

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Mavo Vos (20CJ11)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	De Mavo Vos
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO GL VMBO TL MAVO
Anders, namelijk	Vmbo KGT (dakpanklas)
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL MAVO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Onze onderwijsvisie is gebaseerd op de visies van Stevens, Ryan en Vygotsky en gaat uit van de 3 basisbehoeften van de mens: autonomie – relatie – competentie.

Op de Mavo Vos geven wij dit vorm op de volgende manier:

We maken ruimte voor gepersonaliseerd onderwijs.

Tevens werken wij op school met Beta Challenge.

Bèta Challenge is het concept waarin:

- onderwijs en arbeidsmarkt met elkaar in verbinding worden gebracht;
- leerlingen werken aan praktijkgerichte bedrijfsopdrachten;
- bedrijfsbezoeken en gesprekken met beroepsbeoefenaren centraal staan;
- algemene beroepscompetenties zijn opgenomen,
- theorie en praktijk met elkaar zijn verbonden.

Dit alles met als doel: een interessant, uitdagend onderwijsprogramma te bieden dat aansluit op diverse technologisch getinte vervolgopleidingen in het mbo en op de te maken keuze voor de havo.

Onze visie op passend onderwijs

Passend onderwijs betekent voor iedere leerling op de Mavo Vos:

- Goed onderwijs, zo dicht mogelijk bij huis.
- Een schoolloopbaan zonder onderbrekingen.
- Ondersteuning waar nodig.

Centraal staat de vraag: Wat heeft de leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De Mavo Vos biedt medewerkers en leerlingen ruimte voor eigen talent, creativiteit en initiatief. Binnen een veilige omgeving kunnen leerlingen op hun eigen tempo en op hun eigen manier, toewerken naar een diploma. Vanzelfsprekend is ICT hier een belangrijk middel bij. Wij maken het leerproces uitdagend door leerinhouden te verbinden aan echte vraagstukken zodat leren niet alleen binnen de school(tijd) plaatsvindt, maar ook erbuiten. We leren van en met elkaar: leerlingen onderling, leerlingen van docenten, maar ook docenten van leerlingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

Iedere leerling op de Mavo Vos heeft een coach. Dit is de mentor van de leerling, tenzij de leerling meer begeleiding nodig heeft dan wordt er meer tijd voor persoonlijke begeleiding ingezet. Dit kan ook een ander persoon dan de mentor zijn.

De Mavo Vos is een kleine school (minder dan 300 leerlingen), iedereen kent elkaar. Veiligheid is een van onze kwaliteiten zowel leerlingen, docenten als ouders geven dit aan. Iedere leerling krijgt de kans om binnen zijn of haar mogelijkheden te groeien. We benutten ieders talent op zowel cognitief, sociaal en motorisch niveau.

De school werkt nauw samen met externe partners zoals het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, Minters, Centrum voor Jeugd en Gezin, de Gemeente, Leerrecht en Mentorplus. Daarnaast is er een dyslexiecoach, een dyscalculiecoach, counselors, Faalangstreductietrainer.

Grenzen aan onze ondersteuning

Als blijkt dat een leerling geen reële kans op het afsluiten van de opleiding Mavo heeft, wordt onderzocht of het niveau niet haalbaar is of dat er andere interventies nodig zijn om tot de benodigde resultaten te komen. Mocht het niveau niet haalbaar zijn, zal in onderling overleg (school, leerling, ouder) een passende oplossing gevonden worden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De Mavo Vos leidt leerlingen op tot volwaardig lid van de samenleving door middel van algemeen toegankelijk onderwijs met interculturele en internationale elementen.

Hierbij wordt voortdurend geanticipeerd op een steeds veranderende samenleving. Onze primaire functie en ons hoofddoel is het ontplooiën van leerlingen op basis van individuele kwaliteiten. Leerlingen en medewerkers worden hierbij voortdurend uitgedaagd om hun kwaliteiten verder te ontwikkelen.

De school ziet het omgaan met verschillen als pedagogische opdracht.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Iedere docent geeft les via het format De Mavo Vos les. Dit houdt in dat alle lessen een voorafgesteld leerdoel hebben. De Mavo Vos les kenmerkt zich door een kop-romp-staartindeling. In de kop staat het activeren van voorkennis en het stellen van het lesdoel centraal. De romp is voor kennisoverdracht en zelfstandig of samenwerken. In de staart wordt bekeken of het lesdoel behaald is en het geleerde wordt samengevat. De docent is voor iedere leerling beschikbaar. Iedere les is zo voor elke leerling voorspelbaar.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer ondersteuning of een uitdaging nodig hebben, kunnen dit vinden in KeuzeWerkTijd. Dat zijn lessen gegeven door vakdocenten waarbij leerlingen extra ondersteuning of verdieping krijgen voor een vak. Leerlingen worden geleerd deze tijd in te vullen naar ondersteuningsbehoefte.

Leerlingen hebben coachmomenten waarbij hun coach ondersteunt bij plannen, huiswerk maken en het welbevinden. Als blijkt dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft deelt de coach dit met de vakdocenten of het Ondersteuningsteam.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 29-6-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

- Aanspreekcultuur verbeteren.

Sterke punten

- Cultuurverandering binnen de school.

- Aanscherpen en handhaven van de schoolregels.

- Personeelsbeleid is goed. Alle officiële gesprekken worden op tijd gevoerd. Leraren die nog geen bevoegdheid hebben zijn in opleiding.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			

Toelichting deskundigheid

Mentoraat/ Coach

Beginnende mentoren krijgen in principe scholing verzorgd door het Steunpunt Onderwijs. Het

Steunpunt Onderwijs is een regionale instelling die de VMBO scholen in de regio Nieuwe Waterweg Noord begeleidt en adviseert op het gebied van onderwijs en zorg. Hierin komen de volgende “zorg” onderwerpen aan de orde: Omgaan met signaleren, gesprekstechnieken, handelingsplannen. Een docent die als mentor is aangesteld neemt een klas onder zijn beheer. Dit betekent dat die mentor medeverantwoordelijk is voor het onderwijsleerproces van die klas. De mentor heeft de klas meerdere uren per week.

Ook onderhoudt de mentor de contacten (zoals rapportgesprekken, voortgangsgesprekken) tussen enerzijds ouders, leerlingen en anderzijds de school.

De mentor is verantwoordelijk voor de signalering van problemen op didactisch en pedagogisch gebied bij zijn leerlingen. Daarnaast begeleidt een mentor de klas of groep bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. De mentor is voorzitter van de leerlingbespreking van zijn klas. De mentoren verzamelen gegevens en informatie over problemen op pedagogisch en didactisch gebied middels een notitie in het digitaal leerlingvolgsysteem Magister en/of middels signaleringsformulieren (zie bijlage 3) over hun leerlingen. De mentoren vatten de problematiek die voortkomt uit de signaleringsformulieren samen ten behoeve van de leerlingenbespreking. Iedere 7 weken is er een leerlingbespreking.

De mentoren brengen daar hun “zorgleerlingen” in ter kennisgeving of ter aanmelding. Bij kennisgeving is er sprake van een klein kortdurend probleem. Hierbij is de verwachting dat problemen middels een kort actieplan kunnen worden opgelost. Bij aanmelding is de verwachting dat er planmatig gehandeld zal moeten worden. Voor deze leerlingen moeten handelingsplannen (zie bijlage 4) ontwikkeld worden. Dit gebeurt structureel en de handelingsplannen worden regelmatig en op afgesproken tijdstip geëvalueerd.

Docenten

Iedere docent heeft zitting in het kernteam. Docenten nemen deel aan scholing, activiteiten en vergaderingen binnen het kernteam. Een docent kan daarnaast onderdeel uitmaken van werkgroepen.

Ondersteuningscoördinator

- is verantwoordelijk voor de organisatie van de leerlingenzorg.
- is bezig met het implementeren van de effectieve leerlingbespreking.
- monitort de leerlingbesprekingen.
- coördineert activiteiten (afspraken, externe en interne contacten) die uit deze besprekingen voortkomen.
- is het eerste aanspreekpunt voor vragen van mentoren m.b.t. inhoudelijke vragen over de zorg.
- verzorgt ook de inhoudelijke ondersteuning bij het opstellen en uitwerken van de handelingsplannen en actiepunten.
- bewaakt de zorgstructuur.
- zit het OT voor en indien nodig het Ondersteuningsteam Zorg.
- is de aanspreekpersoon voor de externe instanties m.b.t. de leerlingen.
- gaat naar de intake, voortgangs- evaluatie gesprekken van leerlingen die al dan niet tijdelijk extern zijn geplaatst.
- neemt deel aan de toelatingscommissie van de locatie.
- vertegenwoordigt de locatie bij het zorgcoördinatoren overleg
- is samen met de afdelingsleiding verantwoordelijk voor het ondersteuningsprofiel van de locatie.

Leerlingcoördinator

De leerlingcoördinator heeft als docent een speciale taak te bemiddelen tussen enerzijds het personeel en anderzijds de leerlingen, maar ook tussen leerlingen onderling. Het doel van deze korte

tijdelijke bemiddeling is, om ongewenst gedrag om te zetten in gewenst gedrag conform de geldende normen en waarden verwoord in de schoolregels, het "Veilig op School" protocol en het internetprotocol van de school.

De leerlingcoördinator adviseert en ondersteunt het personeel zodanig aangaande leerlingen, dat handelingsgericht werken intact blijft en dat handelingsverlegenheid voorkomen wordt. De regie blijft ten alle tijden bij het personeel. Indien er gespecialiseerde kennis en vaardigheden noodzakelijk zijn om gewenst gedrag of handelen te bereiken verwijst de leerlingcoördinator door naar interne of externe deskundigen na overleg met de mentor, zorgcoördinator, afdelingsleider of directeur afhankelijk van de aard, impact en omvang van de problematiek. Ouders worden benaderd na overleg met mentor, zorgcoördinator, deskundige, afdelingsleider of directeur.

Counselor/ vertrouwenspersoon

De Mavo Vos heeft twee counselors.

De counselor geeft ondersteuning en begeleiding op het gebied van psychosociale problematiek. Hij/zij voert individuele- of groepsgesprekken met leerlingen. Hij/zij geeft handelingsadviezen aan docenten, mentoren en ouders en onderhoudt contacten met de zorgcoördinator.

De counselors voeren preventieve gesprekken met leerlingen om vroegtijdig schoolverlaten, doubleren en het niet behalen van een diploma te voorkomen.

Loopbaanoriëntatiebegeleider/decaan

De loopbaanoriëntatiebegeleider/decaan organiseert in samenwerking met een aantal sectordocenten de Praktische Sector Oriëntatie (PSO) voor de leerlingen in klas 2 en begeleidt hen samen met de mentoren naar een keuze. Daarnaast zorgt hij samen met de mentoren met behulp van het programma Inter grip dat de leerlingen in klas 4 zich inschrijven voor een vervolgopleiding in het MBO. De loopbaanoriëntatiebegeleider/decaan neemt deel aan het Decanen Advies Team (DAT). Verder organiseert hij diverse excursies die helpen in de keuze van een sector op vervolgopleiding zoals Skills Masters en door deelname aan de regionale opleidingsmarkt.

De dyslexiecoach

De dyslexiecoach kan leerlingen met een vermoeden van dyslexie screenen. Dit vermoeden kan vermeld staan in het onderwijskundig rapport van de basisschool, aangegeven worden door ouders/verzorgers, of aangekaart door collega's.

Indien er kenmerken van dyslexie zijn, wordt er contact opgenomen met de ouders/verzorgers zodat zij een vervolgonderzoek kunnen laten doen door een orthopedagoog/psycholoog.

Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben hiervoor een handelingsplan waarin de handelingssuggesties uit het onderzoeksverslag zijn verwerkt.

De dyslexiecoach stelt jaarlijks een lijst samen met alle leerlingen die een dyslexieverklaring hebben en communiceert dit met de collega's.

Leerlingen kunnen bij de dyslexiecoach stickers krijgen die zij op de toetsen kunnen plakken. Er is nauw contact met de mentor, de docent Nederlands en de docent vreemde talen. De Mavo Vos volgt hierin het landelijk dyslexieprotocol.

De rekencoach bij ernstige reken- en wiskunde problemen (ERDW2).

De rekencoach kan leerlingen met een vermoeden van dyscalculie of ernstige rekenproblemen laten screenen. Dit vermoeden kan vermeld staan in het onderwijskundig rapport van de basisschool, aangegeven worden door ouders/verzorgers, of aangekaart door collega's.

Leerlingen met een dyscalculieverklaring of ernstige rekenproblemen hebben hiervoor een handelingsplan.

De rekencoach stelt jaarlijks een lijst samen met alle leerlingen die een dyscalculieverklaring of ernstige rekenproblemen hebben en communiceert dit met de collega's.

Er is nauw contact met de mentor en de docent wiskunde. De Mavo Vos volgt hierin het landelijk protocol ERDW2.




3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Toelichting onderwijsaanbod

De school voorziet in op-maat-gemaakte onderwijsondersteuning voor leerlingen. Met de zogenaamde KWT-uren in de onderbouw en vaklessen in de bovenbouw. Zo geven we leerlingen gelegenheid binnen verschillende vakken ondersteuning te volgen.

Binnen de school zijn verschillende specialisten werkzaam. De school maakt in het zorgteam gebruik van externe specialisten. Daarnaast worden diverse zorgpartners preventief ingezet om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten.

De Mavo Vos kent de volgende ondersteuning;

- Veilig op school protocol
- Coaching op leerlingniveau
- Effectieve leerlingbespreking
- Counseling
- Ondersteuning Team Zorg
- Ondersteuning bij dyslexie conform protocol
- Ondersteuning bij ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol
- Faalangstreductie training

Externe ondersteuningstrajecten;

Spreekuur leerplichtambtenaar
 Spreekuur jeugdverpleegkundige
 Overstapcoach
 Jongerencoach (Minters)

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

Verzorgingsruimte

Anders, namelijk ...

Praktijklokaal Beta Challenge programma

Toelichting fysieke ruimten

Ruimtes op de Mavo Vos:

In het gebouw is er een aantal vaklokalen.

Er zijn praktijklokalen, denkend aan Natuur/Scheikunde, BCP en Beeldende vorming. De gymzaal en sportvelden liggen direct aan de school.

Voor de leerlingen is er een gezellige aula met terras.

Ook is er een werkplek waar de leerlingen aan hun huiswerk/schoolwerk kunnen zitten.

Er zijn vrije ruimtes en spreekkamers die ingezet kunnen worden bij een overleg of een persoonlijk gesprek met een leerling.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Elke leerling op de Mavo Vos heeft een digitaal en een papieren dossier.

De protocollen zijn zichtbaar in het papieren dossier.

Elk jaar bespreekt de nieuwe mentor met de klas een aantal protocollen waaronder "het Social Media protocol" en het "Pest protocol". De leerling ondertekent dit zelf zodat hij of zij zich hier bewust van is. Dit doet de leerling elk jaar opnieuw.

Binnen de school zijn er protocollen die gehanteerd worden. Deze protocollen zijn zichtbaar op de site en kunnen ook opgevraagd worden.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsteam Zorg

Het Ondersteuningsteam Zorg (OT) adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van zorgleerlingen. Het OT bestaat uit de ondersteuningscoördinator van de school, de gezinsspecialist en de OOS (onderwijs ondersteuningsspecialist) van het Steunpunt Onderwijs. Dit zijn de vaste leden van het OT. Per OT dient bekeken te worden welke partijen een meerwaarde hebben om aan te sluiten, bijvoorbeeld de mentor, de leerplichtambtenaar of een andere externe instantie. In ieder geval worden ouders en leerling geacht aanwezig te zijn bij het OT.

Indien de problematiek vooral speelt in de thuissituatie of medisch/psychisch van aard is gaat vervolgens de gezinsspecialist met leerling en ouders verder in gesprek of verwijst zij door. Wanneer er sprake is van een hulpvraag op het gebied van onderwijs, kan de school een plan van aanpak maken of samen met de OOS strategie bepalen (zie kopje onderwijsondersteuningsspecialist). Het doel is in ieder geval: 1 gezin, 1 aanpak. Het OT komt na een bepaalde periode weer bijeen om te evalueren.

De leerlingen worden via signalering door docenten via de mentor, afdelingsleiders en de Oco aangemeld.

De ondersteuningscoördinator zit de vergadering voor. Het doel is om met alle betrokkenen tot een plan van aanpak te komen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

De mentor is het directe aanspreekpunt voor ouders.

Wanneer er meer speelt op school kan er contact opgenomen worden met de afdelingsleiders, leerjaarcoördinator, ondersteuningscoördinator.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Leerlingbegeleider

- Ondersteuningscoördinator
- Directie, team- of afdelingsleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De nieuwe leerling wordt aangemeld voor een intake.

Dan volgt er een gesprek met de afdelingsleider van het desbetreffende leerjaar.

Elke leerling wordt besproken met de afdelingsleiders en de ondersteuningscoördinator voor officiële inschrijving.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Toelichting samenwerking

De Mavo Vos kent de volgende ondersteuning;

- Veilig op school protocol
- Coaching op leerlingniveau
- Effectieve leerlingbespreking
- Counseling
- Ondersteuning Team Zorg
- Ondersteuning bij dyslexie conform protocol
- Ondersteuning bij ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie conform protocol
- Faalangstreductie training

Externe ondersteuningstrajecten;

Spreekuur leerplichtambtenaar
Spreekuur jeugdverpleegkundige
Overstapcoach
Jongerencoach (Minters)

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Ondersteuningscoördinator met de Directie samen

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Route van het OPP:

Het OPP wordt opgesteld door de basisschool en aangepast op de middelbare school door de ondersteuningscoördinator.

Het OPP wordt gemaakt op de middelbare school door de ondersteuningscoördinator en deze wordt doorgenomen door de onderwijsspecialist.

Er volgt een eerste OPP gesprek met daarbij:

Leerling, ouders, ondersteuningscoördinator, mentor en onderwijsspecialist (Steunpunt Onderwijs).

De beschermende en belemmerende factoren worden elk jaar opnieuw doorgenomen.

Er worden doelen opgesteld of bijgesteld. Het OPP komt in het dossier van de leerling en de lesgevende docenten worden op de hoogte gebracht van het handelingsdeel.

Zowel leerling als ouder zijn op de hoogte van het OPP.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Drie maal per jaar zijn er gesprekken op school over het OPP met daarbij aanwezig:

Leerling, ouders, ondersteuningscoördinator, mentor en onderwijsspecialist (Steunpunt Onderwijs).

Er wordt getracht zoveel mogelijk de mentor ook de coach te laten zijn van de leerling.

De doelen worden 3x per jaar doorgenomen.

Tussendoor bespreekt de mentor de doelen met de leerling en houdt waar nodig de ouder en ondersteuningscoördinator op de hoogte.

Tijdens een leerlingbespreking wordt de leerling met extra ondersteuning ook besproken en worden doelen geevalueerd met de vakdocenten.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.