



Schoolondersteuningsprofiel

Oktober 2021

Inhoudsopgave

1. Inleiding	3
2. Algemene gegevens	4
2.1 Contactgegevens	4
2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept	5
De missie	5
De onderwijsvisie	5
Relatie	6
Competentie en coöperatie	7
Autonomie en coherentie	7
Onderwijsleerproces	8
Inhoud	8
Didactische werkvormen	8
Klassenmanagement	9
Merkbeloofte	9
2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren	10
3.1 Preventieve en licht curatieve interventies	11
De counselor	12
Faalangstreductietrainer	12
Dyslexiecoach	13
Dyscalculie	13
Ondersteuningscoach	13
specialist hoogbegaafdheid (ECHA)	13
Steunpunt Jongeren	13
VoorOndersteuningsteam (VOT)	14
Ondersteuningsteam (OT)	14
Externe partners in school:	15
Gezinsspecialist	15
Leerplicht	15
Jeugdverpleegkundige/CJG	15
Alles onder één dak	16
Bovenschoolse voorziening Inzicht	16
Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur	16
Extra ondersteuning	17
Bijlage 1.	18
Protocol ziekteverzuim leerlingen het Lyceum vos	18

1. Inleiding

De wet passend onderwijs geeft aan dat iedere school een schoolondersteuningsprofiel (artikel 1, lid 2) moet hebben. De school beschrijft hierin welke ondersteuning de school kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd.

De school voldoet aan de basisondersteuning zoals die in het samenwerkingsverband is afgesproken.

Het schoolondersteuningsprofiel maakt duidelijk of en waarin de school zich specialiseert

Het profiel wordt voor een periode van vier jaar vastgesteld door het bevoegd gezag. De medezeggenschapsraad van de school heeft een adviesrecht bij de vaststelling.

Alle schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband samen zorgen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen passend onderwijs kunnen krijgen.

Het Lyceum Vos (HLV) is één van de scholen van de Vlaardingse Openbare Scholengroep (De VOS). In het gebouw aan de Koninginnelaan is het onderwijs gevestigd voor Gymnasium, Atheneum, Havo en het Tweetalig Onderwijs.

2. Algemene gegevens

2.1 Contactgegevens

Het Lyceum VOS

Bezoekadres:

Koninginnelaan 771

3136 EZ Vlaardingen

Postadres: postbus 6040, 3132DA Vlaardingen

Telefoon : 010-8503520

Email : info@hetlyceumvos.nl

Directeur	: Dhr. L. van der Weerden vanderWeerden@hetlyceumvos.nl
Afdelingsleider HAVO (Klas 3 t/m 5)	: Dhr. N. ter Haar terhaar@hetlyceumvos.nl
Afdelingsleider VWO (klas 3t/m 6)	: Nathalja van der Goes vdgoes@hetlyceumvos.nl
Afdelingsleider onderbouw (klas 1+2)	: Mevr. A. Mols mols@hetlyceumvos.nl
Ondersteuningscoördinator	: Mevr. C. de Jong jong@hetlyceumvos.nl

2.2 Onderwijsvisie/schoolconcept

De missie

De Vlaardingse Openbare Scholengroep is een school voor Voortgezet Onderwijs, onderdeel van de Openbare Scholengroep Vlaardingens Schiedam.

De school is de vanzelfsprekende voortzetting van het primair onderwijs in de doorlopende leer- en ontwikkelingsroute naar een vervolgstudie binnen het MBO, HBO of WO.

De Vlaardingse Openbare Scholengroep leidt leerlingen op tot volwaardig lid van de samenleving door middel van algemeen toegankelijk onderwijs met interculturele en internationale elementen.

Hierbij wordt voortdurend geanticipeerd op een steeds veranderende samenleving.

Onze primaire functie en ons hoofddoel is het ontplooiën van leerlingen op basis van individuele kwaliteiten.

Leerlingen en medewerkers worden hierbij voortdurend uitgedaagd om hun kwaliteiten verder te ontwikkelen.

De school ziet het omgaan met verschillen als pedagogische opdracht.

De onderwijsvisie

Op de Vlaardingse Openbare Scholengroep is er aandacht voor de drie basisbehoeften van ieder mens (Stevens 2002).

- autonomie: zelfbeschikking, zelf kunnen bepalen wat je doet en hoe je het doet

- competentie: erin vertrouwen dat je kunt wat je wilt en dat het nut heeft

- relatie: relaties hebben, samen met anderen doen, erbij horen

Naast autonomie is er ook coherentie: het bij een groep willen horen en gezamenlijk afspraken maken over wat de groep doet.

Naast competentie is er ook coöperatie: erin vertrouwen dat je als deelnemer van een groep kan wat de groep wil en dat het effect heeft

Naast relatie is er ook cohesie: het bij elkaar horen en met elkaar verbonden zijn

(Ryan, 1998)

Dit geldt niet alleen voor leerlingen, maar ook voor het personeel.

Het uitgangspunt in elke pedagogische/didactische relatie tussen docenten en leerlingen is dat de docent alle leerlingen het houvast en de uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden vergroot. Verschillen tussen leerlingen worden vanzelfsprekend geacht. Het onderwijs wordt afgestemd op de mogelijkheden en behoeften van de leerlingen. De docent speelt in dit proces een cruciale rol. Hij wordt daarbij ondersteund door zijn collega's, interne en externe specialisten, de afdelingsleiders en de directie. De school ziet ouders/verzorgers als ervaringsdeskundigen en betrekken hen bij de manier waarop wij omgaan met de basisbehoeften.

Leerlingen voelen zich competent, naarmate het leren goed verloopt. Docenten maken gebruik van het natuurlijke gegeven dat leerlingen zich willen en kunnen ontwikkelen. In een veilige omgeving met een herkenbare structuur zal een leerling succeservaringen opdoen en de uitdaging aannemen het “next level” te halen. Dat geeft zowel de docent als de leerling voldoening. In dit proces komt de natuurlijke motivatie vrij om hun kennis, begrip en vaardigheden te vergroten. Dit is een interactief proces waarin zowel de docent als de leerling actief betrokken zijn. Het maakt beiden door betrokkenheid bekwaam. Het ontwikkelen en leren beschouwen we als een natuurlijk proces en vereist een contextrijke zinvolle omgeving, waarin ruimte is voor de eigen inbreng van leerlingen. In het leerproces onderscheiden we drie aspecten, namelijk de onderwijsinhoud, de didactische werkvormen en de organisatie. In elk van deze aspecten streven we naar de juiste verhouding tussen houvast bieden (methodisch, ordenend en samenhangend) en uitdagen (onderzoekend, experimenterend), zodat alle leerlingen in hun zone van naaste ontwikkeling (Vygotsky 1962) hun talenten kunnen presenteren. Deze zone van naaste ontwikkeling doet een beroep op de interactie tussen docent en leerling, zodat de leerling nieuwe activiteiten en prestaties uiteindelijk zelfstandig kan uitvoeren. De talenten van leerlingen en docenten zorgen voor een flexibel aanbod van analoge en digitale leermiddelen in een gevarieerde onderwijsomgeving.

We vinden het belangrijk dat werkvormen prikkelen en leerlingen uitdagen om zelf nieuwe situaties, materialen, werkwijzen en betekenissen te gaan verkennen. De leerlingen moeten het geleerde vervolgens kunnen toepassen in nieuwe situaties.

Een effectieve schoolorganisatie richt zowel de docent als de leerling op leren en ontwikkeling. We ondersteunen docenten en leerlingen door een duidelijke structuur te bieden, heldere afspraken en werkvormen te geven, die uitnodigen tot samenwerking en het nemen van verantwoordelijkheid. Ons onderwijs is constant in beweging om het aan te laten sluiten bij zowel de belevingswereld van de leerlingen als de eisen die de huidige en toekomstige maatschappij stelt. Wij vragen van onze docenten en leerlingen om hun talenten in te zetten om het leerproces -waar mogelijk en wenselijk- in gezamenlijke verantwoordelijkheid uit te voeren.

Het uitgangspunt in elke pedagogische relatie is dat de docent alle leerlingen houvast en uitdaging biedt waar ze behoefte aan hebben, zodat zij zichzelf ontwikkelen en hun zelfstandigheid en verantwoordelijkheid worden bevorderd. Docenten weten dat sommige leerlingen juist behoefte hebben aan veiligheid, terwijl anderen liever experimenteren en willen verkennen. Leerlingen hebben daarbij de hulp nodig van de docent of andere leerlingen om nieuwe activiteiten en prestaties uiteindelijk zelfstandig te kunnen uitvoeren. Voor leerlingen betekent dit het “next level” halen. Door ervaring weten docenten wat leerlingen bezighoudt en waar ze behoefte aan hebben. Het is aan de docent daarnaar te vragen en van die informatie gebruik te maken. Onderwijs heeft namelijk alleen zin als leerlingen zich willen ontwikkelen. Motivatie is dus een voorwaarde om te leren. De voorwaarden voor motivatie zijn de drie basisbehoeften: relatie, competentie en autonomie.

Relatie

Leerlingen die opgroeien in een veilige en vertrouwde omgeving en die zich door anderen (docenten, ouders, onderwijsondersteunend personeel en medeleerlingen) aanvaard en gerespecteerd voelen, hebben al hun aandacht en energie vrij om zich te richten op het leren. Ze zijn nieuwsgierig, leergierig en initiatiefvol en gericht op het halen van het “next level”. Leerlingen zijn met elkaar verbonden, komen op school om elkaar te zien en willen zich verbinden in een groep of klas. Deze behoefte aan cohesie, groepsvorming is nadrukkelijk in de pubertijd aanwezig naast de behoefte van leerlingen zich individueel te manifesteren. De school kiest voor relatief kleinschalige gebouwen, waarin met kleine kernteams gewerkt wordt aan een persoonlijke band met de leerlingen. De leerlingen worden herkend en erkend door de docenten. De docenten zijn hierin betrokken.

De ouders worden gezien als ervaringsdeskundigen en betrokken bij de ontwikkelingen op school.

De school voert beleid inzake bovenstaand gewenst gedrag door het hanteren van duidelijke schoolregels met aanvullende regels op vestigingsniveau. Daarnaast is er beleid inzake het voorkomen van pesten en zijn er faciliteiten beschikbaar om te komen tot een veilig en tolerant schoolklimaat. De school betreft de ouders hierbij door ouders te informeren, maar ook te zien als gesprekspartner, waarbij ouders een toegevoegde waarde hebben in de relatie tussen school en hun kind. Op iedere vestiging is een counselor aangesteld. De school bevordert dat docenten zich nascholen op pedagogisch en cultureel terrein.

Competentie en coöperatie

De behoefte aan competentie komt voort uit het feit dat docenten en leerlingen graag bezig zijn met activiteiten, waarvan ze het gevoel hebben dat ze het kunnen en dat het nut heeft. Dit zorgt voor betrokkenheid en motivatie. Leerlingen die ervaren dat ze steeds meer weten en kunnen krijgen zelfvertrouwen. Ze realiseren zich, door ervoor te werken of er talent voor te hebben, dat ze zelf voor die successen hebben gezorgd. Dat zijn voor leerlingen belangrijke ervaringen. Hoe meer succeservaringen ze opdoen, des te meer leren ze op zichzelf te vertrouwen. Ze verwachten dat het de volgende keer ook lukt. Dit geldt ook voor docenten. Docenten die hoge verwachtingen van leerlingen hebben en de juiste balans tussen houvast en uitdaging aanbieden, zorgen voor inspirerend onderwijs en motivatie bij leerlingen. Zowel docenten als leerlingen voelen zich dan competent.

Naast competentie is er ook de behoefte aan coöperatie. Docenten en medeleerlingen geven het vertrouwen, dat je als deelnemer van een groep/klas kan wat de groep/klas wil en dat het een positief effect heeft om daar moeite voor te doen. Dit geldt voor docenten ook binnen de vakgroepen en kernteams.

Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerstof en de leeromgeving voor alle leerlingen kansen biedt om competentie-ervaringen op te doen. De door de directie gemandateerde leden van de toelatingscommissie en de leden van de rapportvergadering voeren beleid inzake het zodanig hanteren van het toelatingsbeleid en de bevorderingsnormen, dat elke leerling de mogelijkheid heeft zich competent te voelen. De docenten van het kernteam en de vakgroepen ervaren verschillen in prestaties en tempo van leerlingen en bieden met behulp van de Ondersteuningscoördinator en leden van het zorgteam een structuur van leerlingenzorg aan om hier adequaat mee om te gaan. Ouders worden actief betrokken bij dit proces.

De school biedt docenten individueel of in teamverband scholing aan op pedagogisch-, didactisch- en vakgebied. De school stelt docenten in staat de gemaakte afspraken binnen kernteams en vakgroepen uit te voeren.

Autonomie en coherentie

Leerlingen willen dingen zelf doen. Ze hebben een drang naar zelfstandigheid in zich. Ervaren dat je mag kiezen, beslissingen mag nemen, betrokken wordt bij de inhoud en uitvoering van een les of project motiveert ze. Bezigheden zonder eigen inbreng ervaren ze snel als zinloos of saai. Leerlingen verzetten zich soms tegen overmatige sturing of bescherming. Als er geen balans is tussen enerzijds regels en procedures en anderzijds visie en inspiratie wordt de autonomie van zowel de docenten als de leerlingen ingeperkt. Werken vanuit zelfstandigheid en verantwoordelijkheid vergroot de betrokkenheid en de autonomie.

Naast autonomie is er ook coherentie. Coherentie is het gevoel en vermogen bij een groep te willen horen en

gezamenlijk afspraken maken wat een groep doet.

Dit uit zich in interactie met leerlingen door het volgende docentengedrag:

In de school heerst een klimaat waarin zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bevorderd wordt voor zowel het personeel als de leerlingen. Personeel en leerlingen worden betrokken bij het opstellen van gedragsregels.

Personeel en leerlingen houden zich aan deze gedragsregels en worden daarop aangesproken door de direct leidinggevenden. Alle geledingen binnen de school, zoals docenten, afdelingsleiding en directie, betrekken de ouders bij het werken aan een klimaat, dat de autonomie van leerlingen bevordert. De leidinggevenden van de vestigingen stellen docenten binnen de gemaakte afspraken in kernteams en vakgroepen in staat te werken aan een klimaat dat de autonomie van docenten vergroot.

Onderwijsleerproces

Uitgangspunt is de “actieve leerling “ die zelfstandig leert, initiatieven neemt en daarvoor verantwoordelijkheid leert dragen en die leert samen te werken. Dit uitgangspunt is bepalend voor de rol van de docent. In het onderwijsleerproces onderscheiden we de inhoud (vastgelegd in de jaarplanning via het vakgroepoverleg), de didactische werkvormen (afhankelijk van doel, vak, niveau van de leerlingen) en klassenmanagement (afhankelijk van afspraken binnen kernteams, mogelijkheden van vestigingen, faciliteiten van vakgroepen en mogelijkheden van leerlingen).

Inhoud

Docenten brengen alle leerlingen in contact met de inhoud van hun vak-, leergebied of domein welke zou moeten stimuleren tot actief en betrokken leren.

De leden van de vakgroepen hebben op grond van leerlijnen voor hun vak-, leergebied of domein doelen geformuleerd die voor alle leerlingen gelden. Deze zijn terug te vinden in het vakwerkplan van de verschillende vakgroepen. De inhoud van de verschillende leerjaren sluit op elkaar aan. De inhoud van vak-, leergebieden of domeinen is eigentijds en biedt alle leerlingen gelegenheid tot zingeving. De onderwijsinhoud is afgestemd op de doelgroep en pedagogisch-didactisch en maatschappelijk verantwoord. De onderwijsinhoud komt tegemoet aan verschillen tussen leerlingen in etnisch en cultureel opzicht. De (sector)coördinatoren hanteren in samenwerking met de docenten en de Ondersteuningscoördinator vaste procedures om leerlingen die de gestelde doelen niet halen tijdig passende zorg te bieden. De vestigingen beschikken over een variatie aan leer- en hulpmiddelen, die aansluiten bij de belevingswereld van de leerlingen. De vakgroepen en kernteams bevorderen de actieve deelname van leerlingen aan het leerproces door gebruik te maken van (digitale) informatie en communicatiemogelijkheden. Zij worden daartoe in staat gesteld door de afdeling ICT. De docenten doen een beroep op talentvorming van leerlingen bij zowel kennisoverdracht, het ontwikkelen van vaardigheden, sportiviteit als creativiteit.

Didactische werkvormen

Docenten streven door middel van uiteenlopende didactische werkvormen een actieve deelname van alle leerlingen aan het leerproces na.

De docenten beschikken over een variatie aan (digitale) leer- en hulpmiddelen en kunnen daarmee werken. De leiding van de vestiging bevordert dat docenten gevarieerde didactische werkvormen kunnen toepassen. De leden van de vakgroepen beschikken over een toets- en beoordelingsprotocol en toetsinstrumenten om de

vorderingen van de leerlingen in kaart te brengen en brengen daarover rapportage uit.

Klassenmanagement

Docenten bevorderen dat leerlingen zowel alleen als met andere leerlingen zelfstandig werken.

De schoolleiding zorgt voor herkenbaarheid van de vaste gedragsregels en afspraken. Docenten worden in staat gesteld hun lokaal of onderwijsruimte doelmatig en uitnodigend in te richten passend bij de mogelijkheden en talenten van de docent. De school beschikt over materialen en (digitale) hulpmiddelen die een doelmatige klassenorganisatie mogelijk maken. In de school wordt door middel van collegiale samenwerking binnen en tussen vakgroepen en de eventuele inzet van onderwijsassistenten de gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een doelmatige klassenorganisatie benadrukt.

Merkbelofte

De scholen van de Vlaardingse Openbare Scholengroep bieden medewerkers en leerlingen ruimte voor eigen talent, creativiteit en initiatief. Binnen een veilige omgeving kunnen leerlingen in hun eigen tempo en op hun eigen manier, toewerken naar een diploma. Vanzelfsprekend is ICT hier een belangrijk middel bij. Wij maken het leerproces uitdagend door leerinhouden te verbinden aan echte vraagstukken zodat leren niet alleen binnen de school(tijd) plaatsvindt, maar ook erbuiten. We leren van en met elkaar: leerlingen onderling, leerlingen van docenten, maar ook docenten van leerlingen.

2.3 Kengetallen leerling populatie huidig schooljaar en afgelopen drie schooljaren

jaar	Totaal aantal ll	Extra ondersteuning	dyslexie	dyscalculie
2017-2018	600	13	26	0
2018-2019	670	5	26	0
2019-2020	504	5	18	0
2020-2021	490	5	19	0

Basisondersteuning

Het Lyceum Vos maakt deel uit van de stichting Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord voor v(s)o Schiedam Vlaardingen Maassluis

Dit ondersteuningsplan sluit aan bij het Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Lift

Er is een lift. Het gebouw brengt als nadeel met zich mee dat sommige lokalen alleen via een ander lokaal vanuit de lift te benaderen zijn.

Invalidetoilet

Op de begane grond is een invalidetoilet.

Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem bestaat uit leerlingendossiers met informatie over studie-/ vakkenpakketkeuze en informatie over de achtergrond van de leerlingen. Het zijn de mentoren en coaches die de informatie documenteren en archiveren. De afdelingsleider is eindverantwoordelijk. Er vindt jaarlijks overdracht plaats tussen de mentoren van de verschillende afdelingen en leerjaren.

Er wordt gebruik gemaakt van een digitaal leerlingvolgsysteem (Magister) voor cijfers en absenties. Ouders en leerlingen hebben inzage hierin.

Mentor

Iedere klas heeft een mentor. De mentor geeft meerdere uren per week les aan de klas en begeleidt zijn klas bij binnen- en buitenschoolse activiteiten. De mentor is medeverantwoordelijk voor het onderwijsleerproces en het sociale klimaat in de klas en onderhoudt contacten tussen de school en de ouders/verzorgers.

De mentoren hebben een belangrijke rol in de signalering van problemen op didactisch- en pedagogisch gebied. Bij een leerlingenbespreking brengen de mentoren hun "zorgleerlingen" in ter bespreking.

Beginnende mentoren kunnen scholing krijgen. In de mentorentraining komen onderwerpen aan bod als:

Schoolondersteuningsplan Het Lyceum Vos 2021-2022

- omgaan met en signaleren van pedagogisch-didactische en sociaal-emotionele problematiek bij leerlingen
- gesprekstechnieken
- het maken en gebruiken van handelingsplannen

Mentoren kunnen voor overleg over leerlingen naar de afdelingsleider, leerjaarcoördinator of ondersteuningscoördinator.

Heeft een leerling meer begeleiding of zorg nodig dan wordt de ondersteuningscoördinator er altijd bij betrokken. De mentor, leerjaarcoördinator/afdelingsleider en de ondersteuningscoördinator bespreken de vervolgstappen.

Coach

Ieder leerling heeft een coach. De coach begeleidt de leerling bij het plannen van de leerstof en het behalen van hun leerdoelen op een bepaald ambitieniveau per vak. De coach evalueert en reflecteert samen met de leerling op het al dan niet behalen van deze leerdoelen waarbij hij samenwerkt met vakdocenten, de leerling zelf en zijn ouders.

Merkt de coach dat er meer begeleiding of zorg nodig is dan wordt de mentor er altijd bij betrokken en neemt dit deel over. De coach richt zich dan verder op de leerdoelen.

3.1 Preventieve en licht curatieve interventies

Het docententeam als geheel is verantwoordelijk voor het signaleren van zorg voor leerlingen. De structuur van het zorgsysteem zal daarom bij allen binnen Het Lyceum Vos bekend moeten zijn. De verantwoordelijkheid voor dit zorgsysteem ligt bij de ondersteuningscoördinator.

Het is de taak van elke docent om de gewenste didactische- en pedagogische zorg te bieden. In de organisatiestructuur van Het Lyceum Vos stuurt de afdelingsleider het onderwijsleerproces aan en draagt daarvoor eindverantwoordelijkheid.

Het Lyceum Vos heeft een aantal ingestelde ondersteuningstrajecten zoals:

Vanuit de Basisondersteuning:

- het mentoraat in de onderbouw en bovenbouw
- Leerlingcoördinatoren
- coach
- leerlingenbesprekingen
- counseling
- faalangstreductietraining
- dyslexiecoach
- Ondersteuningscoach
- ECHA specialist
- Decanaat
- Steunpunt Jongeren

Ondersteuningstrajecten die de basiszorg overstijgen:

- Ondersteuningsteam (OT)

- Gezinspecialist
- Spreekuur jeugdverpleegkundige

De counselor

Er is op Het Lyceum Vos een counselor werkzaam. Dit is een docent met een extra taak als counselor.

De counselor geeft ondersteuning en begeleiding op het gebied van psycho- sociale problematiek en is voor de leerlingen die haar consulteert tevens vertrouwenspersoon.

Leerlingen kunnen zelf naar de counselor toestappen maar ook mentoren, ouders en afdelingsleiders kunnen een leerling aanmelden bij de counselor.

In samenspraak met de betreffende leerling kan een counselor de leerling ter bespreking aandragen bij de mentor, de ondersteuningscoördinator en/of de leerjaarcoördinatoren/afdelingsleiders.

Leerlingen die meer zorg behoeven worden doorverwezen naar de Gezinspecialist, CJG, de huisarts of andere instellingen. Dit gebeurt door of in overleg met de ondersteuningscoördinator. Ouders worden hierbij betrokken, zij worden altijd op de hoogte gesteld als er een doorverwijzing plaatsvindt.

Faalangstreductietrainer

Er is op het Lyceum Vos een faalangstreductietrainer werkzaam.

Faalangstreductietraining is bedoeld voor leerlingen met negatieve faalangst bij wie de verwachting is dat een kortdurende training effect heeft.

Leerlingen die meer zorg behoeven worden doorverwezen naar de Gezinspecialist, CJG, huisarts, etc. in samenspraak met de mentor en leerjaarcoördinator/afdelingsleider.

Dit gebeurt door of in overleg met de ondersteuningscoördinator. Ouders worden hierbij betrokken, zij worden altijd op de hoogte gesteld als er een doorverwijzing plaatsvindt.

Werkwijze:

De leerlingen worden aangemeld door/via:

- mentoren
- ouders
- leerlingen zelf
- uitkomst via onderzoek, bijv. een TussenTijdse Toets (= afname intelligentieonderzoek) van het Samenwerkingsverband

De leerling wordt besproken met de ondersteuningscoördinator.

- Leerlingen uit de Onderbouw: per groep (2 keer per schooljaar, bij de eerste groep zitten ook leerlingen bij wie het bij aanmelding al duidelijk is dat zij negatieve faalangst hebben)
- Leerlingen uit de Bovenbouw: Individueel of per groep.
- Examenkandidaten: Speciale eindexamengroep.

Dyslexiecoach

Het Lyceum Vos heeft twee dyslexiecoaches om de dyslectische leerlingen te begeleiden.

In leerjaar 1 en 2 worden de dyslectische leerlingen eens in de twee maanden uitgenodigd voor een gesprek met de dyslexiecoaches.

In hogere leerjaren neemt de begeleiding in intensiteit af en wordt er 2 keer per schooljaar een individueel gesprek gevoerd met de dyslexiecoaches.

Leerlingen kunnen zelf te allen tijde een gesprek aanvragen met één van de dyslexiecoaches.

Het streven van de dyslexiecoaches is om de dyslectische leerlingen aan te leren gedurende hun schoolcarrière steeds beter voor zichzelf op te komen en zelf oplossingen aan te dragen voor de problemen waar zij vanwege hun dyslexie tegenaan lopen.

Alle leerlingen zijn in het bezit van een laptop, hetgeen voor de dyslectische leerlingen extra voordelen biedt.

Dyslectische leerlingen kunnen het programma Kurzweil kosteloos op hun laptop geïnstalleerd krijgen. In eerste instantie voor gebruik op school. Voor thuisgebruik worden aanvullende afspraken gemaakt met betreffende leerling en zijn/haar ouders.

Dyscalculie

De leerlingen met dyscalculie worden op dezelfde manier begeleid als de leerlingen met dyslexie. Voor hen zijn echter geen ondersteunende leerfaciliteiten. Het overleg met deze leerlingen en het zoeken naar oplossingen vindt meestal plaats met de mentor en/of met de wiskundeleraar.

Ondersteuningscoach

Elke leerling heeft een coach maar soms blijkt een leerling meer begeleiding nodig te hebben op het gebied van leerstrategieën. Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen, worden door de mentor met de leerjaarcoördinator en de ondersteuningscoördinator besproken. De hulp op het gebied van leerstrategieën duurt ongeveer 6 weken en wordt daarna geëvalueerd. Leerlingen die meer begeleiding nodig hebben kunnen na de 6 weken in een VOT worden besproken.

specialist hoogbegaafdheid (ECHA)

Hoogbegaafde leerlingen met behoefte aan gerichte begeleiding om hun talent optimaal te ontwikkelen kunnen terecht bij de specialist hoogbegaafdheid (ECHA). Leerlingen die hiervoor in aanmerking komen worden door de mentor met de leerjaarcoördinator en de Ondersteuningscoördinator besproken. Begeleiding bestaat uit periodieke afspraken (maandelijks of frequenter, al naar gelang de behoefte)

Steunpunt Jongeren

Steunpunt jongeren ondersteunt Het Lyceum VOS bij het in kaart brengen van risicoleerlingen. De ondersteuning van dit steunpunt heeft als doel het risico op voortijdig schoolverlaten, dat wil zeggen de school verlaten zonder startkwalificatie, zo klein mogelijk maken. Het gaat hierbij om dubblanten bovenbouw en instroom TL4. Zodra de resultaten van de eerste toetsweek bekend zijn vindt er een vervolgspraak plaats tussen Steunpunt en de betrokken leerlingcoördinatoren. Leerlingen waarbij het risico groot is zullen door steunpunt op school worden uitgenodigd voor een kennismaking en een gesprek. Hieruit zullen een plan van aanpak en vervolgspraken gemaakt worden.

Tevens zal Steunpunt leerlingen begeleiden die moeite hebben met het vinden van een geschikte mbo-

opleiding. Voor 1 april dient een inschrijving voor een vervolgopleiding overlegt te worden aan de leerlingcoördinatoren/ afdelingsleider.

VoorOndersteuningsteam (VOT)

Als er zorgen zijn over het functioneren van de leerling (schoolprestaties/gedrag e.d.) bespreekt de ondersteuningscoördinator deze leerling in een Voorondersteunings-teamoverleg.

Een keer per twee a drie weken komt het OT bij elkaar om de leerlingen door te spreken en advies uit te brengen.

Het is een multidisciplinair team wat bestaat uit:

- de Gezinspecialist
- de onderwijsondersteuningsspecialist
- de Ondersteuningscoördinator en/of
- leerlingcoördinatoren van school/afdelingsleider

Leerlingen waar zorgen om zijn en voor wie de basis ondersteuning niet voldoende is worden hier besproken. De ouders en leerlingen vanaf 16 jaar moeten toestemming geven voor bespreking in dit overleg. Als de situatie heel ernstig is en er is geen toestemming dan kan de leerling anoniem besproken worden.

Een advies kan zijn dat er een OT (Ondersteuningsteam) wordt georganiseerd.

Ondersteuningsteam (OT)

Het Ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen.

Als er zorgen zijn omtrent het functioneren van de leerling organiseert de school een ondersteuningsteamoverleg. De problematiek van de leerling wordt besproken en de mogelijke aanpak. Het Ondersteuningsteam geeft handelingsadviezen en kan doorverwijzen naar zorg- en hulpverleningsinstellingen. Ouders en leerling zijn aanwezig bij de bespreking.

Het is een multidisciplinair team wat bestaat uit:

- de Gezinspecialist
- de onderwijsondersteuningsspecialist
- de Ondersteuningscoördinator en/of
- leerjaarcoördinatoren van school/afdelingsleider

Indien nodig kan het OT vragen aan externe deskundigen om bij het OT aanwezig te zijn. (bijv. de wijkagent, leerplichtambtenaar, externe hulpverlening of de jeugdverpleegkundige)

Aanmeldingen:

- Leerlingen worden altijd eerst in een VOT besproken.
- Aanmeldingsformulier invullen door mentor of leerjaarcoördinator
- Aanmeldingsformulier wordt toegezonden aan de leerling, ouders en deelnemers van het OT.

Ouders en leerlingen van 16 jaar en ouder moeten toestemming geven voor bespreking in het OT.

Leerlingen onder de 16 jaar worden op de hoogte gesteld van bespreking in het OT.

De Ondersteuningscoördinator of leerjaarcoördinator zit de vergadering voor en zorgt voor de verslaglegging.

De Ondersteuningscoördinator coördineert en controleert de verdere zorg rondom de leerling.

Externe partners in school:

De volgende instanties zijn in de school aanwezig.

- Gezinsspecialist
- Onderwijsondersteuningsspecialist van het Steunpunt
- Leerplicht
- Jeugdverpleegkundige van het CJG
- Ambulante begeleiding bijvoorbeeld vanuit VISIO/Auris/SCOOR/De Waterlelie

Er is nauw contact en regelmatig overleg.

Gezinsspecialist

Aan Het Lyceum Vos is een Gezinsspecialist voor 16 uur per week verbonden. Zij is in dienst bij Minters en ook lid van het Ondersteuningsteam.

Aanmeldingen lopen in principe via de Ondersteuningscoördinator. De gezinsspecialist heeft een agenda geïntroduceerd. Hiermee heeft de Ondersteuningscoördinator goed zicht op de afspraken die de gezinsspecialist heeft en kan zij ook afspraken voor de gezinsspecialist maken. Er is een keer per week overleg tussen Ondersteuningscoördinator en de gezinsspecialist over de leerlingen. De Ondersteuningscoördinator koppelt daarna terug naar mentoren.

Ook ouders/verzorgers kunnen contact opnemen met de gezinsspecialist.

De gezinsspecialist maakt aan het begin van elk schooljaar een voorstelrondje langs de 1^{ste} en 2 de klassen.

De gezinsspecialist sluit aan bij een kernteamoverleg om over haar taken te vertellen

De gezinsspecialist neemt deel aan Helpff.nl(4uur per week)

Project Helpff is een chatsysteem waarbij leerlingen online kunnen mailen met een gezinsspecialist. Dit kan anoniem. De gezinsspecialisten geven de leerlingen door aan de gezinsspecialist van de betreffende school voor het opstarten van hulp.

Leerlingen kunnen zich op deze manier ook zelf opgeven voor gesprekken met het Gezinsspecialist.

Leerplicht

Preventief spreekuur: De leerplichtambtenaar praat met de leerlingen en geeft voorlichting aan leerlingen over de consequenties van ongeoorloofd verzuim.

Jeugdverpleegkundige/CJG

Aan de school is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin Vlaardingen verbonden. De jeugdverpleegkundige organiseert iedere maand een inloopsprekuur. Daarnaast ziet hij/zij een leerling een aantal keren in klas 1 en 4 op school. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of bij het afnemen van een (digitale) vragenlijst in de klas.

(Pats, zie bijlage 1)

Bij geoorloofd (ziekte)verzuim kan de school advies vragen aan de Jeugdverpleegkundige. Ouders/verzorgers worden hiervan op de hoogte gesteld. De jeugdverpleegkundige kijkt of er psychosociale of medische oorzaken zijn en zet waar nodig hulp in.

Klas 1

In het eerste schooljaar heeft een leerling met de verpleegkundige een gesprek op school. Samen praten zij over hoe het met de leerling gaat. Tijdens dit gesprek kan het kind vragen stellen over zijn/haar gezondheid en ontwikkeling. Voordat het gesprek plaatsvindt komt de jeugdverpleegkundige op bezoek in de klas om twee vragenlijsten in te laten vullen. De antwoorden worden gebruikt in het gesprek. Ook vraagt de jeugdverpleegkundige aan de mentor hoe het met de leerling gaat. De gesprekken en de vragenlijsten worden altijd vertrouwelijk behandeld.

Klas 4

In klas 4 vult de leerling digitaal een gezondheidsvragenlijst in. De vragenlijst bestaat uit vragen over de gezondheid en leefstijl. Na het invullen krijgt de leerling een persoonlijk gezondheidsprofiel te zien met de resultaten van de vragenlijst en handige tips. Aan de hand van de resultaten of als de leerling het zelf wil, wordt hij/zij uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. De gesprekken en de digitale gezondheidsvragenlijst worden altijd vertrouwelijk behandeld.

Alles onder één dak

Naast de jeugdverpleegkundige werken er bij het CJG ook jeugdartsen, doktersassistenten, pedagogen en andere deskundigen om gezond en veilig opgroeien mogelijk te maken.

De contacten lopen via de jeugdverpleegkundige.

Bovenschoolse voorziening Inzicht

Het gaat hierbij om een leerlingen die tijdelijk vastlopen binnen de reguliere school;

- leerlingen die het om welke reden dan ook niet redden binnen het aangeboden onderwijsaanbod en gedrag laten zien waardoor de veiligheid van docenten en medeleerlingen negatief beïnvloed wordt,
- leerlingen die een grens hebben overschreden of dreigen te overschrijden en vanwege hun gedrag tijdelijk niet meer te handhaven zijn binnen de school.
- Het gaat om leerlingen die niet meer binnen de extra ondersteuning in en rond de school geholpen kunnen worden.

Deze leerlingen zijn besproken in het OT en er is een handelingsplan (OPP) voor gemaakt.

Zie bijlage 2

Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur

Schoolinterne zorgbespreking

Alvorens een leerling bij het OT / St. Jongeren wordt aangemeld zijn er binnen de schoolinterne zorgstructuur

Schoolondersteuningsplan Het Lyceum Vos 2021-2022

een aantal stappen genomen:

- De docent/coach signaleert iets ('vroegsignalering'), maar kan dit zelf of samen met de mentor oplossen of aanpakken.

Indien niet:

- De mentor betreft de leerjaarcoördinator en/of de Ondersteuningscoördinator erbij; de leerling wordt besproken in een collegiaal consult, en de mentor kan met de leerling verder.

Indien niet:

- De leerling wordt besproken in een overleg, vaak omschreven als zorgoverleg of intern zorgteam waarin leerlingen worden besproken waarover meerdere betrokkenen (leerjaarcoördinator, mentor en decaan) zich zorgen maken.

In dat overleg, onder leiding van de Ondersteuningscoördinator, bespreekt men door de mentoren aangemelde leerlingen, stelt gezamenlijk een aanpak vast, en spreekt men af wie welke acties onderneemt. Het gaat hierbij om de georganiseerde bespreking van problemen waarbij in gezamenlijk overleg, ook met de ouders, hulp en begeleiding ingezet kan worden, aanvullend op het handelen van de mentor.

- Bij meer complexe vragen en vermoedens van complexe problemen wordt de leerling vanuit het interne zorgoverleg aangemeld bij en besproken in/bij het VOT /St. Jongeren.

Extra ondersteuning

Ondersteuning en begeleiding voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

De begeleiding van de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt gedaan door een ambulante begeleider en/of ondersteuningscoach van school (docent met begeleidingstaken) en de Ondersteuningscoördinator.

De school heeft contacten (indien nodig) met

- VISIO (cluster 1)
- Koninklijke Aurisgroep (cluster 2)
- De Waterlelie en Het samenwerkingsverband (De onderwijsondersteuningsspecialist) (cluster 3)
- Het samenwerkingsverband (De onderwijsondersteuningsspecialist) (Cluster 4)

Voor deze leerlingen wordt in overleg met ouders een handelingsplan gemaakt. (OPP) Deze wordt minimaal 1 keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld.

Welke leerlingen er geplaatst kunnen worden bij het Lyceum Vos is afhankelijk van de individuele situatie. Per leerling wordt er gekeken of de school de benodigde hulp en ondersteuning kan bieden.

Wat betekent dit voor de begeleiding en ondersteuning van de leerling?

Cluster 1, 2 en 3 leerlingen krijgen ambulante begeleiding door de ambulante begeleider van bovengenoemde instanties. Dit zijn de organisaties die in onze regio de expertise hebben op dit gebied, de leerlingen begeleidt en de school adviseert.

De overige leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften: de extra onderwijsondersteuning die deze leerling nodig heeft, wordt beschreven en uitgevoerd door de school.

De leerling krijgt naast de mentor ook een ondersteuningscoach. In het OPP staat beschreven welke begeleiding door de mentor en welke door de ondersteuningscoach wordt gedaan.

De OOS zal het proces volgen en de mentor/ docenten adviseren waar nodig. Tijdens het schooljaar wordt regelmatig geëvalueerd of de school de extra's nog steeds kan bieden en hoe de voortgang van de leerling is. Aan het einde van het schooljaar wordt bekeken of ook het schooljaar daarop de ondersteuning die nodig is, meer is dan de beschikbare basisondersteuning op de school.

Leerlingen die op de basisschool al extra ondersteuning krijgen en deze ook op het VO nodig hebben worden bij het samenwerkingsverband aangemeld. Bij aanmelding van een nieuwe leerling kan de basisschool, uiteraard met toestemming, de benodigde informatie aanleveren. Het aanleveren van de gevraagde gegevens gaat d.m.v. het invullen van een Zorgaanmeldformulier in Onderwijs Transparant (een digitaal aanmeldsysteem).

Deze gegevens zullen worden bestudeerd door de psychologen van het Samenwerkingsverband, waarna de benodigde extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs zal worden beschreven.

Bijlage 1.

Protocol ziekteverzuim leerlingen Mei 2019

het Lyceum vos

PATS

Om schoolziekteverzuim vroegtijdig te signaleren en te begeleiden, is de integrale aanpak **PATS** ontwikkeld: Preventieve Aanpak Terugdringen Schoolziekteverzuim. Het verlaagt de omvang van ziekteverzuim, waardoor schooluitval (met alle gevolgen van dien) kan worden voorkomen. Bij de uitvoer wordt de expertise van elke partner optimaal ingezet: de school signaleert, de jeugdarts of jeugdverpleegkundige adviseert en de leer- plichtambtenaar handhaaft.

Doel

- Verminderen van ziekteverzuim.
- Optimaliseren van onderwijsparticipatiemogelijkheden voor leerlingen met ziekteverzuim.

Criteria

- De vierde ziekmelding binnen twaalf schoolweken.
- Het verzuim is meer dan zes aaneengesloten schooldagen.

1. Ziekmelding

- Door: School; de administratie
- Doel: Duidelijkheid over hoe het met de leerling gaat en hoelang verwacht wordt dat deze ziek blijft.
 - Administratie geeft aan de mentor door dat de leerling ziek is.
 - administratie registreert verzuim in het leerlingvolgsysteem. (Magister)
 - administratie geeft 1 keer per maand de ziekmeldingen door (middels een uitdraai) aan de leerlingcoördinatoren. Zij controleren de ziekmeldingen en de vervolgstappen aan de hand van de criteria

2. Contact met ouder(s)/verzorger(s)

- Door: School; de mentor
- Doel: Afspraken maken met de ouder(s)/verzorger(s)/leerling over de terugkeer naar school, onderhouden van het contact en de behoefte bespreken om thuiswerk te laten maken.
- Termijn: Binnen een week contact
 - Mentor registreert bevindingen in het leerlingvolgsysteem (binnen twee werkdagen) en monitort.
 - Indien mentor geen coach, informeert de mentor daarnaast ook de coach.

3. Verzuimgesprek

- Door: School; de leerling coördinator, mentor is hierbij aanwezig.
- Wordt voldaan aan de criteria? Plan en voer een face-to-face verzuimgesprek met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
- Doel: Delen van zorgen en verantwoordelijkheid, achterhalen van de reden van verzuim en komen tot concrete afspraken over begeleiding en zorg. (Bijv. een OT)
- Termijn: Binnen één week na het bereiken van de criteria.
- Registreer bevindingen in het leerlingvolgsysteem en monitor de ziekmelding.

4. Aanmelding versturen

- Door: School; de leerlingcoördinator
- Doel: Voorbereiding op een uitnodiging bij de jeugdarts of jeugd- verpleegkundige. Wat is het doel van het consult en wat is de rol van de jeugdarts of jeugdverpleegkundige?
 - Vul het aanmeld- en terugkoppelformulier volledig in met de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).
 - Vraag toestemming voor het delen van deze gegevens met het CJG.
 - Verstuur het aanmeld- en terugkoppelformulier beveiligd, bijvoorbeeld via 7-Zip.
 - Registreer bevindingen in het leerlingvolgsysteem en monitor.
- Termijn: Op de dag van of uiterlijk de dag na het verzuimgesprek.

NB

- Gesprek 3 en 4 kan uiteraard ook samenvallen.
- Zo nodig kan de jeugdverpleegkundige geconsulteerd worden,
- na toestemming van de leerling en de ouder(s)/verzorger(s).

5. Triage

Door: Jeugdverpleegkundige

- Doel: Met behulp van triage bepalen door wie de leerling tijdens het eerste consult wordt gezien.
- Termijn: Binnen vijf schooldagen na aanmelding.
- Registreer bevindingen in Kidos.

6. Verzuimconsult (maximaal drie)

- Door: Jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Doel: Bespreken van de reden van schoolziekteverzuim, vervolgstappen op papier zetten (plan van aanpak met terugkeer naar school) en zo nodig vaststellen van een reïntegratieplan.
- Termijn: Binnen tien schooldagen na aanmelding.
 - Registreer bevindingen in Kidos.

7. Terugkoppeling

- Door: Jeugdarts of jeugdverpleegkundige
- Doel: Terugkoppeling aan school na toestemming van het delen van gegevens met school.
 - Gebruik het aanmeld- en terugkoppelformulier.
- Termijn: Op de dag van, of uiterlijk de dag na het (laatste) verzuimconsult.
 - Registreer bevindingen in Kidos.

8. Monitoring

- Door: School; de Leerlingcoördinator
- Doel: Monitoren schoolziekteverzuim en gemaakte afspraken volgens re-integratieplan.
 - Registreer bevindingen in het leerlingvolgsysteem.

NB.

Bij weigering van ouders en/of leerling om mee te werken aan het vinden van een oplossing dan kan de leerling worden aangemeld bij de leerplichtambtenaar.



samenwerkingsverband
nieuwe waterweg noord

