

Ondersteuningsplan 2022-2026

SAMEN STERK IN ONDERSTEUNING



Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord V(S)O
VO 28.11

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Samen sterk in ondersteuning	3
Speerpunten.....	3
1. Het samenwerkingsverband (VO 2811)	4
Wat is de bedoeling?	4
Wat zijn onze speerpunten*?	5
2. Het ondersteuningsplan	6
Functies van het ondersteuningsplan	6
Totstandkoming	6
Samenhang met het wettelijk kader	6
Hoe gaan we het doen?	7
Met wie gaan we dit doen?	7
Samenhang met andere documenten.....	7
Leeswijzer	7
3. Versterking aansluiting Onderwijs - Jeugdhulp	9
Huidige situatie	9
Waar zetten we op in (doelen) ?	11
Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?	11
Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?	11
4. Versterken van de ondersteuning in de school.....	12
Huidige situatie	12
Waar zetten we op in (doelen) ?	12

Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?	12
Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?	13
5. Dekkend aanbod	14
Huidige situatie	14
Waar zetten we op in (doelen) ?	15
Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?	15
Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?	15
6. Doorontwikkeling Bureau Samenwerkingsverband	16
Huidige situatie:	16
Waar zetten we op in (doelen)	17
Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?	17
Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?	17
7. Ouders als partner	19
Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs	19
Nieuw in het samenwerkingsverband	19
Ouders als gesprekspartner	19
Ondersteuningsplanraad	20
8. Hoe meten we kwaliteit en verantwoorden we?	21
Kwaliteitsmodel	21
Resultaatgerichte afspraken, verantwoording en de relevante dialoog	22
9. Besteding van middelen	23
Inzet van middelen	23

Meerjarenbegroting	25
Vangnetbepaling	25
Bijlage 1 Gebruikte afkortingen	26
Bijlage 2 Bestuur en organisatie.....	27
Governance.....	27
Rollen, taken en verantwoordelijkheden	27
Raad van Toezicht.....	27
Directeur-bestuurder	28
Ondersteuningsplanraad (OPR).....	29
Directeurencollectief	29
Ondersteuningscoördinatoren overleg (OCO)	29
Werkgroepen	29
Deelnemende schoolbesturen	30
Goed Bestuur	30
Personeel	30
Informatiebeveiliging en privacybeleid (IBP)	31
Klachten en geschillen.....	31
Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie	31
Communicatie met scholen	31
Communicatie met gemeenten	31
Bijlage 3 Afspraken over basisondersteuning.....	32
Bijlage 4 Kritieke indicatoren	34
Bijlage 5 Onderliggende documenten	35

Bijlage 6 Samenwerking gemeenten/ consortium – onderwijs (ondersteuning)	36
---	----

Inleiding

Samen sterk in ondersteuning

Wij (de scholen, het team van het samenwerkingsverband en onze partners) hebben de belangrijke opdracht ervoor te zorgen dat 10.000 leerlingen in de regio Nieuwe Waterweg Noord zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Wat we doen is goed voor de leerling, ouders, scholen en de samenleving. Met elkaar versterken we onze leerlingen, zodat ze in staat zijn om met anderen te leren, leven en werken. Nu en straks, thuis, op school en in de samenleving.

We zijn 'Samen sterk in Ondersteuning'. Dit betekent dat we -in samenwerking met elkaar en onze partners- onze leerlingen kansen bieden om te leren en te ontwikkelen. Wij willen ervoor zorgen dat leerlingen gezond, veilig en kansrijk opgroeien, dat ze goed in hun vel zitten en daardoor samen kunnen leren, op weg naar volwassenheid.

De komende jaren zullen de effecten van de corona-pandemie op leerlingen veel aandacht vragen. Een verdere versterking van de ondersteuning -in samenwerking met externe partners- is noodzakelijk om het sociaal welbevinden van leerlingen te verbeteren en een zo optimaal mogelijke leeromgeving te realiseren.

In dit ondersteuningsplan 2022 -2026 bouwen we verder aan de ingezette samenwerking om leerlingen de ondersteuning te kunnen bieden die nodig is. Vanuit de visie dat alle scholen van het samenwerkingsverband, zo thuisnabij mogelijk, passend onderwijs bieden. Waardoor de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces door kunnen maken met de ondersteuning die daarbij nodig is.

In de afgelopen ondersteuningsplanperiode zijn mooie stappen gezet om passend onderwijs voor leerlingen te realiseren. In de nieuwe ondersteuningsplanperiode zullen de onderstaande speerpunten centraal staan. Vanuit de bestaande stevige basis en samenwerking in het voortgezet (speciaal) onderwijs, waarin voldaan wordt aan de wettelijk gestelde kaders, zal de komende jaren gewerkt worden aan een doorontwikkeling waarbij de speerpunten leidend zullen zijn. In de uitwerking van de speerpunten wordt meegenomen de *“Verbeter aanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs, 4 november 2020”* en *de ontwikkeling naar meer inclusief onderwijs*.

Speerpunten

- Versterking aansluiting onderwijs –jeugdhulp
- Versterken van de ondersteuning in de school
- Realiseren van een dekkend aanbod
- De doorontwikkeling van het bureau van het samenwerkingsverband.

Passend onderwijs is een ideaal dat we met elkaar moeten waarmaken. Dit vraagt tijd, moeite en aandacht. De verdere uitwerking van de in dit ondersteuningsplan beschreven speerpunten wordt jaarlijks beschreven in een activiteitenjaarplan, zodat we jaarlijks op basis van opgedane kennis, ervaringen en evaluaties kunnen aanscherpen,

Graag wil ik op deze plek iedereen die (op welke manier dan ook) betrokken is geweest bij het opstellen van dit ondersteuningsplan hartelijk danken voor het meedenken, de input en de betrokkenheid!

Karin van der Velden (directeur-bestuurder)

1. Het samenwerkingsverband (VO 2811)

Het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord V(S)O is een stichting van 6 schoolbesturen met 18 schoollocaties (hierna: het samenwerkingsverband, we of wij) in Schiedam, Vlaardingen, Maassluis en Maasland. Samen zijn we verantwoordelijk voor een passende onderwijsplek voor ongeveer 10.000 leerlingen.



Wat is de bedoeling?

Het samenwerkingsverband werkt vanuit de volgende visie: 'De scholen van het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord –actief in de regio Schiedam, Vlaardingen, Maassluis en Maasland (gemeente Midden-Delfland)- bieden voor alle leerlingen, zo thuisnabij mogelijk, passend onderwijs. De leerlingen maken een ononderbroken ontwikkelingsproces door en krijgen daarbij de ondersteuning die zij nodig hebben. De scholen in het samenwerkingsverband werken in vertrouwen samen aan deze gedeelde verantwoordelijkheid.'

Passend onderwijs betekent voor iedere leerling:

- Goed onderwijs
- Een schoolloopbaan zonder onderbrekingen
- Ondersteuning waar nodig
- Zo thuisnabij mogelijk

Centraal staat de vraag: Wat heeft de leerling nodig, hoe kan dat worden georganiseerd en wie zijn daarvoor nodig?

Binnen ons samenwerkingsverband handelen we volgens een aantal leidende principes: simpele en concrete vuistregels die richting geven aan ons dagelijks handelen. Zij helpen ons 'het goede te doen' en onze visie te realiseren:

1. In samenwerking met elkaar en de omgeving.

Om leerlingen optimale kansen te bieden is de samenwerking met elkaar en de omgeving cruciaal. Vanuit de gedachte 'It takes a village to raise a child' wordt samengewerkt met ouders, hulpverlening, gemeenten en andere partners. We zien dit principe o.a. terug in het handelen vanuit 1 kind, 1 plan.

2. Ondersteuning op orde.

In het samenwerkingsverband wordt voortdurend gewerkt aan goede ondersteuning voor leerlingen en professionals. Daarbij is aandacht voor het toerusten van professionals en het leren van en met elkaar. We zien dit o.a. terug in de collegiale visitaties en de trainingen en intervisie voor professionals

3. Transparantie, juistheid en vertrouwen.

We communiceren open en eerlijk met elkaar. Dat betekent dat afspraken worden nagekomen en dat we elkaar hier op aanspreken met respect voor elkaars expertise. Het betekent dat belangrijke besluiten transparant en controleerbaar zijn. Ook voor ouders en externe partners.

Wat zijn onze speerpunten*?

Speerpunt 1: Versterking aansluiting onderwijs–jeugdhulp

Er zijn in het samenwerkingsverband duidelijke afspraken over de basisondersteuning en de ideale ondersteuningsroute. De aanwezigheid van de gezinsspecialist in iedere school is een goede basis voor (preventieve) jeugdhulp ondersteuning. In de aansluiting naar intensievere jeugdhulp is de gezinsspecialist een belangrijke schakel, waar veel waardering voor is in de scholen. De afgelopen jaren hebben de wachtlijsten in de jeugdhulp, de vele wisselingen van jeugdhulpverleners en de nog onvoldoende ontwikkelde samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp gezorgd voor stagnatie in het leerproces van leerlingen en in een aantal gevallen langdurige uitval.

Om alle leerlingen volgens de visie van het samenwerkingsverband een ononderbroken schoolloopbaan met de ondersteuning waar nodig te kunnen bieden is versterking van de aansluiting onderwijs – jeugdhulp noodzakelijk.

Speerpunt 2: Versterken van de ondersteuning in de school

Om de leerlingen optimaal te kunnen laten ontwikkelen is verdere versterking van de ondersteuning in de school nodig. Om de ondersteuning verder te versterken worden standaarden afgesproken waar alle scholen naar toe ontwikkelen. Om die ontwikkeling te stimuleren is leren van en met elkaar een belangrijk middel. Onderdeel van de verdere versterking van de ondersteuning in de school is de aandacht voor (dreigende) thuiszitters.

Speerpunt 3: Dekkend aanbod

Op dit moment zijn er in het samenwerkingsverband nauwelijks leerlingen waar geen passend onderwijsaanbod voor beschikbaar is. Maar de ontwikkeling naar meer inclusie en meer thuisnabij stelt andere eisen aan het dekkend aanbod. Dit vraagt een analyse van de toekomstige populatie, een evaluatie van het huidige ondersteuningsaanbod en verdere (door)ontwikkeling van het ondersteuningsaanbod.

Speerpunt 4: Doorontwikkeling Bureau SWV

De versterking van de ondersteuning en het aanbod in de scholen vereist een sterk bureau samenwerkingsverband, met kwalitatief goed toegeruste onderwijsondersteuningsspecialisten in een transparante cultuur die resultaat- en kwaliteit gericht is.

We werken aan de bedoeling van ons samenwerkingsverband door de vier speerpunten de komende vier jaar, van 1 augustus 2022 tot en met 1 augustus 2026 te realiseren. De speerpunten worden in dit ondersteuningsplan verder uitgewerkt.

* speerpunt= een thema in het plan.

2. Het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan beschrijft ons strategisch beleid voor de komende vier jaar: 2022-2026. Het geeft weer wat we willen bereiken en welke richting we op gaan, samen met onze partners. We houden vast wat we in de afgelopen jaren met elkaar opgebouwd en geleerd hebben en laten los wat niet werkt. In de voorgaande periode heeft het samenwerkingsverband op alle gebieden een goed fundament gelegd. Denk aan: expertise op iedere school, samenwerking met alle partners, vermindering van het aantal leerlingen in het vso, werken aan meer inclusie met het arrangement vso in vo, de opzet van een kwaliteit model met Perspectief op School en meer. Dit biedt ons de kans om ons de komende periode vooral te richten op structurele kwaliteitsverbetering op alle gebieden.

Functies van het ondersteuningsplan

Het ondersteuningsplan:

- biedt richting aan datgene wat de aangesloten scholen en het samenwerkingsverband doen voor leerlingen;
- beschrijft de gezamenlijke afspraken tussen scholen, het bureau en partners;
- vormt een basis voor het proces van continue verbetering: ontwikkelen, plannen, uitvoeren, evalueren, reflecteren en bijstellen;
- is een basis voor verantwoording, in dialoog met interne en externe partners en de toezichthouders.

Totstandkoming

De inhoud vloeit voort uit onze ervaringen en gesprekken met leerlingen, ouders en professionals uit onze regio, onderzoek naar wat goed gaat en wat beter kan, het onderzoekskader van de onderwijsinspectie en maatschappelijke ontwikkelingen. Dit ondersteuningsplan is tot stand gekomen in co-creatie met professionals en partners. De speerpunten zijn samen met de directeurs van de scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs in het samenwerkingsverband opgesteld. Waarna ze zijn besproken met de ondersteuningscoördinatoren van de scholen, de onderwijs-ondersteuningsspecialisten van het samenwerkingsverband, de ondersteuningsplanraad, de beleidsmedewerkers van de gemeenten, met de wethouders in het OOGO en met de Raad van Toezicht. De verschillende gremia onderschrijven de keuze voor de vier speerpunten voor de komende jaren.

Samenhang met het wettelijk kader

De wettelijke taak van het samenwerkingsverband betreft in elk geval onderstaande aspecten.

- a. Vaststellen van een ondersteuningsplan;
- b. Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen en ondersteuningsvoorzieningen;
- c. Beoordelen toelaatbaarheid tot arrangementen, praktijkonderwijs en voortgezet speciaal onderwijs;
- d. Adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Het samenwerkingsverband heeft ook de opdracht om (dreigend) thuiszitten te voorkomen en tegen te gaan. Daarnaast heeft ieder samenwerkingsverband eigen ambities die passen bij de regionale context. Zowel de wettelijke taak, als de eigen ambities zijn beschreven in dit ondersteuningsplan.

Hoe gaan we het doen?

In dit ondersteuningsplan beschrijven we waar we staan en waar we naartoe willen in de planperiode 2022-2026. Tijdens deze periode zullen we op een aantal momenten specifieke keuzes moeten maken en met elkaar zaken concretiseren en uitwerken. Deze keuzes zullen tot stand komen tijdens bijeenkomsten van het directeurencollectief, in overleggen met het werkveld, onze netwerkpartners, de aangesloten besturen en voorgelegd worden aan de Raad van Toezicht als toezichthoudend orgaan. Om vorm, inhoud en uitwerking aan de speerpunten te kunnen geven worden deze jaarlijks uitgewerkt in een activiteitenjaarplan. Gedurende het eerste jaar van de planperiode zullen we gezamenlijk het huidige ondersteuningsaanbod evalueren en op basis hiervan een aantal specifieke keuzes maken en uitwerken. Ook het leren van en met elkaar en het verantwoorden van de gezamenlijke middelen zullen opgenomen en uitgebreid beschreven worden in het activiteiten jaarplan 2022- 2023.

Met wie gaan we dit doen?

Het realiseren van passend onderwijs voor onze leerlingen kunnen we niet zonder elkaar en onze partners. Dit zijn in de eerste plaats de leerlingen, hun ouders en de onderwijsprofessionals. Daarnaast natuurlijk de collega's uit het primair, beroeps- en hoger onderwijs, professionals uit de jeugdhulp, gezondheidszorg, jeugd-GGZ, jongerenwerk, Bureau Leerrecht en de medewerkers van de gemeenten Schiedam, Vlaardingen, Maassluis en Maasland. Ook werken we nauw samen met andere partners, zoals andere samenwerkingsverbanden (in het bijzonder het Samenwerkingsverband Onderwijs dat past (po) en Voortijdig Schoolverlaten (VSV) Rijnmond.)

Samenhang met andere documenten

Op basis van gesprekken, evaluaties, analyses en onderzoek concretiseren we onze activiteiten jaarlijks in een activiteitenjaarplan (met meerjarenbegroting). Dit doen we altijd in co-creatie met professionals uit onze regio. In het jaarlijkse activiteitenjaarplan worden de ambities vertaald in concrete doelstellingen: zowel kwantitatief, als kwalitatief. Zowel het activiteitenjaarplan, als onderliggende beleidsdocumenten en plannen worden structureel geëvalueerd en bijgesteld, als onderdeel van de beleids- en kwaliteitscyclus. Verantwoording vindt plaats in (trimester)rapportages, het jaarverslag en in dialoog met elkaar en onze partners.

Er is geprobeerd dit beleidsplan kort en bondig te houden. Diverse beleidsonderwerpen zijn/ worden daarom buiten dit document nader uitgewerkt in aparte beleidsnotities en jaaractiviteitenplannen. Een aantal vigerende beleidsdocumenten worden benoemd in Bijlage 5 en zijn op te vragen bij het samenwerkingsverband en/of te vinden op de website.

Leeswijzer

Voor de uitvoering van onze ambitie zijn in dit ondersteuningsplan afspraken over keuzes en ambities beschreven en nader uitgewerkt in vier speerpunten.

- Versterking aansluiting onderwijs –jeugdhulp
- Versterken van de ondersteuning in de school
- Realiseren van een dekkend aanbod
- De doorontwikkeling van het bureau van het samenwerkingsverband.

Per speerpunt (hoofdstuk 3,4,5 en 6) geven we aan wat we willen realiseren: onze ambitie. We werken uit waar we op inzetten, wat

we gaan doen en hoe we weten of dit lukt. Hoofdstuk 7 beschrijft de belangrijke samenwerking met ouders, In hoofdstuk wordt beschreven we hoe we kwaliteit meten en verbeteren en verantwoorden. We sluiten af met een hoofdstuk Besteding van middelen. In de bijlagen treft u de uitwerking van een aantal wettelijke kaders en afspraken.

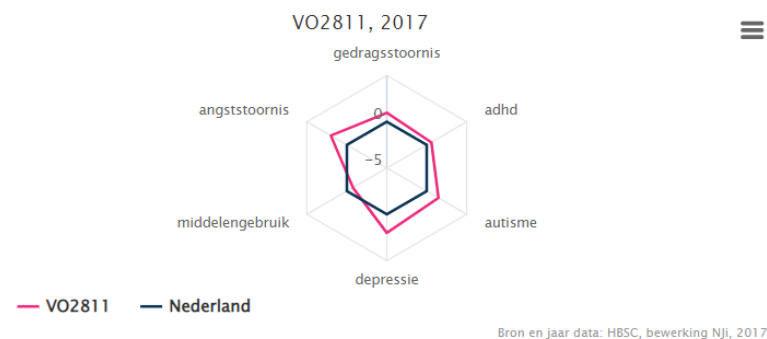
3. Versterking aansluiting Onderwijs - Jeugdhulp

Huidige situatie

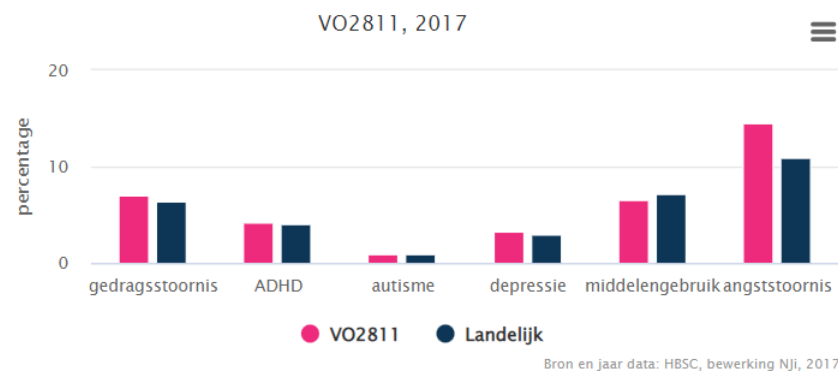
Er zijn in het samenwerkingsverband duidelijke afspraken over de basisondersteuning en 'de ideale ondersteuningsroute'. De aanwezigheid van de gezinsspecialist in iedere school is een goede basis voor (preventieve) jeugdhulp ondersteuning. In de aansluiting naar intensievere jeugdhulp is de gezinsspecialist een belangrijke schakel, waar veel waardering voor is in de scholen. De afgelopen jaren hebben de wachtlijsten in de jeugdhulp, de vele wisselingen van jeugdhulpverleners en de nog onvoldoende ontwikkelde samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp gezorgd voor stagnatie in het leerproces van leerlingen en in een aantal gevallen langdurige uitval.

Om alle leerlingen volgens de visie van het samenwerkingsverband een ononderbroken schoolloopbaan met de ondersteuning waar nodig te kunnen bieden is versterking van de aansluiting onderwijs – jeugdhulp noodzakelijk.

De regio Nieuwe Waterweg Noord kent vele uitdagingen. De figuur hiernaast geeft voor een aantal onderwerpen de geschatte afwijking van ons samenwerkingsverband ten opzichte van het Nederlands gemiddelde. Hoe verder naar buiten, hoe hoger de prevalentie van het betreffende kenmerk is (Bron NJi).

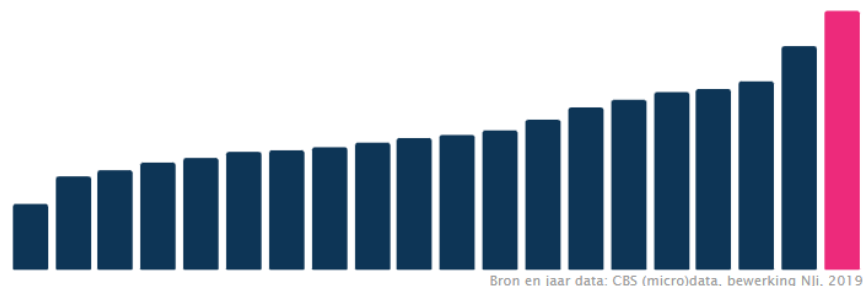


De figuur hieronder geeft aan welk aandeel van de jeugdigen in het samenwerkingsverband kampt met de verschillende problemen ten opzichte van het Nederlands gemiddelde.



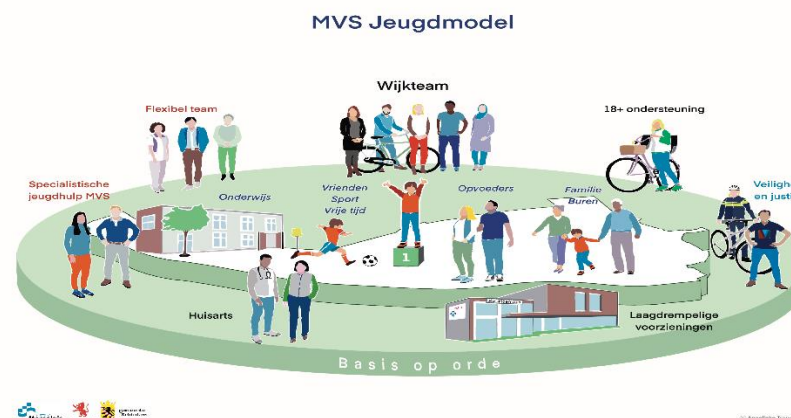
Naast problematiek waar leerlingen in ons samenwerkingsverband mee kampen, groeien veel leerlingen in onze regio op in armoede.

In VO2811 waren in 2019 **1616** jeugdigen '*jeugdige die opgroeit in armoede*'. Op het totaal van jeugdigen in VO2811 is dit **15.1%**. Landelijk is dit **10.3%**. Daarmee staat VO2811 in bovenste 5% op plek **73** (van laag naar hoog) van de 76 Nederlandse samenwerkingsverbanden Voortgezet Onderwijs.



Kinderen die opgroeien in armoede, lopen risico's in hun ontwikkeling. Kinderen in armoede zijn op allerlei terreinen slechter af. Hoe langer een gezin in armoede leeft, hoe meer kans kinderen hebben om zich angstig, afhankelijk en ongelukkig te voelen. Armoede geeft vaak stress en spanning, waardoor in sommige gezinnen de band tussen ouders en kinderen onder druk staat. In langdurig arme gezinnen zijn kinderen vaker minder veilig gehecht. Deze kinderen lopen een groot risico dat zij later problemen in hun ontwikkeling krijgen. Kinderen uit arme gezinnen hebben vaak een minder voorspoedige schoolloopbaan. Een aantal van hen heeft al een aanzienlijke achterstand in hun ontwikkeling als ze naar groep 1 gaan. Armoede heeft gevolgen voor de gezondheid van kinderen. Ongeveer één vijfde van de kinderen in armoede heeft overgewicht en obesitas komt aanzienlijk vaker voor (Kalthof, 2018. Nji).

De omstandigheden van de leerlingen in onze regio vragen (wellicht nog meer dan elders) om een goede samenwerking van alle partijen die een leerling waar nodig kunnen ondersteunen. Om de jeugdhulp in de regio te versterken hebben de gemeenten Maassluis, Vlaardingen en Schiedam de afgelopen twee jaar gewerkt aan een nieuw MVS Jeugdmodel. De gemeenten willen samen met jeugdhulpprofessionals, cliënten, huisartsen, instellingen en scholen de kwaliteit van de jeugdhulp verbeteren door de jeugdhulp dichterbij het kind en het gezin te organiseren. Vanuit een gezamenlijke visie van alle partners is het doel hiervan om beter tegemoet te komen aan de hulpvraag van het kind en het gezin.



Op 1 januari 2023 start een nieuw consortium van jeugdhulpverleningsorganisaties in de regio Nieuwe Waterweg Noord. Het samenwerkingsverband wil samen met het consortium en de andere betrokken partijen vormgeven aan een goed functionerend MVS Jeugdmodel. Met als resultaat dat iedere leerling naar school gaat en/of een passend (leer)traject heeft, doordat onderwijs-, jeugdhulp- en zorgprofessionals nauw

samenwerken om het welbevinden van de leerling te vergroten en leren mogelijk te maken.

Waar zetten we op in (doelen) ?

1. Voor iedere leerling binnen de afgesproken termijnen passende ondersteuning en/ of hulp, vanuit de één kind, één plan gedachte. Het resultaat is dat in 2025 geen leerling langer dan drie maanden thuiszit zonder passend aanbod van onderwijs, jeugdhulp en/of zorg.
2. Het samenwerkingsverband is een belangrijke partner in het MVS-Jeugdmodel. De afstemming en samenwerking tussen de verschillende professionals ten gunste van de leerling verlopen goed.

Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?

- Afspreken van standaarden voor ondersteuning in de school;
- De huidige 'ideale ondersteuningsroute' wordt geëvalueerd en waar nodig bijgesteld en door alle scholen gehanteerd;
- Met het consortium worden afspraken gemaakt over jeugdhulp in en om de school;
- Resultaatafspraken maken met externe partners zoals jeugdhulp, CJG, Bureau Leerrecht, jongerenwerk, politie over wat men van elkaar kan verwachten in de samenwerking rondom de leerling (eerste aanzet hiervoor is opgesteld door de ondersteuningscoördinatoren van de scholen en te vinden in Bijlage 6);
- Jaarlijks evalueren en bijstellen van gemaakte afspraken en resultaten met externe partners;
- Ontwikkeling van een onderwijszorgarrangement VO voor (dreigende) thuiszitters;

- Aansluiten bij overleggen in het kader van het MVS Jeugdmodel;
- Afspraken maken over de aansluiting onderwijs – jeugdhulp en de rol van de gezinsspecialist daarin;
- Het consortium betrekken bij analyses en evaluaties om gezamenlijk tot verbetering te komen in de ondersteuning aan leerlingen;
- Het samenwerkingsverband sluit aan bij netwerken van jongerenwerkers, jongerencoaches, ondersteuners bij huisartsen, CJG en wijkteams.

Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?

- Als 80% van de trajecten voldoet aan de afgesproken standaarden
- Wanneer resultaatafspraken worden jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld en voor minimaal 80% gerealiseerd
- Als het samenwerkingsverband gesprekspartner is voor het consortium jeugd
- Wanneer het samenwerkingsverband is lid van de stuurgroep voor de verdere ontwikkeling van het MVS Jeugdmodel
- Als het samenwerkingsverband en de scholen lid zijn van de werkgroep Bouwsteen Onderwijs van het MVS Jeugdmodel.

4. Versterken van de ondersteuning in de school

Huidige situatie

Alle scholen hebben een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam adviseert en ondersteunt de school bij de begeleiding van leerlingen met extra ondersteunings-/ hulpvragen. Het doel van het ondersteuningsteam is problemen vroegtijdig te signaleren en te zorgen voor een adequate aanpak van deze problemen. Bovendien heeft het ondersteuningsteam als doel het handelingsrepertoire van de individuele school te vergroten. Het ondersteuningsteam bestaat uit professionals van de school (de ondersteuningscoördinator, eventueel mentor, coach, leerlingbegeleider), de onderwijsondersteuningsspecialist (vanuit het samenwerkingsverband) en de gezinsspecialist (vanuit de gemeenten). Op afroep kunnen ook andere specialisten als leerplicht, politie, hulpverlening, jeugdgezondheidszorg aansluiten. De ondersteuningsteams zijn een vast onderdeel geworden van de ondersteuningsstructuur in de school: De school signaleert problemen bij een leerling en maakt zich zorgen. Als het binnen de basisondersteuning niet lukt om de problemen van de leerling helder te krijgen en aan te pakken, kan de leerling worden besproken met de gezinsspecialist en de onderwijsondersteuningsspecialist (oos) in een voorbereidend ondersteuningsteam (vot) en indien nodig kan een ondersteuningsteam-gesprek georganiseerd worden. De ouders en de leerling zijn vanaf het begin op de hoogte en krijgen ruim van tevoren het ondersteuningsteamformulier. Daarin is ook te lezen wat de school al gedaan heeft en wat het effect was.

Om de leerlingen in de Nieuwe Waterweg Noord optimaal te kunnen laten ontwikkelen is verdere versterking van de ondersteuning in de school nodig. Om de ondersteuning verder te versterken worden standaarden afgesproken waar alle scholen naar toe ontwikkelen. Om dit te stimuleren is leren van en met elkaar een belangrijk middel.

Onderdeel van de verdere versterking van de ondersteuning in de school is de aandacht voor (dreigende/ niet wettelijke) thuiszitters door middel van een analyse van de problematiek van met name de niet wettelijk thuiszitters (leerlingen met zorgelijk, langdurig ziekteverzuim) én de verdere ontwikkeling en implementatie van een thuiszittersaanpak.

Waar zetten we op in (doelen) ?

1. Ondersteuningsstructuur in de school op orde.
2. Ondersteuningscoördinator en mentoren voldoen aan de afgesproken standaard van kennis en vaardigheden.
3. Meer leerlingen die deelnemen aan het onderwijs (Vermindering van het aantal (dreigende/ niet wettelijke) thuiszitters).

Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?

- Afspreken van standaarden voor ondersteuning (basis- en extra ondersteuning) in de scholen;
- Leren van en met elkaar d.m.v. collegiale visitaties;
- Ouders en leerling zijn vanaf de start van een ondersteuningsvraag integraal betrokken bij probleemanalyse, aanpak en evaluatie;
- Afspreken van standaard van kennis en vaardigheden van de ondersteuningscoördinator en mentor;

- Scholen ontwikkelen de ondersteuning binnen de school, zodat aan de afgesproken standaarden kan worden voldaan;
- Organiseren van scholing voor mentoren en ondersteuningscoördinatoren, zodat afgesproken standaarden en ondersteuning kunnen worden gerealiseerd;
- Organiseren intervisie bijeenkomsten ondersteuningscoördinatoren;
- Opzetten van leergemeenschappen in het samenwerkingsverband om de ondersteuning in de school te versterken;
- Opstellen van een OPP voor iedere (dreigende) thuiszitter;
- Analyseren van thuiszitters en het opstellen en uitwerken van een regionale, preventieve aanpak uitwerken om thuiszitten te voorkomen;
- Implementeren van de afgesproken thuiszittersaanpak;
- Ontwikkelen een onderwijs zorg arrangement voor (dreigende) thuiszitters V(S)O in de regio om schooluitval terug te dringen;
- Tweemaandelijks bespreken van thuiszitters met Bureau Leerrecht
- In oudertevredenheidsonderzoeken van het samenwerkingsverband ouders in 80% aangeven voldoende betrokken te zijn bij het ondersteuningstraject van hun kind;
- 80% van de ondersteuningscoördinatoren en mentoren aantoonbaar voldoet aan de afgesproken standaard van kennis en vaardigheden;
- De school de leerlingen die niet (volledig) naar school gaan in beeld heeft;
- 100% van de thuiszitters een OPP heeft;
- Het aantal (niet wettelijk) thuiszitters de komende twee schooljaren op iedere school) met 70% wordt verminderd;
- 100% van de scholen binnen 4 jaar werkt volgens de afgesproken thuiszittersaanpak.

Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?

We zijn tevreden als:

- 90% van de scholen voldoet aan de afgesproken standaarden;
- Jaarlijks d.m.v. collegiale visitaties minstens drie scholen in het samenwerkingsverband bezocht worden door een team van collega's uit andere scholen met als thema de ondersteuning in de school;

5. Dekkend aanbod

Huidige situatie

Op dit moment zijn er in het samenwerkingsverband nauwelijks leerlingen waar geen passend onderwijsaanbod voor beschikbaar is. Wel gaat nog een groot deel van de leerlingen dat aangewezen is op gespecialiseerd onderwijs, buiten de regio naar school.

Leerlingen VSO in de regio NWN	196
Leerlingen VSO buiten de regio	203
Totaal	399

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning (zie bijlage 3). Alle scholen hebben een actueel schoolondersteuningsprofiel in een eenduidig format, dat jaarlijks wordt bijgesteld.

Vanuit de overheid wordt ingezet op een landelijke norm voor de basisondersteuning. Tot deze nieuwe norm bekend is, houden de scholen binnen het samenwerkingsverband zich aan de norm zoals deze binnen ons samenwerkingsverband is geformuleerd. Elke locatie geeft de basisondersteuning vorm op een manier die aansluit bij de onderwijsvisie en de organisatie van de school. Elke locatie moet het afgesproken niveau van basisondersteuning bieden. De regie en uitvoering hiervan valt onder de verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. De basisondersteuning bestaat uit preventieve en licht curatieve interventies die, eventueel in samenwerking met de ketenpartners, binnen de ondersteuningsstructuur van de school worden uitgevoerd. De basisondersteuning heeft betrekking op alle leerlingen die een school binnen het samenwerkingsverband bezoeken. Het maakt voor betrokkenen duidelijk welke vorm van ondersteuning voor elke leerling verwacht mag worden. De

ontwikkeling naar meer inclusie en meer thuisnabij stelt andere eisen aan het dekkend aanbod. Dit vraagt een analyse van de toekomstige populatie en het passend onderwijsaanbod.

De leerlingen in het regulier voortgezet onderwijs in ons samenwerkingsverband gaan naar de volgende scholen:

Naam school	brin nummer	Totaal	lwoo	pro	groeiklas	lwo+
Spieringshoek	00JR00	1202				
St. Jozefmavo	00VR00	743				
Lentiz VMBO Maasland	14YD06	562	247			
Lentiz Groen van Prinstererlyceum.	17WQ00	1.101				
Lentiz Geuzencollege	31MD02	853	450			96
Lentiz Revislyceum	31MD00	819				
Lentiz Revis Mavo	31MD03	175				
Lentiz Life College	17WQ08	595	283			
ProNovaCollege	18VX00	309		308		
Mavo Schravenlant XL	19KM00	673				
Het Lyceum Vos	20CJ00	573				
Het College Vos	20CJ04	364	238		80	
De Internationale Vos	20CJ10	146				
De Mavo Vos	20CJ11	273				
Lyceum Schravenlant	16EI 00	686				
Stedelijk Gymnasium	20DC00	556				
Totaal:		9630	1218	308	80	96

Tabel: Leerlingenaantallen vo 1-10-2021

Van de bovengenoemde leerlingen volgen 29 leerlingen het arrangement vso in vo op drie van de scholen.

Waar zetten we op in (doelen) ?

Voor iedere leerling in het samenwerkingsverband een passend plek, zo thuisnabij mogelijk.

Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?

- Analyseren leerling populatie regio Nieuwe Waterweg Noord en de daarbij horende ondersteuningsbehoeften en het hierop aanpassen van het aanbod in de scholen;
- Evalueren bestaande arrangementen;
- Herijken van bestaande arrangementen;
- Doorontwikkelen arrangementen VSO in VO;
- Afstemmen van het aanbod van gespecialiseerd onderwijs in de regio (aanbod gaan ontwikkelen voor vso leerlingen, die nu buiten de regio naar school gaan (denk aan EMB-leerlingen en gespecialiseerd onderwijs havo en vwo)) in samenwerking met de vso-aanbieders in het regio;
- Samenwerking basisonderwijs versterken;
- Nauwe samenwerking met samenwerkingsverband Onderwijs dat Past (primair onderwijs).

Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?

We zijn tevreden als:

- alle scholen voldoen aan hun zorgplicht (er komen geen signalen van ouders (of anderen) binnen bij het samenwerkingsverband dat de zorgplicht niet wordt nageleefd);

- 100% van de leerlingen zit binnen 6 weken op de passende plek, zo thuisnabij mogelijk;
- Alle schoolondersteuningsprofielen worden jaarlijks geactualiseerd en nageleefd;
- Het aantal vso-leerlingen dat buiten het samenwerkingsverband onderwijs volgt is over vier jaar < 25%.

6. Doorontwikkeling Bureau Samenwerkingsverband.

De versterking van de ondersteuning en het aanbod in de scholen vereist een sterk bureau samenwerkingsverband, met kwalitatief goed toegeruste onderwijsondersteuningsspecialisten in een transparante cultuur die resultaat- en kwaliteit gericht is.

Huidige situatie:

Het bureau van het samenwerkingsverband heeft de laatste jaren een stevige ontwikkeling doorgemaakt. Er is nadruk gekomen op het onderscheid tussen de wettelijke taken van een samenwerkingsverband en de aansturing van de andere programma's. Daarnaast is een nieuw model van toezicht ingevoerd (zomer 2021), waardoor het samenwerkingsverband voldoet aan de Code Goed Bestuur.

Op verschillende manieren is de bureaucratie verminderd (vereenvoudigen aanvraagprocedures) en is het eigenaarschap en de verantwoordelijkheid voor verschillende processen teruggelegd bij de scholen (thuiszitters, aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen (tlv)).

Ter verbetering van de kwaliteitszorg is gekozen voor het kwaliteitsmodel van Perspectief op school. In 2021 is kennisgemaakt met deze methodiek en zijn de eerste gegevens ingevoerd. (financiën, leerlingaantallen, jaarplan, aanvragen toelaatbaarheidsverklaringen, aantal thuiszitters). Data zijn hiermee op één plek verzameld en daardoor beter te analyseren. In de jaargesprekken tussen het samenwerkingsverband en de scholen en in de toekomst de collegiale visitaties (scholen onderling) worden resultaten en doelen van de individuele scholen

besproken en geëvalueerd, waarbij de vraag op welke manier de school bijdraagt aan de doelen van het samenwerkingsverband centraal staat. Ook de verantwoording van de inzet van middelen voor extra ondersteuning komen tijdens deze gesprekken jaarlijks aan de orde.

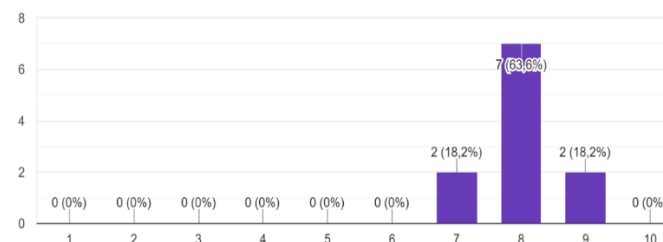
Dit schooljaar is gestart met de voorbereidingen voor het Ouder- en Jeugdsteunpunt. De website is gereed gemaakt voor de informatievoorziening aan ouders en jongeren. In deze eerste fase wordt geïnterviewd welke vragen op dit moment bij het samenwerkingsverband binnenkomen en wordt op o.a. met behulp van ouders informatie verzameld die tegen de zomer op de website zal verschijnen (pijler 1). We zijn in afwachting met de toegezegde informatie vanuit het ministerie, om het informatiegedeelte verder compleet te maken.

Uit de evaluatie van het ondersteuningsplan 2018-2022 blijkt dat de inzet van het onderwijsondersteuningsspecialisten-team positief gewaardeerd wordt: gemiddeld een 8. Door gericht personeelsbeleid en ruimte voor scholing, intervisie en teamoverleg zijn we tot deze kwaliteit en prachtige waardering gekomen.

7. In hoeverre wordt de school adequaat en effectief ondersteund door de oos.

(onderwijsondersteuningsspecialist van het swv)

11 antwoorden



Waar zetten we op in (doelen)

1. Verantwoording en kwaliteitszorg op orde.
2. Het samenwerkingsverband functioneert volgens de code goed bestuur.
3. Het onderwijsondersteuningsspecialisten-team is toegerust op de vragen vanuit de scholen.
4. Over 2 jaar biedt het ouder- en jeugdsteunpunt onafhankelijke informatie en advies aan ouders en jongeren op het gebied van passend onderwijs.

Hoe gaan we dat bereiken (activiteiten) ?

- Implementeren van Onderwijs Transparant (LVS) waardoor aanvraag processen gedigitaliseerd kunnen worden en gegevens zoals aantallen, afgiftetermijnen etc. gekoppeld worden met het dashboard van Perspectief op school;
- Werken met het kwaliteitsmodel van Perspectief op school;
- Verantwoorden van middelen vanuit het samenwerkingsverband door de scholen. Hiervoor wordt een verantwoordingssystematiek ontwikkeld door een werkgroep uit het directeurencollectief in samenwerking met een aantal controllers uit de scholen;
- Jaargesprekken met elke school over doelen en resultaten;
- Verder ontwikkelen van een goed functionerend directeurencollectief en een Raad van Toezicht volgens de opgestelde statuten en reglementen;
- Overnemen personeel van de Stichting Zorg door het Samenwerkingsverband per 1 januari 2023;

- Opstellen van een standaardbeschrijving voor het oosteam in samenwerking met de scholen. (ondersteuningscoördinatoren en directeuren);
- Ontwikkelen van het oosteam tot expertiseteam, waarbij het expertiseteam beschikt over kennis en vaardigheden die aanvullend zijn op die van de scholen. Waarbij elke oos op de hoogte is van landelijke ontwikkelingen en wet- en regelgeving en tevens vaardigheden heeft om scholen in hun contact met ouders en jeugdhulp te ondersteunen bij complexe casussen;
- Opstellen van een jaarlijks scholingsplan en een intervisiecyclus voor het oosteam;
- Inzetten van hoog gekwalificeerde en ervaren gedragsdeskundigen (orthopedagogen, psychologen / scholpsychologen);
- Opzetten ouder- en jeugdsteunpunt in samenwerking met ouders. Leerlingen en het SWV voor primair onderwijs - Onderwijs dat past.

Wanneer zijn we tevreden (indicatoren) ?

- Procedures toekenning ondersteuning (afgifte toelaatbaarheidsverklaringen) verlopen 100% volgens afgesproken routes en wettelijke termijnen;
- Jaarlijks vindt systematische evaluatie plaats van gestelde doelen en activiteiten;
- Scholen verantwoorden op een afgesproken manier de inzet van de middelen voor ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband;
- Het directeurencollectief functioneert volgens het opgestelde reglement;

- De Raad van Toezicht en bestuurder werken volgens het opgestelde reglement;
- Het oosteam voldoet aan de standaarden zoals in gezamenlijkheid opgesteld;
- De inzet van het oosteam wordt door alle scholen hoger gewaardeerd dan een 7 en scoort gemiddeld hoger dan een 8;
- Ouders en jongeren die gebruik maken van het Ouder- en Jeugdsteunpunt en zijn positief over de informatie en ondersteuning (waardering 8 of hoger in tevredenheidsonderzoek).

7. Ouders als partner

Betrokkenheid van ouders bij de schoolloopbaan en het leerproces van hun kind leidt tot betere leeropbrengsten. Ouders worden binnen het samenwerkingsverband in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind.

Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Bij de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs worden ouders en hun kind door middel van de VO Gids geïnformeerd over de scholen in de regio en wat zij aanbieden (ook wordt in de VO Gids een korte beschrijving gegeven van de wijze van organisatie van passend onderwijs in het samenwerkingsverband).

Op de website van het samenwerkingsverband zijn de volledige schoolondersteuningsprofielen van de scholen in het samenwerkingsverband te vinden. Daarnaast is er op de website veel informatie te vinden over de organisatie van het samenwerkingsverband en Passend Onderwijs in de regio. De informatie voor Ouders en Jongeren wordt de komende periode verder uitgebreid t.b.v. het Ouder- en Jeugdsteunpunt. Als ouders vragen hebben op het gebied van passend onderwijs kunnen zij telefonisch of via mail contact opnemen met het samenwerkingsverband.

Jaarlijks worden twee scholenmarkten georganiseerd, waarin de scholen voor voortgezet onderwijs zich presenteren aan ouders en leerlingen van het primair onderwijs. Tijdens de scholenmarkten verzorgt het samenwerkingsverband presentaties over het voortgezet (speciaal) onderwijs en passend onderwijs.

Ouders van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften worden via de basisscholen geïnformeerd over de mogelijkheden van extra ondersteuning in het voortgezet onderwijs. Met toestemming van ouders worden de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag aangemeld voor de procedure overstap po-vo. Ouders krijgen via de basisschool het rapport met de uitkomsten van de onderzoeken en het advies. De basisschool bespreekt de rapporten met de ouders/ verzorgers. Bij vragen kunnen ouders/ verzorgers een afspraak maken bij het samenwerkingsverband voor verdere toelichting. Als leerlingen uit het regulier primair onderwijs in aanmerking komen voor extra individuele of zware ondersteuning wordt dit (op verzoek van school of ouders, of als het advies afwijkt van wat school heeft aangevraagd) individueel besproken met ouders/ verzorgers, (indien gewenst de leerling), de basisschool en het samenwerkingsverband.

Ouders krijgen een afschrift van het advies van extra of zware ondersteuning.

Nieuw in het samenwerkingsverband

Voor ouders die naar de regio Nieuwe Waterweg Noord verhuizen, is het soms moeilijk een passende school voor hun kind te vinden. Het samenwerkingsverband ondersteunt ouders/ verzorgers waar nodig.

Ouders als gesprekspartner

In de school worden ouders betrokken bij de schoolloopbaan van hun kind. Als er zorgen zijn omtrent het functioneren van de leerling organiseert de school een ondersteuningsteamgesprek. Ouders, leerling, de school, onderwijsondersteuningsspecialist en gezinsspecialist maken deel uit van het ondersteuningsteam. De

problematiek van de leerling en de mogelijke aanpak wordt met elkaar besproken.

Ondersteuningsplanraad

Binnen het samenwerkingsverband is een ondersteuningsplanraad actief, die bestaat uit personeel en ouders van de aangesloten schoolbesturen. Op deze wijze participeren ouders bij de totstandkoming van beleid binnen het samenwerkingsverband.

8. Hoe meten we kwaliteit en verantwoorden we?

Natuurlijk willen we dat passend onderwijs in onze regio van een goede kwaliteit is. Hieronder beschrijven we hoe we werken aan kwaliteit en deze voortdurend borgen. Kwaliteitszorg gaat voor ons over: doe wat je zegt, zeg wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken.

Vanuit de wettelijke opdracht kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als bureauorganisatie en netwerkverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie:

Om verantwoordelijkheden te realiseren richten we meetbare processen in:

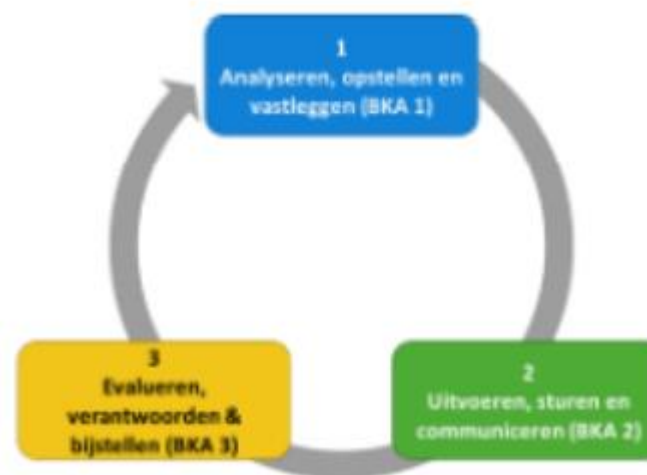
Interne bureau verantwoordelijkheid	Netwerk verantwoordelijkheid
Proces van toewijzing van extra ondersteuning	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. tlv-aanvraag en goedkeuring)	In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning
Proces van bezwaar ten aanzien van een TLV proces	In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
Proces voor afstemming met het sociaal domein	In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname aan speciaal onderwijs
Proces van communicatie met betrokkenen	In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal onderwijs en daarbinnen (in-, af-, door- en uitstroom)
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	In kaart brengen en ontwikkelen van en reduceren van verzuim en thuiszitters
Proces van inrichting interne organisatie	Ontwikkelen van effectieve samenwerking

Toezicht kader van de Inspectie van het Onderwijs Resultaten Passend Onderwijs (RPO)	
RPO 1	Dekkend netwerk van voorzieningen
RPO 2	Regionale samenwerking
RPO 3	Advisering en beoordeling toelaatbaarheid
BKA (Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie)	BKA 1: Visie, ambitie, doelen BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen

Kwaliteitsmodel

Ons kwaliteitszorgsysteem gaat ervan uit dat we ons strategisch kwaliteitsbeleid in de praktijk brengen en strategie en beleid uit het ondersteuningsplan zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken. Hierin maken we gebruik van 4 stappen:

1. Het samenwerkingsverbandproces



2. Met inzichten



3. Op alle niveaus
- samenwerkingsverband
 - bestuur/ regio
 - school

4. Voor relevantie dialoog

strategisch	RvT, besturen, OPR
tactisch	Directeur-bestuurder swv, directeurencollectief, intern swv-overleg, MT
operationeel	Inhoudelijke ondersteuning, oco-overleg, werkgroepen

In deze 4 stappen werken we met het samenwerkingsverbandproces wat naadloos aansluit bij de kwaliteitsgebieden Besturing, kwaliteit en ambitie (BKA's) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Resultaatgerichte afspraken, verantwoording en de relevante dialoog

We willen graag de resultaten van onze inspanningen zien. We hebben daarom samen afgesproken wat we willen bereiken (Waar zetten we op in ? (doelen). In de jaarlijkse bijlage die we bij dit ondersteuningsplan maken, het activiteitenjaarplan, beschrijven we de concrete activiteiten en indicatoren die horen bij de doelstellingen voor het komende jaar. Bij het activiteitenjaarplan hoort ook een jaarbegroting. Verantwoording over het voorgaande jaar leggen we af door het maken van een jaarverslag en een jaarrekening. De samenvatting daarvan delen we via onze website. De scholen en besturen verantwoorden de inzet van de middelen. Dat doen zij met behulp van een nog vast te stellen format, die in de periodieke bestuursgesprekken besproken wordt.

Passend onderwijs gaat over kinderen. En passend onderwijs kunnen we alleen realiseren door goed samen te werken. Door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over de inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling. Door middel van de relevante dialoog kan intern en extern verantwoording worden afgelegd en kunnen we steeds weer gerichte keuzes maken die passen bij onze strategische koers. In onze ogen is de relevante dialoog op de verschillende niveaus dan ook de basis voor groei en ontwikkeling. "Samen sterk in ondersteuning".

9. Besteding van middelen

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met onze financiën. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreid in de begrotingen die parallel lopen aan de jaaractiviteitenplannen van dit ondersteuningsplan.

Hieronder benoemen we de hoofdzaken uit de meerjarenbegroting: de middelen die we ter beschikking hebben, hoe we deze inzetten en het beoogde resultaat voor de volgende jaren. Deze middelen zetten wij in vanuit het rijk (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) voor het uitvoeren van passend onderwijs. Dit is een vast bedrag per leerling. Omdat de leerlingenaantallen in onze regio stijgen, krijgen we de komende jaren ook meer middelen.

Baten				
	2022	2023	2024	2025
lichte ondersteuning	1.014.669	1.038.007	1.066.559	1.074.040
lwo	5.637.556	5.767.219	5.925.859	5.967.421
pro	1.642.099	1.679.867	1.726.076	1.738.182
zware ondersteuning	6.547.584	6.389.613	6.565.373	6.611.421
overige baten	0	0	0	0
geoordeelde subsidies en bijdragen voor specifieke programma's in het ondersteuningsplan	828.967	867.209	638.667	698.667
Totale baten	15.670.876	15.741.915	15.922.533	16.089.730

Verplichte afdrachten				
	2022	2023	2024	2025
afdracht lwo (via DUO)	6.101.424	5.851.161	6.011.329	6.066.387
afdracht pro (via DUO)	1.546.628	1.546.628	1.546.628	1.546.628
afdracht ondersteuningsbekostiging vso (via DUO)	5.040.383	4.982.475	5.209.486	5.477.338
Totaal afdrachten	12.688.035	12.380.264	12.767.443	13.090.353
Programma 1 EO Arrangementen	695.000	695.000	695.000	695.000
Programma 2 EO InZicht	522.154	537.039	552.370	568.161
Programma 3 EO OOS team	720.407	839.202	896.337	938.573
Programma 4 EO AB Cluster 3	6.500	6.500	6.800	6.800
Programma 5 Toelaatbaarheid II op de juiste plek	155.000	155.000	155.000	155.000
Programma 6 innovatie en Ontwikkeling	0	0	0	0
Programma 7 Bedrijfsvoering	410.963	653.791	678.828	704.490
Programma 8 VSO in VO	135.000	160.000	180.000	200.000
Programma 9 Projecten	301.566	277.994	134.764	138.807
Totaal programma's	2.946.590	3.324.525	3.299.099	3.406.831
Totale lasten	15.635.625	15.704.789	16.066.542	16.497.184

Resultaat	2022	2023	2024	2025
	35.251	37.126	-144.009	-407.454

Inzet van middelen

De middelen die we ter beschikking hebben verdelen we over de verplichte afdrachten en de programma's.

Verplichte afdrachten

De verplichte afdrachten betreffen middelen die middels de lumpsum direct doorgezet worden naar de scholen voor de zware ondersteuning en ondersteuningsbekostiging. Dit zijn de middelen die gemoeid zijn met verwijzingen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), het praktijkonderwijs (PrO) en de aanwijzingen voor leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Programma's

De opdracht voor het samenwerkingsverband is een dekkend netwerk voor alle leerlingen in het samenwerkingsverband te realiseren. Om deze opdracht te realiseren worden een aantal activiteiten uitgevoerd, ondergebracht in onderstaande programma's. Omdat de basisondersteuning in scholen steeds sterker wordt en de ondersteuningsvragen van leerlingen met de jaren veranderen (o.a. na een corona pandemie) wordt in het eerste jaar van dit ondersteuningsplan een evaluatie uitgevoerd naar de resultaten van de huidige arrangementen. Tevens wordt onderzoek gedaan naar de ondersteuningsbehoeften van de huidige en toekomstige leerling populatie. Op basis van de resultaten hiervan zullen keuzes worden gemaakt voor het aanbod in de komende jaren.

Programma 1 – Extra Ondersteuning arrangementen

De middelen in dit programma worden verdeeld over de scholen met de volgende arrangementen: lwo+ en groeiklas. Alle reguliere scholen ontvangen middelen voor extra ondersteuning volgens een afgesproken verdeling. Deze verdeling wordt eind 2022 geëvalueerd.

Daarnaast kennen we bijzondere individuele arrangementen. Voor leerlingen binnen het V(S)O bestaat de mogelijkheid een bijzonder individueel arrangement aan te vragen. Het gaat hier altijd om

maatwerktrajecten. Het betreft bijvoorbeeld extra middelen voor leerlingen in cluster 3 ZML vanwege de intensievere onderwijsbehoeften van de leerling. Ook worden deze arrangementen gebruikt om bij leerlingen die thuiszitten het plezier en de motivatie in leren weer op gang te brengen. (Zoals de inzet van individuele leerling coaching door een schoolpsycholoog van het samenwerkingsverband.)

[Programma 2 –Bovenschoolse voorziening InZicht](#)

De Bovenschoolse voorziening verzorgt het onderwijs voor leerlingen die tijdelijk niet in staat zijn het reguliere onderwijs te volgen.

[Programma 3 – OOS team](#)

De inzet van de onderwijsondersteuningsspecialisten op de scholen. Iedere school heeft 8 uur per week een oos ter beschikking. De scholen met arrangementen hebben 4 uur extra oos inzet.

[Programma 4 – EO AB cluster 3](#)

De begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning cluster 3 Zeer Moeilijk Lerend wordt ingekocht bij de Ericaschool vanwege de specifieke deskundigheid.

[Programma 5 – Toelaatbaarheid leerlingen op de juiste plek](#)

De middelen in dit programma worden besteed aan:

Procedure overstap bao-vo

Door middel van deze procedure -uitgevoerd door de psychologen/ orthopedagogen van het samenwerkingsverband- wordt bepaald welke leerlingen in aanmerking komen voor lwoo- of praktijkonderwijs en andere vormen van extra of zware ondersteuning (afgifte TLV's).

Warme overdracht, digitaal onderwijskundig rapport

Jaarlijks worden in de regio in samenwerking met het basisonderwijs twee maal een warme overdracht georganiseerd. Ook de digitale overdracht van onderwijskundige rapporten wordt georganiseerd en bekostigd.

Wettelijke taak ; afgifte toelaatbaarheidsverklaringen vso en praktijkonderwijs en aanwijzingen lwoo.

Volgens de wettelijke kaders het binnen wettelijke termijnen afgeven van beschikkingen voor leerlingen.

[Programma 6 – Innovatie en ontwikkeling](#)

Gezien de beperkte middelen van het samenwerkingsverband is dit programma vooralsnog niet opgenomen. De ontwikkelingen en innovaties worden uitgevoerd binnen de bestaande budgetten.

[Programma 7 – Bedrijfsvoering](#)

Het samenwerkingsverband is gevestigd aan de Piersonstraat 31 in Schiedam. In dit pand is ook het samenwerkingsverband van het basisonderwijs 'Onderwijs dat past' en Bureau Leerrecht gevestigd. Hier is voor gekozen om de samenwerking te versterken. De bovenschoolse voorziening InZicht is gevestigd op Piersonstraat 33. Naast de huisvestingskosten zijn voor de bedrijfsvoering kosten opgenomen voor ICT, personeel, kantoorkosten, diensten van derden e.d.

[Programma 8: VSO in VO](#)

Middelen voor leerlingen die met zware ondersteuningsbehoeften onderwijs volgen in een reguliere school.

[Programma 9 Projecten](#)

Uitvoering VSV

Vanuit de vsv middelen zijn twee overstapcoaches beschikbaar voor leerlingen die kwetsbaar zijn in de overstap van vmbo naar mbo, of nog geen keuze hebben kunnen maken. Ook worden de

doorstroomtafels en het decanen advies team georganiseerd vanuit deze middelen.

Kosten Intermezzo

De subsidie Hoogbegaafden die het samenwerkingsverband ontvangt wordt ingezet voor het arrangement Intermezzo op het Stedelijk Gymnasium.

Meerjarenbegroting

In de meerjarenbegroting is te zien dat vanaf 2024 tekorten gaan ontstaan. Dit wordt met name veroorzaakt door de verdubbeling van het aantal leerlingen in het vso met bekostiging categorie Hoog.

Leerlingen op teldatum	1-10-2021	1-10-2022	1-10-2023	1-10-2024
vo overige	8.070	8.319	8.558	8.638
leerlingen lwoo	1.219	1.169	1.201	1.212
leerlingen pro	309	309	309	309
Totaal vo	9.598	9.797	10.068	10.159
Nieuwkomers <1 jaar in NL	41	60	60	40
Aantal leerlingen vavo tg (worden voor 50% in mindering gebracht op totaal)	17	10	10	10
Totaal	9.631	9.852	10.123	10.194

Vso leerlingen	1-2-2021	1-2-2022	1-2-2023	1-2-2024
categorie 1 (laag)	369	364	364	364
categorie 2 (midden)	7	7	7	9
categorie 3 (hoog)	23	23	32	41
Totaal vso	399	394	403	414

Deze groei is op dit moment al te zien in het speciaal basisonderwijs. Er zitten nog een aantal onzekerheden in de MJB zoals de uitwerking van de vereenvoudiging bekostiging voor de vso bekostiging, de werkelijke leerlingaantallen en de nieuwe bekostiging lwoo en pro. De komende jaren zal een oplossing moeten worden gevonden voor de overschrijdingen in 2024 en 2025.

Vangnetbepaling

Met de invoering van de vereenvoudiging bekostiging-PO vervalt de groeiregeling die samenwerkingsverbanden t/m 2022 uitvoeren. Daarvoor in de plaats is bepaald dat samenwerkingsverbanden een vangnetbepaling moeten opnemen in het ondersteuningsplan. Dit vangnet moet gespecialiseerd onderwijs -scholen met meer dan gemiddelde toename van het aantal leerlingen na 1 februari met aanvullende bekostiging tegemoetkomen.

Het vangnet komt neer op:

- Een gespecialiseerd onderwijs school heeft een leerlingtelling (peildatum) op 1 sept, 1 febr en 1 juni
 - Als er meer groei is na 1 februari (t/m 1 juni) dan vóór 1 februari (vanaf 1 sept), dan treedt de vangnetbepaling in werking
 - De gespecialiseerd onderwijs -school factureert de netto-groei bij de betreffende samenwerkingsverbanden
 - Het samenwerkingsverband verifieert (de onderbouwing van) de factuur en bekostigt in het volgende kalenderjaar
- Omdat er nog veel onduidelijk is rondom dit nieuwe vangnet, is met de gespecialiseerd onderwijs-besturen in de regio afgesproken de verdere uitwerking van de vangnetbepaling gezamenlijk in de regio Rijnmond verder uit te werken in de komende periode.

Bijlage 1 Gebruikte afkortingen

EO	extra ondersteuning
HAVO	hoger algemeen voortgezet onderwijs
KAT	kort advies traject
LVS	leerling volg systeem
LWOO	leerwegondersteunend onderwijs
MAVO	middelbaar algemeen voortgezet onderwijs
MBO	middelbaar beroeps onderwijs
MT	managementteam
OOGO	op overeenstemming gericht overleg
OOS	onderwijs ondersteuningsspecialist
OPP	ontwikkelingsperspectiefplan
OPR	ondersteuningsplanraad
OT	ondersteuningsteam
PO	primair onderwijs
POS	perspectief op school
Pro	praktijkonderwijs
REA	regionaal educatieve agenda
RvT	raad van toezicht
TLV	toelaatbaarheidsverklaring
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
VSV	voortijdig schoolverlaten voorkomen
SWV	samenwerkingsverband
VMBO	voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs
VO	voortgezet onderwijs
VOT	voorbereidend ondersteuningsteam
VWO	voorbereidend wetenschappelijk onderwijs
WMS	wet medezeggenschap op scholen

Bijlage 2 Bestuur en organisatie

Governance

Het samenwerkingsverband heeft in 2021 gekozen voor een nieuw organisatiemodel. Er is gekozen voor een Raad van Toezicht model, met de schoolbesturen in de Raad van Toezicht en een onafhankelijk voorzitter. In dit model is een belangrijke rol weggelegd voor de schooldirecteuren, verenigd in het directeurencollectief met een onafhankelijk voorzitter. Zij bepalen samen met de directeur-bestuurder van het SWV het beleid, inclusief de middelenverdeling. In dit model is rolbewustzijn en rolvastheid belangrijk voor de schooldirecteuren en de schoolbestuurders. Voor de schooldirecteuren omdat zij niet alleen naar het eigen schoolbelang moeten kijken, maar ook naar het gezamenlijk belang. Zij dienen in het directeurencollectief overeenstemming te bereiken over het te voeren beleid. Voor de schoolbestuurders omdat zij het beleid moeten toetsen aan het algemeen belang van een dekkend en passend aanbod voor elke leerling in de regio.

Naar aanleiding van de statutenwijziging op 15 juli 2021 is de nieuwe overlegstructuur nader uitgewerkt.

Hieronder wordt de opzet van de diverse gremia en overlegstructuren met de bijbehorende rollen, taken en verantwoordelijkheden op een rij gezet en nader toegelicht als aanvulling op de statuten, het reglement Raad van Toezicht en het reglement Directeurencollectief.

Overzicht structuur Samenwerkingsverband:



Rollen, taken en verantwoordelijkheden

Raad van Toezicht

Deelnemers: (4 schoolbesturen VO, 2 schoolbesturen VSO)

Bevoegdheden Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht heeft als toezichthouder 3 rollen:

- toezichtfunctie
- advies/klankbordfunctie
- werkgeversfunctie jegens bestuurder.

Als toezichthouder bezit de RvT o.a. de volgende bevoegdheden:

- goedkeuren strategische doelstellingen samenwerkingsverband (missie en visie);
- goedkeuren ondersteuningsplan en meerjarenbegroting;

- toezien op naleving wettelijke verplichtingen van het samenwerkingsverband;
- toezien op de uitvoering van het beleid van de bestuurder en de algemene gang van zaken in het SWV;
- toezien op naleving van de code goed bestuur;
- toezien op rechtmatige verwerving van de middelen van het SWV en rechtmatige en doelmatige besteding van de middelen;
- goedkeuren jaarverslag stichting;
- vaststellen van het toezichtkader;
- benoemen, schorsen en ontslaan van de directeur-bestuurder;
- wijzigen van de statuten, fusie, splitsing of ontbinding van de stichting;
- benoemen van de controlerend accountant.

De Raad van Toezicht handelt volgens het reglement Raad van Toezicht.

Directeur-bestuurder

Bevoegdheid en taken directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder van het SWV heeft als taak het SWV te besturen en vervult daarbij alle bestuurlijke bevoegdheden op basis van de statuten, met inachtneming van de goedkeuring die nodig is van de raad van toezicht. Naar buiten toe wordt het SWV door de directeur-bestuurder vertegenwoordigd.

De bestuurder stelt de strategische doelen op, stelt het beleid formeel vast, maar moet zich daarbij wel houden aan een aantal belangrijke spelregels:

- inspraak van de OPR (instemming op ondersteuningsplan);
- inwinnen advies van directeurencollectief (zorgen voor draagvlak van beleid);

- goedkeuring van de raad van toezicht (ondersteuningsplan/begroting);
- toezichtkader;
- statuten en reglementen.

In de directeursrol is de bestuurder verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding van het SWV, het personeelsbeleid, financieel beleid etc.

Samengevat is de directeur/bestuurder verantwoordelijk voor o.a.:

- het opstellen van het ondersteuningsplan en de meerjarenbegroting en het formeel vaststellen hiervan na goedkeuring raad van toezicht
- de realisering van het beleid van het SWV binnen de goedgekeurde kaders van de raad van toezicht
- het goed functioneren van de organisatie van het SWV inclusief werkgeversrol van aanwezig personeel van het SWV (via de stichting Zorg) en bepalen van de inzet van derden
- het financieel beheer en het realiseren van de begroting
- de kwaliteit van de ondersteuning in de bovenschoolse voorziening InZicht
- de externe vertegenwoordiging en representatie van het samenwerkingsverband
- het voeren van OOGO met de gemeenten en de OPR
- afstemming tussen onderwijs en jeugdhulp
- het afleggen van verantwoording aan de raad van toezicht over uitvoering beleid en ingezette middelen
- de dagelijkse leiding van het SWV: inzet specialisten van het samenwerkingsverband, afgeven arrangementen, afgeven TLV's, etc.

Ondersteuningsplanraad (OPR)

Deelnemers: De leden van de ondersteuningsplanraad worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen die deelnemen in het samenwerkingsverband, maar hoeven zelf niet noodzakelijk uit een van die medezeggenschapsraden afkomstig te zijn. De OPR heeft 12 zetels, waarvan

6 zetels voor afvaardiging namens personeelsleden van de scholen en 6 zetels voor afvaardiging namens de ouders.

De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op (het vaststellen of wijzigen van) het ondersteuningsplan en denkt kritisch mee over de ontwikkelingen binnen het samenwerkingsverband.

De directeur-bestuurder van het samenwerkingsverband sluit aan bij de vergaderingen. Minimaal tweemaal per jaar overlegt de OPR met een afvaardiging van de Raad van Toezicht van het samenwerkingsverband.

Directeurencollectief

Deelnemers: Elke schoollocatie vaardigt naar het directeurencollectief iemand af, afkomstig uit het management.

Het directeurencollectief heeft een 3-tal functies:

- Adviseren aan de directeur-bestuurder ten aanzien van beleidsvoorbereiding: begroting, ondersteuningsplan, overig beleid
- Ondersteunen van de directeur-bestuurder in de beleidsuitvoering. Het directeurencollectief is er ook verantwoordelijk voor dat de directeur-bestuurder de juiste informatie kan ophalen uit de scholen (monitor inzake voortgang en resultaten basis/extra ondersteuning, thuiszitters etc.).
- Delen van kennis en expertise (kennisdeling-platform)

Het directeurencollectief handelt volgens het reglement directeurencollectief.

Ondersteuningscoördinatoren overleg (OCO)

Deelnemers: Ondersteuningscoördinatoren van de schoollocaties

Het ondersteuningscoördinatorenoverleg is gericht op samenwerking op operationeel niveau en beleidsvoorbereiding door:

- Collegiale consultatie en afstemming (bespreken ondersteuningsthema's, nieuwe ontwikkelingen t.a.v. ondersteuning)
- Uitvoeren van afspraken en ontwikkelingsvraagstukken uit het ondersteuningsplan
- Expertisedeling en onderzoek
- Input en beleidsadvies aan het samenwerkingsverband (geven van adviezen en signaleren van knelpunten)

Werkgroepen

Deelnemers: Experts vanuit scholen, het samenwerkingsverband of extern

Voor de voorbereiding of ontwikkeling van bepaald beleid kunnen werkgroepen worden ingericht.

Huidige werkgroepen:

- Werkgroep Intermezzo
- Werkgroep Opting Out Lwoo
- Werkgroep Nieuw Ondersteuningsplan
- Werkgroep MVS Jeugdmodel
- Werkgroep Verantwoording Ondersteuningsmiddelen en collegiale visitatie

Deelnemende schoolbesturen

Stichting Lentiz onderwijsgroep
Postbus 3040
3130 CA Vlaardingen

Stichting Openbare Scholengroep Vlaardingen Schiedam
Postbus 6040
3130 DA Vlaardingen

Stichting St.-Jozef M.A.V.O.
Postbus 6004
3130 DA Vlaardingen

Stichting Katholiek Onderwijs Sint-Liduina
Postbus 255
3100 AG Schiedam

Stichting Yulius Onderwijs
Boerhavelaan 2
2992 KZ Barendrecht

Wijzer Opvang en Onderwijs
Burgemeester van Lierplein 77
3134ZB Vlaardingen

Goed Bestuur

Het samenwerkingsverband neemt de code Goed Bestuur, zoals door die door de VO-raad met de leden is vastgelegd, in acht bij haar handelen en overwegingen. De Raad van Toezicht is er van overtuigd dat de visie van het samenwerkingsverband alleen

gerealiseerd kan worden als er wordt samengewerkt. Bepaalde vraagstukken zijn uitsluitend op te lossen als de onderwijsondersteuning op elkaar wordt afgestemd en/of aan elkaar verbonden is.

De directeur-bestuur en de leden van de raad van toezicht spreken elkaar indien nodig aan op naleving van deze code. Omdat het samenwerkingsverband andere taken heeft dan een schoolbestuur zal de Code niet overal letterlijk kunnen worden toegepast, maar zal wel in geest van de Code worden gehandeld.

In de Code Goed Bestuur van de VO-raad staat vermeldt dat de klokkenluidersregeling gepubliceerd dient te worden. Omdat het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord geen personeel in dienst heeft, is er geen klokkenluidersregeling gepubliceerd. Verder zijn er in de loop van het jaar geen afwijkingen geconstateerd.

In de nieuwe governance-structuur die vanaf 15 juli 2021 van kracht is, evalueert de Raad van Toezicht zichzelf aan de hand van deze code. In de nieuwe statuten is de volgende tekst opgenomen t.a.v. de code: De raad van toezicht ziet toe op de naleving van de wettelijke verplichtingen, de code goed bestuur als bedoeld in artikel 103 lid 1 a van de Wet op het voortgezet onderwijs en de afwijkingen van die code, maar ook op de rechtmatige verwerving en de doelmatige en rechtmatige bestemming en aanwending van de middelen van het samenwerkingsverband verkregen op grond van de Wet op het voortgezet onderwijs.

Personeel

Het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord heeft geen personeel in dienst. Het personeel dat werkzaamheden verricht t.b.v. het beleid van het samenwerkingsverband is in dienst bij de

Stichting Zorg voor Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord. Het samenwerkingsverband heeft een samenwerkingsovereenkomst met de Stichting Zorg voor Onderwijs. Per 1 januari 2023 wordt de huidige samenwerkingsovereenkomst met de Stichting Zorg beëindigd en komt het personeel in dienst van het samenwerkingsverband.

Informatiebeveiliging en privacybeleid (IBP)

Het samenwerkingsverband handelt conform de Algemene Verordening Gegevensbescherming. Het samenwerkingsverband heeft een externe functionaris gegevensbescherming aangesteld. Daarnaast is er binnen de organisatie een privacy medewerker. Het IBP-beleid vraagt voortdurende aandacht. Er wordt jaarlijks een IBP plan gemaakt waarin de activiteiten voor dat jaar zijn beschreven.

Klachten en geschillen

Het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord is aangesloten bij de landelijke stichting Onderwijsgeschillen.

Samenwerkingsverband als netwerkorganisatie

Het uitgebreide netwerk van het samenwerkingsverband bestaat uit een intern netwerk van deelnemende scholen en schoolbesturen en een extern netwerk met diverse onderwijspartners (zoals primair onderwijs en mbo) en (keten) partners uit andere werkvelden (zoals gemeenten, hulpverleningsorganisaties en leerplicht). Vanuit het bureau van het samenwerkingsverband vindt aansturing plaats op de uitvoering van de wettelijke opdrachten en het gekozen beleid van het samenwerkingsverband.

Een netwerkorganisatie is relatief lastig bestuurbaar. Belangen van partners of eenheden lijken soms een obstakel voor samenwerking. Toch zijn de voordelen groot als men elkaar vindt. De gezamenlijke kracht maakt het mogelijk om doelen te realiseren die voor afzonderlijke eenheden niet haalbaar zijn.

Communicatie met scholen

Op verschillende niveaus in het samenwerkingsverband is structureel overleg georganiseerd. Iedere zes weken is er een bijeenkomst van het directeurencollectief en een ondersteuningscoördinatoren overleg.

Communicatie met gemeenten

Maandelijks wordt in de Kerngroep Onderwijs en Jeugd overleg gevoerd met de beleidsmedewerkers onderwijs en jeugd van de gemeenten. In het overleg worden beleidsvoorstellen geformuleerd voor het bestuurlijk overleg met wethouders en schoolbesturen (Regionaal Educatieve Agenda (REA)) en vastgesteld beleid uit het REA wordt verder uitgewerkt. Waar nodig worden werkgroepen geformeerd met leden vanuit onderwijs en gemeenten. Over het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en het jeugdplan van de gemeenten wordt op overeenstemming gericht overleg (OOGO) gevoerd.

Bijlage 3 Afspraken over basisondersteuning

Indicator	Voldoet
Aanbod dyslexie	✓
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	✓
Begeleider passend onderwijs van het SWV	✓
Behoeftelering onderzocht bij inschrijving	✓
Decanaat	✓
Dyslexiespecialist	✓
Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam	✓
Faalangstreductietrainer	✓
Faalangstreductietraining	✓
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)	✓
Intern begeleider / zorgcoördinator	✓
Jaarlijkse evaluatie en actualisatie OPP	✓
Leraar / mentor	✓
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	✓
Mentoraat	✓
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	✓

Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	✓
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	✓
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	✓
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	✓
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	✓
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	✓
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	✓
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	✓
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	✓
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	✓

Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	✓
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	✓
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	✓
Passende plek gezocht	✓
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	✓
Protocol anti-pestten	✓
Protocol dyslexie	✓
Protocol medisch handelen	✓
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	✓
Samenwerking met ouders	✓
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker	✓
Training sociale vaardigheden	✓
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)	✓
Warme overdracht	✓

Bijlage 4 Kritieke indicatoren

Kritieke indicatoren	Wat meten ⁵ ?
Dekkend aanbod ⁶	Aantal leerlingen dat na aanmelding geen passende plek wordt geboden binnen 6 weken
	Aantal (dreigende) thuiszittende leerlingen binnen het samenwerkingsverband
	Aantal leerlingen met een (integraal) ontwikkelingsperspectiefplan
	Aantal plaatsingen buiten de regio in het vso
Kwaliteit aanbod	Oordeel van de Inspectie op voor passend onderwijs relevante indicatoren (OP1, OP2 ⁷ , OP4 ⁸ en OP6 ⁹)
	Aantal klachten van / geschillen met ouders i.r.t. passend onderwijs

⁵ Waar mogelijk en indien relevant worden aantallen vertaald naar percentages van het totaal aantal leerlingen en wordt het aantal leerlingen gespecificeerd naar leerjaar, niveau en ondersteuningsbehoeften.

⁶ Onder aanbod wordt verstaan: onderwijs en ondersteuning.

⁷ De school volgt en begeleidt de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen (onderzoekkader vo/vso).

⁸ Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding (onderzoekkader vo).

⁹ De school werkt samen met partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven, waaronder leerlingen met een ondersteuningsbehoefte (onderzoekkader vo/vso).

Kritieke indicatoren	Wat meten ?
Effectiviteit aanbod	Aantal leerlingen dat op- en afstroomt
	Aantal leerlingen dat zij-instroomt naar het vso
	Aantal leerlingen in het vso
	Aantal voortijdige schoolverlaters uit het vo/vso
	Aantal vso & PrO leerlingen van wie het uitstroomperspectief tot twee jaar na moment van uitstroom bestendigd is geordend naar noodzakelijkheid/ problematiek.

Bijlage 5 Onderliggende documenten

Deze documenten krijgen jaarlijks een update en zijn te vinden op de website www.samenwerkingsverbandNWN.nl of opvraagbaar via het samenwerkingsverband.

- ✓ Klachtenregeling
- ✓ Privacyreglement
- ✓ Privacy protocol Onderwijs – Gemeenten - Jeugdhulp
- ✓ Procedure deskundigencommissie (afgifte toelaatbaarheidsverklaring VSO, PrO en aanwijzing LWOO en arrangementen)
- ✓ Statuten Stichting Samenwerkingsverband NWN
- ✓ Procedure aanvraag TLV InZicht
- ✓ Projectplan Vso in vo
- ✓ Functieomschrijving onderwijsondersteuningsspecialist
- ✓ Functieomschrijving gezinsspecialist
- ✓ Evaluatie ondersteuningsplan 2018-2022
- ✓ Evaluatie ondersteuningsteams 2020-2022
- ✓ Reglement Raad van Toezicht
- ✓ Reglement directeurencollectief
- ✓ Jaarverslagen
- ✓ Afspraken Directeurencollectief:
 - Geld volgt de leerling
 - Bekostiging leerlingen InZicht
- ✓ Risico analyse 2021
- ✓ Jaarplan
- ✓ Beschrijving terugplaatsingen VSO
- ✓ Procedure overstap basisonderwijs-voortgezet onderwijs
- ✓ 'Ideale ondersteuningsroute'/ stroomschema
- ✓ Verdeelmodel middelen extra ondersteuning
- ✓ Wat is er nodig in en om de school (inventarisatie van wat nodig is van externe partners in de school)

Bijlage 6 Samenwerking gemeenten/ consortium – onderwijs (ondersteuning)

1. Gemeenten en/ of het consortium stemmen jaarlijks met de scholen het preventieve aanbod van niet-geïndiceerde jeugdhulp af.
2. Het collectieve preventieve aanbod (bijvoorbeeld de gezinsspecialist) wordt aangeboden aan scholen binnen de gemeenten voor alle leerlingen onafhankelijk van hun woonplaats.
3. De gezinsspecialist is de vaste contactpersoon naar de jeugdhulpverlening zodat vanuit een duurzame relatie de benodigde jeugdhulpverlening snel beschikbaar komt.
4. Voor leerlingen in het VSO buiten de eigen regio is passende hulp in de school voor handen.
5. Gemeentelijke/ consortium functionarissen die participeren in interprofessionele teams op school (Leerplicht, gezinsspecialist, schoolverpleegkundige e.d.) krijgen voldoende ruimte, tijd en training hiervoor.
Gemeenten/ consortium organiseren samen met Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord V(S)O (of de scholen) lokale professionele ontmoetingen. De gemeente stelt haar medewerkers in staat hier aan deel te nemen.
6. In de regio Nieuwe Waterweg Noord is jeugdhulp op school al deels gerealiseerd (d.m.v. de gezinsspecialist). Dit wordt gecontinueerd en waar nodig geoptimaliseerd.
7. Regionaal onderzoeken we hoe de dagprogramma's vanuit de jeugdhulp binnen het onderwijs en aanbod van onderwijs op

zorglocaties uitgebreid en doorontwikkeld dienen te worden en hoe we regionaal afspraken kunnen maken over de toegang tot en beschikbaarheid en bekostiging van het aanbod. De ontwikkeling van een onderwijszorgarrangement voor (dreigende) thuiszitters is hier een uitwerking van.

8. Gemeenten en het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord V(S)O spreken in dit ondersteuningsplan uit dat iedere jongere recht heeft op onderwijs. en dat we in samenwerking willen voorkomen dat leerplichtige leerlingen thuiszitten.
9. Voor de (dreigende) thuiszitters in de regio wordt in gezamenlijkheid een onderwijs zorg arrangement gerealiseerd.