

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

Yulius Ilex College (01UC15)

2021-2022

Yulius

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--|
| Invuldatum | oktober 2021 |
| Naam van onze school | Yulius Ilex College |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Yulius Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord |
| Onderwijssoorten | |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

regulier cluster 4 onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het Ilex College biedt als vso-school kleine klassen (maximaal 12 leerlingen tegelijk bij elkaar in een klas).

Vakken: Op het Ilex wordt een breed pakket aan onderwijs verzorgd door zowel mentoren-docenten, praktijkdocenten en onderwijsassistenten (zoals bijvoorbeeld praktijklessen voor Zorg & Welzijn, koken, fietstechniek, CKV/ Beeldende Vorming, groen en gym).

Externe stage: Derde- en vierdejaars leerlingen op basis- en kaderniveau lopen één dag in de week stage in het beroepsprofiel van Zorg & Welzijn – ‘persoonlijke dienstverlening’. Leerlingen op basis van het MBO1 niveau lopen 2 dagen in de week stage in de gekozen richting, Horeca en voeding, verkoop en retail of mobiliteit.

Een stage is leerzaam maar kan daarnaast ook leiden tot een eerste stap in werken; niet zelden een bijbaantje. Het kunnen aangaan van verplichtingen en het effectief onderhouden van relaties is een belangrijke ontwikkelfase bij jongeren. Onze mentoren en stagebegeleider sturen en monitoren actief op het proces van vinden en behouden van een stage door een leerling. Doelen worden besproken en indien nodig bijgesteld.

Interne stages: Bij de eerste en tweedejaars AGL leerlingen biedt het Ilex College extra educatieve activiteiten aan onder de naam ‘interne stage’. Leerlingen doen hiermee vaardigheden op om de de doorstroom naar externe stages te vergemakkelijken.

Voor leerlingen voor wie het (nog) lastig is om in te stromen in een van de reguliere klassen biedt het Ilex College de mogelijkheid te starten met een meer individueel georiënteerd traject:

In de I-klas (individueel trajectklas) bieden we leerlingen de mogelijkheid voor het tijdelijk volgen van een zeer individueel programma. Er wordt gebruik gemaakt van een fase-programma.

In de S-klas (structuurklas) is bieden we leerlingen met een internaliserende problematiek of leerlingen die nog meer structuur geboden moet worden, een apart traject.

Onze visie op passend onderwijs

Onze kernwaarden zijn verantwoordelijkheid, veiligheid en plezier. Wij denken dat deze drie bouwstenen essentieel zijn in het proces van opgroeien naar een volgende stap in de ontwikkeling van onze leerlingen: werken aan het vergroten van notie, rede en keuzevaardigheden.

Ze worden actief betrokken bij hun leerproces, indien nodig wordt gepersonaliseerd of inclusief leren ingezet.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Wij bieden Gespecialiseerd Onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan extra ondersteuning bij het leren.

Sterke punten in onze ondersteuning

Specialisten binnen het Ilex College:

- Docenten/ mentoren
- Praktijkdocenten
- Onderwijsassistenten
- Schoolcoach
- Trainers Executieve Functies en vaardigheden
- Gedragswetenschapper/ psycholoog
- Internbegeleider
- Remedial Teacher
- Schooldecaan
- Schoolmaatschappelijk Werk (Minters)
- Schooldirecteur

De Commissie van Begeleiding (CvB) houdt alle leerlingen in beeld, zowel qua welzijn als qua leerprestaties. Zodra er redenen zijn om bij te sturen, neemt de Commissie van begeleiding daarop actie. De CvB bestaat uit de schooldirecteur, de gedragswetenschapper, schoolcoach/sociotherapeut en de intern begeleider. Zo nodig schakelt de CvB anderen in, zoals schoolmaatschappelijk werk (Minters), een wijkteammedewerker, de schoolarts en/of de mentor van de leerling.

Naast ons docententeam, onderwijsassistenten, remedialteacher, de CvB leden, de schoolmaatschappelijk werkster vanuit Minters, trainers Executieve Functies en vaardigheden heeft het Ilex College ook een schooldecaan welke leerlingen en ouders/verzorgers begeleiden met de doorstroom en/of uitstroom.

Het Ilex College biedt als vso-school kleine klassen (maximaal 12 leerlingen tegelijk bij elkaar in een klas).

Vakken: Op het Ilex wordt een breed pakket aan onderwijs verzorgd door zowel mentoren-docenten, praktijkdocenten en onderwijsassistenten (zoals bijvoorbeeld praktijklessen voor Zorg & Welzijn, koken, fietstechniek, CKV/ Beeldende Vorming, groen en gym).

Externe stage: Derde- en vierdejaars leerlingen op basis- en kaderniveau lopen één dag in de week stage in het beroepsprofiel van Zorg & Welzijn – ‘persoonlijke dienstverlening’. Leerlingen op basis van het MBO1 niveau lopen 2 dagen in de week stage in de gekozen richting, Horeca en voeding, verkoop en retail of mobiliteit.

Een stage is leerzaam maar kan daarnaast ook leiden tot een eerste stap in werken; niet zelden een bijbaantje. Het kunnen aangaan van verplichtingen en het effectief onderhouden van relaties is een belangrijke ontwikkelfase bij jongeren. Onze mentoren en stagebegeleider sturen en monitoren actief op het proces van vinden en behouden van een stage door een leerling. Doelen worden besproken en indien nodig bijgesteld.

Interne stages: Bij de eerste en tweedejaars AGL leerlingen biedt het Ilex College extra educatieve activiteiten aan onder de naam ‘interne stage’. Leerlingen doen hiermee vaardigheden op om de de doorstroom naar externe stages te vergemakkelijken.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wij streven de leerlingen te ondersteunen tijdens hun groeiproces door hun bagage mee te geven die hen zal helpen bij het kunnen aangaan van waardevolle relaties, het werken aan een betrouwbaar inkomen en het verwerven van een comfortabele woonsituatie als zijnde randvoorwaarden voor het leven van een betekenisvol en perspectiefrijk bestaan -voor zichzelf en voor de mensen in hun omgeving-.

Succesvol burgerschap, tevredenheid van bestaan kan in onze maatschappij door iedereen worden onderschreven en het kunnen werken aan verbeteringen in het eigen bestaan is een motivatie die door iedereen wordt gemarkeerd als een positieve.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft in welke ondersteuningsbehoeften onze school wil voorzien.

| Cognitieve ondersteuningsbehoefte(n) |
|--------------------------------------|
| Normaal begaafd/normaal |
| Moeilijk lerend/matig begaafd |
| Zeer moeilijk lerend/zwak begaafd |

| Gedragmatige ondersteuningsbehoefte(n) |
|--|
| Internaliserend gedrag |
| Externaliserend gedrag |
| Psychiatrische stoornissen algemeen |
| Autisme (ASS) |

Toelichting ondersteuning

Wij bieden Gespecialiseerd Onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 12 tot 18 jaar die door (het vermoeden van) een psychische stoornis behoefte hebben aan onderwijskundige ondersteuning bij het leren.

Voor leerlingen voor wie het (nog) lastig is om in te stromen in een van de reguliere klassen biedt het Ilex College de mogelijkheid te starten met een meer individueel georiënteerd traject:

In de I-klas (individueel trajectklas) bieden we leerlingen de mogelijkheid voor het tijdelijk volgen van een zeer individueel programma. Er wordt gebruik gemaakt van een fase-programma.

In de S-klas (structuurklas) is bieden we leerlingen met een internaliserende problematiek of leerlingen die nog meer structuur geboden moet worden, een apart traject.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 7-6-2016 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

Punten van verbetering

Sterke punten

Het schoolklimaat kenmerkt zich door een veilige leer- en werksituatie voor zowel de leerlingen als het personeel. De leerlingen herkennen de regels en de aandacht die er is om pesten tegen te gaan. De school is zich bewust van het feit dat veiligheid een continu proces is van evalueren en bijstellen, zowel op didactisch als ook op pedagogisch gebied.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Deskundige | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Dyscalculiespecialist | | | |
| Dyslexiespecialist | | | |
| Faalangstreductietrainer | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| NT2-specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-----------------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Trainer executieve functies | | | |






Toelichting deskundigheid


- Docenten/ mentoren
- Praktijkdocenten
- Onderwijsassistenten
- Schoolcoach
- Trainers Executieve Functies en vaardigheden
- Gedragwetenschapper/ psycholoog
- Internbegeleider
- Remedial Teacher
- Schooldecaan
- Schoolmaatschappelijk Werk (Minters)
- Schooldirecteur

De Commissie van Begeleiding (CvB) houdt alle leerlingen in beeld, zowel qua welzijn als qua leerprestaties. Zodra er redenen zijn om bij te sturen, neemt de Commissie van begeleiding daarop actie. De CvB bestaat uit de schooldirecteur, de gedragwetenschapper, schoolcoach/sociotherapeut en de intern begeleider. Zo nodig schakelt de CvB anderen in, zoals schoolmaatschappelijk werk (Minters), een wijkteammedewerker, de schoolarts en/of de mentor van de leerling. Naast ons docententeam, onderwijsassistenten, remedialteacher, de CvB leden, de schoolmaatschappelijk werkster vanuit Minters, trainers Executieve Functies en vaardigheden heeft het Ilex College ook een schooldecaan welke leerlingen en ouders/verzorgers begeleiden met de doorstroom en/of uitstroom.

3.2 Voorzieningen








De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|---|
| Autiklas / structuurgroep |  | | |
| Gedragsgroep |  | | |
| Time-out voorziening (met begeleiding) |  | | |
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | | |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--------------------------|---|-----------------|-----------------------|
| Individuele traject klas |  | | |







3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanbod dyscalculie |  | | |
| Aanbod dyslexie |  | | |
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod laagbegaafdheid |  | | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Compacten en verrijken |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|---|---|-----------------|---|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Agressieregulatietraining | | |  |
| Bijles (op vakinhoud) |  | | |
| Compenserende dyslexiesoftware |  | | |
| Examentraining |  | | |
| Faalangstreductietraining | | |  |
| Preventieve methode leesproblemen |  | | |
| Rekentraining |  | | |
| Rouwverwerking | | |  |
| Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |
| Training studievaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|---|
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| praktijklokalen/-voorzieningen zorg & welzijn |
| praktijklokalen/-voorzieningen culturele kunstzinnige vorming |
| praktijklokalen/-voorzieningen (fiets)techniek |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Alle leerlingen binnen het Ilex College volgen dezelfde ondersteuningsroute. Wij zijn immers gespecialiseerd onderwijs.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

- Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP)/ rapport gesprekken 2 á 3 keer per schooljaar
- Telefonisch en/ of mail contact
- Ouderklankbordgroep (OKG)
- Inzage ouderportal SomToday
- Groot overleg
- Evaluatie traject op maat (TOM)

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider
- Directie
- Gedragswetenschapper

Toelichting op het aanmeldproces

U zoekt samen met uw zoon of dochter naar een (nieuwe) school in het speciaal of voortgezet speciaal onderwijs. Dan zijn er verschillende stappen die u moet zetten.

Het aanmeldformulier voor het schooljaar 2022 – 2023 is per 1 januari 2022 beschikbaar en zal dan op deze website worden geplaatst. Uw aanmelding ontvangen wij bij voorkeur tussen 1 januari 2022 en 18 maart 2022. Uw aanmelding wordt dan meegenomen in de eerste plaatsingsronde waarmee de kans op een lesplek vergroot wordt.

Stap 1:

Kennismaken en rondleiding;

Door de huidige coronamaatregelen zijn de geplande open dagen komen te vervallen.

U bent van harte welkom voor een (individuele) kennismaking en rondleiding bij het Ilex College. Wij zien uw komst met belangstelling tegemoet!

U kunt een afspraak maken door te bellen naar 088 – 405 6444 of stuur een mail naar ilexcollege@yuliusonderwijs.nl. Wij nemen dan contact met u op om een afspraak te maken.

Stap 2:

Regelen toelaatbaarheidsverklaring

Stap 3:

Invullen van het aanmeldformulier.

<https://www.yulius.nl/onderwijs/aanmeldformulier/>

Stap 4:

U kunt het aanmeldformulier (inclusief bijlagen) mailen naar: aanmelden@yuliusonderwijs.nl.

Of per post sturen naar:

Yulius Onderwijs Backoffice

Burgemeester de Raadsingel 93c

3311 JG Dordrecht

Voor vragen rondom inschrijven kunt u contact opnemen met de backoffice;

backoffice@yuliusonderwijs.nl

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|---|
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Jeugdhulpverlening |
| Jongerenwerk |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Veiligthuis |
| Lentiz Life College |
| Lentiz Geuzencollege |
| Zadkine |

Toelichting samenwerking

Het Ilex College heeft een samenwerking met:

- Lentiz Geuzencollege
- Lentiz Life College
- Zadkine
- ProNova (in ontwikkeling)

Zorg & Welzijn

Sinds een lange tijd heeft het Ilex College een extraneus samenwerking met het Lentiz Geuzencollege voor Zorg & Welzijn.

Het Ilex College heeft op twee manieren een samenwerking met het Lentiz Life College.

Techniek

Leerlingen op basis- en kaderniveau leerjaar 3 krijgen op het Life college techniekles (lassen en electra) van docenten van het Life college, ondersteund door een praktijkondersteuner van het Ilex als keuzevak van het vrije deel.

Naschoolse activiteiten

Leerlingen van het Ilex College mogen gratis meedoen met de naschoolse activiteiten bij het Lentiz Life College. Dit heeft naast de doelen van de activiteiten (huiswerkklas, life Guards, kookworkshops, basketbal, honkbal, veldvoetbal, dance en life-music) het doel dat leerlingen in contact komen met een reguliere VMBO-MBO om voor hen de overstap/ doorstroom naar het reguliere onderwijs te verkleinen.

MBO1

Het Ilex College is dit schooljaar in samenwerking met het Zadkine college een MBO1 opleiding gestart. Het Ilex College heeft het initiatief genomen, omdat gebleken is dat sommige VMBO Basis leerlingen meer baat hebben bij een doorstroom naar een MBO1. Maar ook omdat gedurende het schooljaar leerlingen van zestien jaar en ouder worden aangemeld. Deze leerlingen moeten nu in de derde klas starten om mee te kunnen doen met het examentraject, maar (te) vaak blijkt dit voor deze groep niet passend en verliezen deze leerlingen hun motivatie. De locatie verwacht deze leerlingen meer perspectief te kunnen bieden in de vorm van MBO1-onderwijs.

PRO leerlingen

Om een passend aanbod in de regio voor cluster4 leerlingen te organiseren is er een startende samenwerking met het Pronova College. Samen onderzoeken wij hoe wij kunnen samenwerken met de doorstroom van de AGL1 en 2 Ilex College leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Gedragswetenschapper , intern begeleider en mentor

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Binnen zes weken is het start OPP opgesteld en besproken met ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling. Halverwege en aan het eind van het schooljaar wordt het OPP geëvalueerd en besproken met ouder(s)/ verzorger(s) en de leerling.

Indien gewenst worden de hulpverleners betrokken bij het OPP gesprek.

Gedragswetenschapper en intern begeleider zijn nauw betrokken bij het opstellen en evalueren van het OPP.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |