuning tijdens Steunles (Bovenbouw)*
Leerlingen krijgen op minimaal 1 algemeen vormend vak een extra lesuur. Dit lesuur wordt bepaald op basis van Cito resultaten en/of cijfers. Dit wordt circa 4x per jaar opnieuw bekeken en ingedeeld.
- *Bibliotheek*
De school heeft een eigen bibliotheek met boeken passen bij de leeftijd en het leesniveau van de leerlingen. Alle leerlingen hebben een boek om uit te lezen. Lezen wordt gestimuleerd: docenten lezen voor, vertellen over gelezen boeken en leerlingen lezen op verschillende momenten op de dag.
- *Counseling*
De counselor geeft ondersteuning en begeleiding op het gebied van psychosociale problematiek. De counselor voert individuele- of groepsgesprekken met leerlingen en geeft mogelijk handelingsadviezen aan docenten, mentoren, ouder(s)/verzorger(s) en onderhoudt contacten met de ondersteuningscoördinator. Tevens voeren zij preventieve gesprekken om, bij doublure, vroegtijdig schoolverlaten te voorkomen.
- *Loopbaanoriëntatie begeleiding (LOB)*
De loopbaanoriëntatiebegeleider organiseert in samenwerking met een aantal docenten de LOB lessen voor de leerlingen in klas 1 en 2 en begeleidt hen samen met de mentoren naar een keuze voor een profiel in klas 3. Daarnaast zorgt hij, samen met de mentoren, dat de leerlingen in klas 4 staan aangemeld voor een vervolgopleiding in het MBO. De LOB coördinator neemt deel aan het decanenadviesteam (DAT). Verder organiseert hij diverse excursies die helpen in de keuze van een sector of een vervolgopleiding. Alle docenten op HCV zijn (of worden) geschoold in het voeren van loopbaangesprekken.
- *Leerwerktraject Diensten & Producten*
Voor leerlingen die na Groeiklas 1 en 2 baat hebben bij het behouden van de structuur zoals deze in de onderbouw is aangeboden, bieden we in klas 3 en 4 het leerwerktraject aan. Naast Nederlands en het beroepsgerichte vak Diensten & Producten is stage een belangrijk onderdeel in dit examenprogramma. Daarnaast krijgen de leerlingen de mogelijkheid ook examen te doen in het vak Engels voor een extra certificaat. Aanvullend op dit programma worden ook rekenen en burgerschap aangeboden.
- *Leerlingcoördinator*
De leerlingcoördinator heeft als docent een speciale taak te bemiddelen tussen leerlingen onderling. Het doel van deze korte tijdelijke bemiddeling is om ongewenst gedrag om te zetten in gewenst gedrag conform de geldende normen en waarden verwoord in de schoolregels en het "Veilig op School" protocol.
- *Ondersteuning bij dyslexie*
Volgens protocol dyslexie voortgezet onderwijs.
- *Ondersteuning bij dyscalculie*
Volgens protocol ernstige reken-wiskundeproblemen en dyscalculie in het voortgezet onderwijs.
- *Rots en Water*
Een fysiek sociale vaardigheidstraining. Leerlingen leren omgaan met het gedrag van anderen en zichzelf.
- *Faalangstreductie training*
Leerlingen krijgen ademhalings- en ontspanningsoefeningen die ze op toets momenten in kunnen zetten.
- *NT2 begeleiding*
leerlingen korter dan 6 jaar in Neerland krijgen ondersteuning van de NT2 begeleider.

- *Girls Talk en Make a move*
Trainingen die bedoeld zijn voor meisjes (Girls Talk) dan wel jongens (Make a move) in de leeftijd van 12 tot 16 jaar om de seksuele weerbaarheid te verhogen. Deze trainingen worden gegeven door medewerkers van Minters betrokken bij Het College Vos als gezinsspecialist.
- *Yets*
Leerlingen zelfredzaam maken, zodat ze op lange termijn een positieve rol in de maatschappij kunnen vervullen met behulp van een tweejarig project

Grenzen aan onze ondersteuning

Grenzen aan ondersteuning op Het College Vos

Leerlingen met ondersteuningsbehoeften die buiten de basisondersteuning vallen, worden besproken binnen de toelatingscommissie. Op basis van de dossiergegevens wordt bepaald of wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften en of we de leerling kunnen plaatsen. Dit is afhankelijk van het aantal aanmeldingen, docentenverloop, expertise binnen de school. Hierdoor kunnen jaarlijks het aantal plaatsbare leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften verschillen. Mocht een leerling al op Het College Vos geplaatst zijn en de ondersteuning ontoereikend blijken, kan het zijn dat een leerling verwezen moet worden naar een andere school met een passend ondersteuningsaanbod. Hier voorafgaand zijn verschillende ondersteuningsteam bijeenkomsten geweest. Daarnaast heeft de leerling een OPP dat onvoldoende resultaat heeft opgeleverd. Het streven is om in maximaal 1 tot 1,5 jaar antwoord te hebben gevonden op de onderwijsbehoefte, zoals beschreven in een OPP.

We kunnen geen leerlingen plaatsen met een beschikking voor een vorm van clusteronderwijs.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Ambities en ontwikkeldoelen ten aanzien van Het College Vos

- Verkorten van ondersteuningstrajecten (1 tot 1,5 jaar)
- Verder ontwikkelen en borgen van handelings- en opbrengstgericht werken
- Borgen van geïmplementeerde afspraken en werkwijzen
- Nieuwe docenten meenemen in de onderwijsontwikkelingen van HCV
- Meerjarig scholingsplan (planning van inhoud en mensen)
- Opvolging en vervanging van vakdocenten en ondersteuningstaken in kaart brengen

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Basisondersteuning in alle lessen

- Spoorboekje/Lesverloop (lesdoel, benodigde materialen, terugkoppelen lesdoel, vooruitblik)
- Differentiatie
- Verlengde instructie
- Inzet instructietafel
- Extra leesmomenten

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Verdieping en verrijking in de lessen

- Spoorboekje/Lesverloop (lesdoel, benodigde materialen, terugkoppelen lesdoel, vooruitblik)
- Differentiatie
- Verlengde instructie
- Inzet instructietafel
- Extra leesmomenten
- Aanbieden hoger of lager niveau binnen de les
- Her determinatie bij overgang van klas 2 naar klas 3

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 28-1-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

Het ingevoerde beleid kan beter worden verankerd. Het is nu relatief nieuw en het is dan ook belangrijk dat ingezet beleid niet verwatert. Ook kan de school de doelen concreter formuleren. Dit om de effecten van ingezet beleid beter te kunnen evalueren. Tot slot zien wij nog verbetermogelijkheden bij het taalbeleid dat concreter en meer schoolbreed kan worden uitgezet.

Sterke punten

De onderwijsresultaten zijn voldoende. Weinig leerlingen doubleren en de centraal eindexamencijfers zijn in stijgende lijn. Dat komt onder andere doordat de schoolleiding de leerresultaten beter analyseert en daar gericht op stuurt. De school heeft zicht op leerlingen die achterstanden hebben. Docenten komen afspraken en ook schoolregels consequent na. Dat geeft rust en structuur in de school. Tot slot zien wij een professionaliseringsslag doordat leraren met en van elkaar leren.

Zicht op ontwikkeling en begeleiding

Om de achterstanden in beeld te krijgen gebruikt de school de informatie vanuit het primair onderwijs en worden periodiek methode onafhankelijke toetsen afgenomen. De school houdt de ontwikkelingen van leerlingen bij in een speciaal door de school ontwikkeld instrument. Het gaat dan om cijfers en gedrags-specifieke factoren. Hiermee brengt de afdeling de achterstanden bij leerlingen snel in beeld. Vervolgens worden interventies en concrete vervolgstappen afgesproken die het team consequent evalueert. Deze werkwijze zorgt ervoor dat leraren betrokken en op de hoogte zijn van de afspraken.

Het didactisch handelen

De lessen verlopen in een ordelijke sfeer. De leerlingen zijn actief betrokken. Leraren hanteren dezelfde lesopbouw en gedragsregels. Dit zorgt voor rust, structuur en een effectiever gebruik van de onderwijstijd.

Toetsing en afsluiting

De school heeft een Programma van Toetsing en Afsluiting en een examenreglement dat voldoet aan de wet. De organisatie van de schoolexamens, de maatregelen voor als leerlingen zich niet aan de regels houden, de stof die de school examineert, de weging en de herkansingsregeling zijn duidelijk.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.


Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/ Wiskunde-specialist			
Taal-/ Leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingcoördinator			
Counselors			
Verzuimcoördinator			
LWOO coördinator			
Overstapcoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
InZicht			
Zomerschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LWOO			

Toelichting voorzieningen

NT2 klas

Dit is op HCV geen aparte klas. De leerlingen zijn verdeeld over de verschillende klassen en worden één of meerdere keren per week in groepjes door de NT2 begeleider ondersteund. In principe tot het moment dat een leerling 6 jaar Nederlands onderwijs heeft gevolgd.

Arrangement Groeiklas

De groeiklas is een regionale onderwijsvoorziening binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord voor leerlingen die functioneren in het grensgebied van praktijkonderwijs en basisberoepsgerichte leerweg met leerwegondersteuning.

Doelgroep

Leerlingen die qua intelligentie thuishoren binnen het Praktijkonderwijs, maar die zich qua leerachterstanden binnen de criteria van de leerwegondersteuning op het niveau van de basisberoepsgerichte leerweg bevinden. Evenals leerlingen met een IQ vallend binnen de criteria voor de basisberoepsgerichte leerweg met leerachterstanden vallend binnen de criteria voor het praktijkonderwijs.

Toelatingscriteria

Leerlingen die in aanmerking komen voor plaatsing in de Groeiklas hebben een IQ vallend binnen de criteria voor praktijkonderwijs en twee of meer leerachterstanden van 25-50% op de leer- gebieden: technisch lezen, begrijpend lezen, spellen en inzichtelijk rekenen. Of zij hebben een IQ vallend binnen de grenzen van de basisberoepsgerichte leerweg en maximaal één leerachterstand vallend binnen de criteria voor praktijkonderwijs.

Deze leerlingen worden besproken binnen het samenwerkingsverband. In deze commissie wordt, in overleg met de verwijzende basisschool, een extra arrangement toegekend voor de Groeiklas.

Leerlingen zonder extra arrangement zijn niet toelaatbaar tot de Groeiklas.

- Leerlingen voor de Groeiklas moeten een recent intelligentie gegeven hebben, niet ouder dan twee jaar.
- Intelligentie ligt tussen de 70 en 85.
- Bij leerlingen met een advies LWO+ vanuit de Deskundigheidscommissie kan Het College Vos bepalen of deze leerling ook past binnen het arrangement Groeiklas, in overleg met samenwerkingsverband.
- Leerlingen die voldoen aan de criteria voor Praktijkonderwijs zijn niet toelaatbaar voor de Groeiklas.

Leerlingen met ernstige dyslexie en/of dyscalculie behoren niet tot de doelgroep van de Groeiklas. Zij krijgen over het algemeen een advies LWO+.

Binnen de Groeiklas wordt gewerkt volgens het principe van handelingsgerichtwerken. Leerlingen worden geplaatst in een kleine klas met maximaal 15 leerlingen. Een vaste mentor en een klein docententeam werken nauw met elkaar samen en klassen worden driewekelijks besproken. Dit om voldoende aandacht aan de persoonlijke ontwikkeling te geven. Dit zorgt voor duidelijkheid en veiligheid. We krijgen zo een goed zicht op de sterke en minder sterke kanten van een leerling.

De Groeiklas volgt het programma van de basisberoepsgerichte leerweg van het vmbo. De vakken die worden aangeboden zijn: Nederlands, Engels, wiskunde, rekenen, mens & maatschappij, mens & natuur, techniek, creatieve vakken en lichamelijke opvoeding. Loopbaanoriëntatie is ook een onderdeel van het programma binnen de Groeiklas.

Contact met ouder(s)/verzorger(s) vinden we belangrijk. Regelmatig hebben we onderling contact. Dit kan telefonisch, per mail en/of gesprekken op school.

In leerjaar 2 wordt de uitstroom naar leerjaar 3 bepaald. Het arrangement vanuit het samenwerkingsverband stopt op dat moment. Drie doorstroommogelijkheden:

Extern:

- Leerjaar 3 Praktijkonderwijs (Op Het ProNovaCollege)

Intern:

- Leerjaar 3 Leerwerktraject
 - Profiel:
 - Diensten & Producten
- Leerjaar 3 Regulier
 - Profielkeuze:
 - Zorg & Welzijn
 - Economie & Ondernemen
 - Economie met Sport en Uniformberoepen
 - Mobiliteit & Transport
 - Produceren, Installeren & Energie

Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)

Leerlingen die het niveau van het VMBO in principe wel aankunnen, maar extra ondersteuning nodig hebben, krijgen mogelijk een beschikking leerwegondersteunend onderwijs. LWOO is dus geen niveau, maar een andere aanpak van leerlingen op minimaal het niveau van de basisberoepsgerichte leerweg. De pedagogisch-didactische setting kan bestaan uit extra sociaal-emotionele of cognitieve begeleiding. Over het algemeen zijn de klassen met leerlingen met een LWOO indicatie, zeker in de onderbouw, kleiner.

Over de toelating tot het LWOO wordt beslist door het samenwerkingsverband.

Leerlingkenmerken










Om te beoordelen of een leerling recht heeft op LWOO wordt gekeken naar de volgende leerlingkenmerken: leerachterstanden van 25% tot 50 % op minimaal 2 van de onderstaande vakgebieden. Daarvan moet 1 achterstand op een inzichtelijk gebied (inzichtelijk rekenen of begrijpend lezen) zijn.

- Inzichtelijk rekenen
- Begrijpend lezen
- Technisch lezen
- Spellen

Het College Vos is een school met een LWOO voorziening. Dit betekent dat wij als school, ook voor leerlingen die zonder LWOO beschikking aangemeld worden, op basis van de dossiergegevens alsnog LWOO aanvragen bij het samenwerkingsverband.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Remediale hulp/ Steunles			

Toelichting onderwijsaanbod

Interne specialisten en trajecten:

Dyscalculie

Uitgangspunt is het protocol dyscalculie voor het voortgezet onderwijs.

(www.erwd.nl/protocol/voortgezet-onderwijs)

Dyslexie

Bij leerlingen in klas 1 wordt het screeningsdictee en de stilleestoets van het protocol dyslexie VO standaard afgenomen. De dyslexiecoach kan leerlingen met een vermoeden van dyslexie vervolgens screenen. Indien kenmerken van dyslexie worden geconstateerd, wordt contact opgenomen met de ouders/verzorgers, zodat zij een vervolgonderzoek kunnen laten doen door een orthopedagoog/psycholoog.

De dyslexiecoördinator heeft jaarlijks minimaal twee gesprekken met de leerlingen om te bespreken hoe het gaat. Het College Vos volgt het landelijk dyslexieprotocol. (Bijvoorbeeld langere tijd voor toetsen, auditieve afname van Citotoetsen, gebruik maken van het ondersteuningsprogramma Kürzweil. (www.dyslexiecentraal.nl/doen/materialen/protocol-dyslexie-voortgezet-onderwijs))

NT2

Leerlingen korter dan zes jaar in Nederland krijgen ondersteuning van de NT2 begeleider. De leerlingen zijn verdeeld over de verschillende klassen en worden één of meerdere keren per week in groepjes door de NT2 begeleider ondersteund.

Sociaal Emotionele ontwikkeling

Mentoren kunnen gebruik maken van het programma Leefstijl.

Leerlingen in klas 1 hebben gedurende het gehele schooljaar Rots & Watertraining, een fysieke, sociale vaardigheidstraining. Met behulp van de training leren leerlingen omgaan met het gedrag van anderen en met het gedrag van zichzelf. Het wordt geleerd hun eigen gedrag daarop aan te passen. Voor leerlingen uit leerjaar 2, 3 of 4 kan deze training in groepsverband worden aangeboden.

Remediale Hulp/Steunles

Op HCV is binnen het lesrooster van de onderbouw ruimte voor een VOS-uur. Leerlingen besteden in die tijd in overleg met de mentor aandacht aan het vak waar ze de meeste moeite mee hebben, Nederlands, Engels, rekenen of wiskunde.

In de bovenbouw kunnen leerlingen inschrijven voor een uur ondersteuning voor Nederlands, Engels, wiskunde of rekenen. De keuze van het vak wordt gemaakt door de mentor in samenspraak met leerling en ouders/verzorgers en kan drie keer per jaar wisselen. De steunlessen zijn over het algemeen georganiseerd in kleinere groepen dan de reguliere klassensetting en vinden plaats in de flexuren.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst)			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Toelichting methoden

Compenserende dyslexiesoftware

Op HCV werken we met het programma Kürzweil.

Faalangstreductie

De school heeft twee faalangstreductietrainers. In klas 1 wordt bij alle leerlingen een vragenlijst afgenomen om te inventariseren welke leerlingen mogelijk baat hebben bij een training. In klas 1 en 2 worden meerdere keren per jaar trainingen in groepsverband gestart waar leerlingen aan deel kunnen nemen. Dit gaat in overleg met de mentor en ouder(s)/verzorger(s) en leerling. In klas 3 en 4 kunnen leerlingen opnieuw worden aangemeld voor een training. Dit kan een herhaling zijn, maar ook een eerste training.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Praktijklokalen/-voorzieningen keuken

Bibliotheek

Anders, namelijk ...

Praktijklokalen / - voorzieningen Economie & Ondernemen - kantoor, magazijn, etalage, enz.

Praktijklokalen/ - voorzieningen Zorg & Welzijn (uiterlijke) verzorging, enz.

Praktijklokalen / - voorzieningen Mobiliteit & Transport - autogarage, enz.

Praktijklokalen / - voorzieningen Produceren, Installeren & Energie - elektriciteitsborden, laskabines, 3D printers, enz.

Toelichting fysieke ruimten

De verschillende praktijklokalen zijn zo ingericht dat de leerlingen kunnen oefenen in een realistische weergave van de praktijk.

- *Keuken/Restaurant*
Er zijn een volledig ingerichte professionele keuken en restaurant aanwezig op HCV. Naast dat deze worden gebruikt voor praktijklessen, worden de ruimtes ook ingezet als maatschappelijke functie voor de buurt. Zo kunnen de leerlingen de buurtbewoners voorzien van eten en drinken en leren vanuit de praktijk.
- *Economie & Ondernemen*
Het praktijklokaal beschikt over een magazijn, kantoor en etalages, zodat de leerlingen het geleerde kunnen toepassen in de verschillende praktijksituaties.
- *Zorg & Welzijn*
Het praktijklokaal beschikt over een gedeelte dat als verzorgingshuis is ingericht en een kapsalon.
- *Mobiliteit & Transport*
De praktijkruimte is uitdagend ingericht als garage. Deze beroepsopleiding leidt nog breder op dan het vak voertuigtechniek (automonteur). De diverse onderdelen en keuzevakken zoals fietstechniek, auto elektronica, aandrijf- en remsystemen, logistiek, laden – en lossen, routeplanning en transport geven het vak een breed uitstroombied.
- *Producersen, Installeren & Energie*
In de vernieuwde opleiding leer je elektrotechniek, metaalbewerking, lassen, automatiserend besturen, pneumatiek en installatietechniek. Je zit achter een computer waarbij je leert om te programmeren en apparatuur in bedrijf te stellen. De opleiding wordt ook wel “de schone handen techniek” genoemd. De school heeft het afgelopen jaar flink geïnvesteerd in nieuwe apparatuur. De leerlingen krijgen vanaf leerjaar drie 12 uur per week les in een uitdagende (nieuwe) omgeving. Nieuwe draaibanken, lasapparatuur, kolomboren, 3-D printers en domotica (draadloos schakelen van apparatuur) geven de werkplaats een professioneel uiterlijk. De leerlingen maken bij het vak PIE ‘echte’ producten waarbij ze de theorie in praktijk brengen. Het niveau gaat hierdoor zienderogen omhoog en de leerlingen zijn zeer gemotiveerd.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

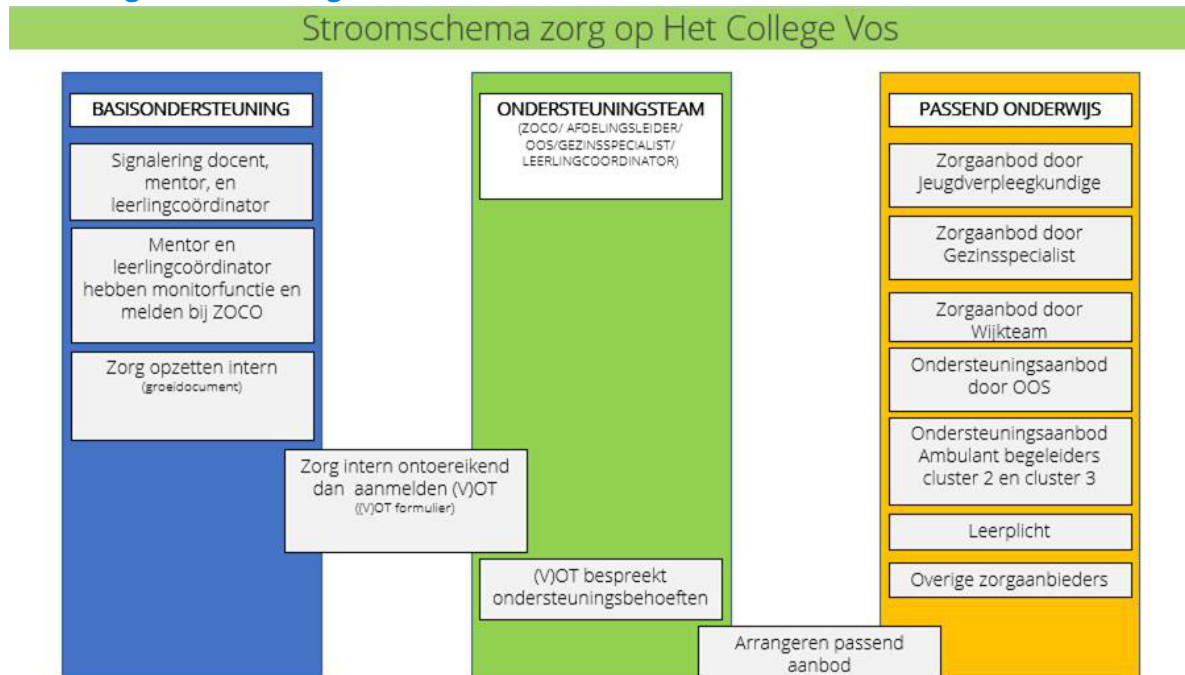
Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute



Vooroverleg Ondersteunings Team (VOT)

Leerlingen waarvan de resultaten tegenvallen, die opvallen in gedrag, die regelmatig verzuim hebben, zowel door ziekte als ongeoorloofd verzuim, worden schriftelijk met een hulpvraag aangemeld bij de ondersteuningscoördinator.

De ondersteuningscoördinator beslist of de leerling besproken wordt in het VOT met de gezinsspecialist, de onderwijsspecialist, de leerlingcoördinator en indien mogelijk de teamleider. Vanuit het VOT wordt bekeken hoe verder gehandeld gaat worden. Eerst wordt gekeken of vanuit de basisondersteuning nog handelingssuggesties gedaan kunnen worden. Het kan ook leiden tot een gesprek met een deskundige en/of het beleggen van een OT.

Ondersteunings Team (OT)

Het ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van zorgleerlingen. Het OT bestaat uit de leerling, de ouder(s)/verzorger(s), de ondersteuningscoördinator, de gezinsspecialist, de onderwijsspecialist en indien nodig de jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, een medewerker van een wijkteam of een (externe) deskundige. Het doel van een OT is om met elkaar te praten en tot een plan van aanpak te komen. Het OT geeft handelingsadviezen en verwijst de leerling door naar zorg- en hulpverleningsinstellingen.

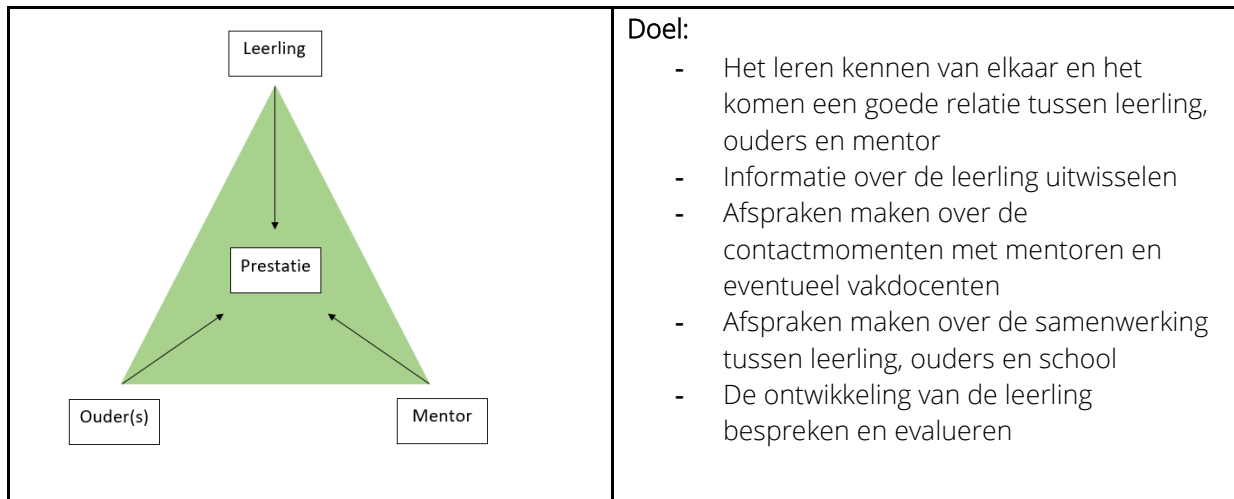
Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders



Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- LWOO-coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Aanmeldingscriteria Het College Vos

De toelating van leerlingen gebeurt aan de hand van:

- Een passend schooladvies vanuit de basisschool
- Een volledig ingevuld onderwijskundig rapport
- De school maakt gebruik van de profielschetsen zoals opgesteld door het samenwerkingsverband Regio Nieuwe Waterweg Noord
- Wettelijke vertegenwoordigers en leerling onderschrijven de identiteit van de school.

Bij een afwijkend toets advies dat hoger uitvalt dan het schooladvies, kan de basisschool het gegeven advies heroverwegen. Dit kan betekenen dat een leerling op een andere locatie van De Vos geplaatst wordt indien het aangepaste niveau niet wordt gegeven op de locatie van inschrijving.

Het volledige toelatingsbeleid van HCV is te vinden op www.devosvlaarding.nl.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Onderwijsondersteuner van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Gezinsspecialist

Andere keten-/kernpartners
Yets

Toelichting samenwerking

Onderwijs Ondersteuning Specialist SWV (OOS) De OOS denkt mee, adviseert en ondersteunt bij de begeleiding van leerlingen waarbij de basisondersteuning onvoldoende is. De OOS maakt deel uit van het ondersteuningsteam en is betrokken bij de overlegmomenten VOT en OT.

Jeugdverpleegkundige van CJG

Contact met CJG loopt vaak via de jeugdverpleegkundige. Het gaat om vragen m.b.t. lespakketten, trainingen en opvoedingsondersteuning. De jeugdverpleegkundige kan indien nodig doorverwijzen naar de schoolarts, een specialist of een instantie als GGZ Delfland of Lucertis. Op afroep is de jeugdverpleegkundige aanwezig bij een OT.

De jeugdverpleegkundige neemt bij eerste en derdeklas leerlingen een vragenlijst af. Aan de hand hiervan nodigt zij leerlingen uit voor een gesprek. Leerlingen met een ziekteverzuim van 70 uur of meer worden door school aangemeld bij de jeugdverpleegkundige, dit is een regionale afspraak. Ook leerlingen die nog niet aan een verzuim van 70 uur zitten, maar waar de school zorgen over heeft kunnen aangemeld worden bij de jeugdverpleegkundige.

Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar geeft advies aan de school hoe te handelen bij te laat, verzuim, schorsingen en verwijderingsprocedure. Tevens is ze op afroep aanwezig bij een OT.

Gezinsspecialist

Ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen kunnen een afspraak maken met de gezinsspecialist om onderwerpen te bespreken. De gezinsspecialist kan ook doorverwijzen naar externe hulpverlenende instanties zoals bijvoorbeeld het Wijkteam. De gezinsspecialist maakt deel uit van het ondersteuningsteam en is betrokken bij de overlegmomenten VOT en OT.

Yets

In Nederland is een programma ontwikkeld voor VMBO scholen waar jongeren gedurende twee jaar meedoen aan het project. Zij trainen twee dagen per week van 16.00 uur tot 19.30 uur mee met het YETS-basketbalteam, eten gezamenlijk, krijgen huiswerkbegeleiding en werken aan sociale integratie. Daarnaast heeft YETS sinds 2019 Youth Coaches ingezet op scholen. De YETS Youth Coaches is een nieuwe stijl jongerenwerk die preventief wordt ingezet door jongeren die al kleine zorgsignalen laten zien direct in het onderwijs te ondersteunen. De Jongerencoaches verbinden zich als een buddy en rolmodel aan deze jongeren.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De ondersteuningscoördinatoren zijn samen met de teamleiders verantwoordelijk voor de actualisatie van het schoolondersteuningsprofiel.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De ondersteuningscoördinatoren zijn samen met de OPP begeleider en mentor verantwoordelijk voor de actualisatie van de OPP's.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer interne interventies niet het gewenste resultaat opleveren, wordt op initiatief van de ondersteuningscoördinator in overleg met de mentor een OPP opgesteld. Dit wordt vervolgens besproken met ouder(s)/verzorger(s), leerling en andere (externe) betrokkenen en waar nodig bijgesteld. Dit wordt tenminste één keer per jaar geëvalueerd met alle betrokkenen.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De wijze waarop getoetst wordt of het gestelde doel behaald is/de gestelde doelen behaald zijn, is afhankelijk van het doel en de betrokken (externe) partners. In een OT wordt samen met de leerling, ouder(s)/verzorger(s), school en eventueel externe betrokkenen bepaald of het gestelde doel behaald is.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Leerlingcoördinator	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningscoördinator	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/ Wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/ Leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Remediale hulp/ Steunles	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).