

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

De Internationale Vos (20CJ10)

2021-2022

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2021
Naam van onze school	De Internationale Vos
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA) VMBO KL VMBO GL VMBO TL MAVO VMBO TL / HAVO MAVO / HAVO
Onderwijsniveaus bovenbouw	Eerste opvang anderstaligen (EOA)
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Bij De Internationale Vos staat de ontwikkeling van de leerling centraal.

Voor ons zijn de psychologische basisbehoeften: autonomie, competentie en relatie (Luc Stevens) belangrijke uitgangspunten.

Binnen DIV worden leerlingen uitgedaagd om aan hun ontwikkeling te werken, met oog voor al hun talenten en dromen. Ons motto is: vrijheid waar mogelijk, ondersteuning waar nodig. We leggen de nadruk op de persoonlijke ontwikkeling van de leerlingen.

Wij werken doelgericht. Elke leerling wordt gestimuleerd en ondersteund om voor de leerling het hoogst mogelijke uitstroomprofiel te behalen. Er wordt hierbij gebruik gemaakt van de door LOWAN ontwikkelde leerlijnen. Gedurende het traject wordt de leerling gemonitord via methode onafhankelijke toetsen en systematische observaties. De voortgang wordt besproken tijdens de leerlingbesprekingen.

Door middel van coachingsgesprekken met de mentor wordt de leerling zich bewust van zijn/haar ontwikkelpunten. In het werken hieraan wordt de leerling ondersteund door de mentor en andere docenten. Ons onderwijs is leerlinggericht en stimulerend. We leveren maatwerk: gedifferentieerd onderwijs gericht op de mogelijkheden en (onderwijs)behoeften van de leerling. Hierbij wordt rekening gehouden met achtergrond, interesses en toekomstperspectief.

Op DIV vinden we het belangrijk dat leerlingen zelf verantwoordelijkheid leren nemen voor hun leer- en ontwikkelingsproces. Zij worden dagelijks gestimuleerd om aan de eigen leerdoelen en talenten te werken. Dit doen we onder andere door de stappen op weg naar uitstroom inzichtelijk te maken.

Onze visie op passend onderwijs

Onze visie is: iedereen is in principe welkom. Het onderwijs op De Internationale Vos heeft een aanbod voor (bijna) alle nieuwkomers tussen 12 en 18 jaar. Al deze leerlingen moeten de taal leren en worden voorbereid op doorstroom naar regulier en/of speciaal onderwijs. Wij gaan op zoek naar maatwerk voor elke leerling.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen van de Internationale Vos komen vaak rechtstreeks uit het buitenland en spreken, lezen en schrijven nog onvoldoende Nederlands om in te stromen in het regulier onderwijs. Ze wonen in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis.

Bij de start op de Internationale Vos zijn de leerlingen tussen de 12 en 18 jaar oud. Het doel is dat zij zo snel mogelijk (binnen 2 jaar) aansluiting vinden bij het Nederlands onderwijsaanbod.

De snelheid waarmee de leerling kan doorstromen heeft te maken met het onderwijs in het land van herkomst, de moedertaal en de intellectuele mogelijkheden van de leerling.

Een landsverhuizing kent vele oorzaken. Voor de meeste leerlingen geldt dat ze veel hebben moeten achterlaten om een 'nieuw' begin te maken in Nederland. Sommige leerlingen hebben te maken met verlies, gemis of heimwee. Thema's die dit compliceren kunnen zijn: gezinshereniging, arbeidsomstandigheden van ouders of verzorgers, woningnood, armoede, scheidingsproblematiek, rouw- en traumaverwerking.

Sterke punten in onze ondersteuning

Er is veel contact tussen de mentor en de leerling: de mentor staat de meeste uren van het rooster voor zijn eigen klas. De mentor kent de leerlingen dus goed en merkt wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft binnen het schoolse leren of op sociaal-emotioneel gebied. Bij signalering wordt overlegd met ouders en leerling, en kan actie worden ondernomen of hulp in worden geroepen.

Binnen de school hebben we een gezinsspecialist, voor gesprekken met leerlingen en ouders. Ook kunnen we de hulp inroepen van de schoolverpleegkundige en de schoolpsycholoog.

In iedere klas bieden we gedifferentieerd onderwijs aan. We evalueren drie keer per jaar (of vaker, als dat nodig is), of een leerling nog op het juiste traject zit. Als dit niet zo is, overleggen we met elkaar over de te nemen stappen en schakelen eventueel de psycholoog van het Samenwerkingsverband in.

Wanneer het een leerling niet lukt om binnen twee jaar door te stromen naar regulier onderwijs, bieden we in overleg met het Samenwerkingsverband de mogelijkheid om de leerling extra onderwijstijd te geven. Dit kan bijvoorbeeld het geval zijn wanneer hij het Nederlands schrift bij aankomst nog niet beheerste, of omdat zijn moedertaal een toontaal is en dus erg afwijkt van het Nederlands.

Snelle leerlingen die mogelijk uitstromen naar Havo/VWO kunnen al tijdens hun verblijf op DIV, in overleg, lessen volgen op Het Lyceum Vos.

Grenzen aan onze ondersteuning

De school biedt onderwijs aan leerlingen tussen 12 en 18 jaar bij inschrijving. Leerlingen die jonger of ouder zijn, komen niet in aanmerking voor ISK onderwijs op de Internationale Vos. Jongere leerlingen verwijzen we naar de neveninstroom van de basisschool. Oudere leerlingen verwijzen we naar het MBO of de gemeente.

Onze schoolgebouwen hebben op dit moment helaas geen voorzieningen zoals een lift of een aangepast toilet voor leerlingen met een fysieke beperking. Beide gebouwen zijn voor mensen met een rolstoel slecht tot niet toegankelijk.

Een leerling kan ernstige trauma's te verwerken hebben of psychische klachten kennen waardoor hij/zij niet kan functioneren in een groep of op een school. Ervaringen uit het verleden hebben ons geleerd dat we voor deze leerlingen niet de ondersteuning kunnen bieden zij nodig hebben. Ditzelfde geldt voor leerlingen met capaciteiten op een niveau lager dan Praktijk Onderwijs. Op dit niveau kunnen wij geen onderwijs aanbieden.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Voor alle leerlingen is de landsverhuizing een ingrijpende gebeurtenis. We bieden de mogelijkheid om hierover, en over andere problemen, individueel te praten met de gezinsspecialist. We zouden deze specialist graag meer dan de huidige 8 uur per week inzetten, ten behoeve van het sociaal-emotioneel welbevinden van onze leerlingen.

We willen met een deel van het NPO-geld dat onze school krijgt in het kader van de Corona-achterstanden een logopedist inhuren. Ook willen we een leerlingencoach aanstellen die de tijd heeft om de leerlingen persoonlijke aandacht te geven, over schoolse of persoonlijke zaken.

Wanneer de leerlingen klaar zijn op de ISK en doorstromen naar het vervolgonderwijs, hebben ze nog veel taalondersteuning nodig. De Internationale Vos wil ook inzetten op de begeleiding van deze leerlingen met een taalcoach.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Alle leerlingen op onze school worden ondersteund door ons maatwerk. Bij de start op onze school leren we de leerling kennen, hoe hij leert, waar zijn sterke en zwakke punten zitten. Daar zoeken we de juiste klas bij, en binnen die klas kan de mentor/docent ook nog differentiëren. Hierbij is individuele ondersteuning mogelijk omdat we kleine klassen hebben.

We hebben geen vast jaarprogramma omdat iedere leerling met zijn eigen leerbehoefte bij ons binnenkomt. We kunnen versnellen, of juist een beetje langzamer gaan werken, of een aangepast programma samenstellen.

Omdat veel ouders en leerlingen het Nederlandse onderwijssysteem niet kennen, en de leerlingen na twee jaar al moeten doorstromen, bieden we met LOB-lessen (Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding) ondersteuning bij het kiezen van een vervolgopleiding.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die meer uitdaging nodig hebben dan de docent in de les kan bieden, kunnen in samenwerking met Het Lyceum Vos alvast vakken volgen op Havo/VWO niveau.

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, krijgen tijdens de les individuele hulp van de onderwijsassistent (in opleiding).

Wanneer de extra uitdaging of ondersteuning beter te geven is door de leerling in een andere klas te plaatsen, dan hoeft de leerling niet te wachten tot het nieuwe schooljaar: wisseling van klas is gedurende het jaar mogelijk.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 30-4-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

Punten van verbetering

"De Internationale VOS biedt onderwijs van voldoende kwaliteit. De ontwikkeling die de school heeft doorgemaakt biedt bovendien goede aanknopingspunten om door te groeien naar goed of zelfs excellentie."

De inspectie heeft aangegeven dat ons aanbod overzichtelijk is en dat wij het aanbod aanpassen als de onderwijsbehoeften van de leerlingen daarom vragen. Om door te kunnen groeien is geadviseerd ons te richten op:

- Lessen waarbij leerlingen worden ondergedompeld in de Nederlandse taal. *"De school doet al veel op dit gebied maar het kan systematischer"*. Door dit planmatig in te zetten komt er beter zicht op effecten en daarmee op de succesfactoren.

-Leerlingen moeten een beter beeld krijgen van hun mogelijkheden na de ISK.

(Inmiddels wordt de LOB-lijn ontwikkeld en ingezet.)

- De school heeft goed zicht op de ontwikkeling van individuele leerlingen. Door deze informatie op een ander niveau te analyseren kunnen we meer zicht krijgen op welke leerlingen succesvoller zijn het vervolgonderwijs en daardoor van schoolbrede succesfactoren.

(Dit is inmiddels ingezet).

Sterke punten

-Onze school heeft een heldere structuur met analyse-, doorstroom- en uitstroomgroepen.

Deze structuur gaat uit van leerbaarheid en niveau waardoor goed tegemoet kan worden gekomen aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

-Wij hebben zicht op de individuele ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons aanbod hierop af.

-Wij hebben een duidelijke en effectieve zorgstructuur.

-Voor leerlingen die na het ISK-traject doorstromen naar het regulier VO-onderwijs zijn er Liftklassen. Hierin krijgen de leerlingen een regulier aanbod met daarbij extra uren Nederlands en aandacht voor de taal in alle vakken. Het taaltraject kan hiermee tot 2 jaar worden verlengd. Deze klassen zijn ook open voor leerlingen uit het (reguliere) PO.

(Inmiddels is er ook een klas voor leerlingen die naar het MBO uitstromen waarin wordt samengewerkt met het MBO: aanbod binnen de klas is afgestemd met het MBO en de leerlingen volgen 2 dagen per lessen op het MBO).

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			






Toelichting deskundigheid

In het team heeft een aantal collega's zich gespecialiseerd om maatwerk te kunnen leveren aan onze leerlingen. De meeste specialisten zijn intern, en daarnaast wordt samen gewerkt met mensen van buiten de school.

Als er ondersteuning nodig is die wij hiermee (nog) niet kunnen bieden wordt een passende oplossing gezocht.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autiklas / structuurgroep			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Toelichting voorzieningen






Het grootste deel van onze klassen zijn ISK-klassen waar NT2-onderwijs (Nederlandse taal) centraal staat. Wij werken volgens de leerlijnen ontwikkeld door LOWAN-ITTA.

Binnen deze groep zijn o.a. klassen voor leerlingen die baat hebben bij een strakke structuur, en klassen voor de snelle leiders.

Ook zijn er Liftklassen waarin leerlingen vakken volgen van reguliere eerste en tweede klassen uit het VO met extra taalondersteuning.





3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			

Toelichting methoden

Binnen de ISK werkt men met vaste mentor die veel lessen verzorgt binnen de klas. De klassen zijn kleiner, zodat er minder buiten de klas hoeft te worden georganiseerd. We bekijken per leerling wat nodig is en zetten dan in op maatwerk.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte voor een time-out

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wat betreft het anti-pestprotocol: in de school wordt gezorgd voor een klimaat waarin leerlingen worden aangesproken op hun gedrag en hun eigen verantwoordelijkheid. Onze doelgroep is zo divers dat respect voor de ander noodzakelijk maar ook vanzelfsprekend is.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Mentor

Iedere klas heeft een eigen mentor. De meeste lessen in de week worden gegeven door deze mentor. De mentor begeleidt de klas bij binnen- en buitenschoolse activiteiten en onderhoudt het contact tussen de school en de ouders/verzorgers. De mentor heeft een belangrijke rol in de signalering van problemen op didactisch- en pedagogisch gebied.

Tijdens de leerlingbespreking worden alle leerlingen besproken. Onze richtlijn is de leerlijn van het LOWAN/ITTA. Als een leerling anders presteert dan verwacht dan wordt onderzocht waaraan dit ligt en er wordt een plan opgesteld.

Mentoren kunnen voor overleg naar de ondersteuningscoördinator en/of de locatieleider. Heeft een leerling meer begeleiding of zorg nodig dan wordt de ondersteuningscoördinator er altijd bij betrokken. De mentor, ondersteuningscoördinator en locatieleider bespreken de vervolgstappen. Hierin blijft de mentor de regie houden.

Ondersteuningscoördinator

Als de mentor de ondersteuningscoördinator heeft ingeschakeld, kan deze eventueel de volgende hulp inschakelen middels het VOT:

-Onderwijsondersteuningsspecialist (psycholoog) van het Samenwerkingsverband

Ondersteuning kan variëren van het geven van adviezen aan de docenten, tot het doen van een observatie-onderzoek in de klas, of een individueel capaciteitenonderzoek met een leerling.

-Gezinsspecialist van Minters

De gezinsspecialist komt elke week langs. Zij overlegt met de ondersteuningscoördinator, en houdt individuele gesprekken met leerlingen, die bij de ondersteuningscoördinator zijn aangemeld. De gezinsspecialist verzorgt ook de 18+ begeleiding, waarbij ze jongeren die 18 worden helpt met de zaken die dan moeten worden aangevraagd. Daarnaast verzorgt ze de Faalangstreductietraining en de Sociale Vaardigheidstraining, wanneer daar behoefte aan is. De gezinsspecialist kan ook extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld het wijkteam. In Schiedam, Vlaardingen en Maassluis zijn verschillende wijkteams actief, die indien nodig gezinnen begeleiden bij de opvoeding van de kinderen.

-Schoolverpleegkundige

De schoolverpleegkundige van het CJG komt kennismaken met de nieuwe leerlingen. Zij onderzoekt de basisgezondheid, en bepaalt of er nog inentingen nodig zijn. Ze kan ook worden ingeschakeld als de mentor zich zorgen maakt om de gezondheid van een leerling bij langdurige ziekte of andere zorgen om de gezondheid. Hierbij moet vooraf wel melding worden gedaan bij de ouders/verzorgers van de leerling.

-Leerplichtambtenaar

De leerplichtambtenaar komt twee keer in de maand op spreekuur, waarbij de kinderen die vooraf door de mentor zijn aangemeld worden opgeroepen. Het gaat dan om veelvuldig te laat komen of

ongeoorloofde afwezigheid. Afhankelijk van de uitkomst van het gesprek kan ook de leerplichtambtenaar externe hulp inroepen.

-Ondersteuningsteam

Bij meervoudige problemen rond een leerling kan een OT worden gehouden, dit is een gesprek waarbij alle betrokken hulpgevende instanties aanwezig zijn alsook de leerling en de ouders/verzorgers. Bij een dergelijk OT worden de problemen in kaart gebracht en proberen we tot een eenduidige werkwijze te komen die toewerkt naar een eventuele oplossing van de problemen.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op de samenwerking met ouders

Elk schooljaar start in september met een kennismakingsgesprek tussen leerling, ouders en mentor. In november/december volgt het rapportgesprek, het rapport en de voortgang van de leerling wordt besproken in een gesprek op school met leerling, ouders en mentor.

In maart volgt het tweede rapportgesprek met leerling, ouders en mentor.

In juli aan het einde van het schooljaar krijgen de leerlingen zelf het rapport mee naar huis. Ouders en mentoren kunnen indien gewenst een afspraak maken om de voortgang gezamenlijk te bespreken.

Wanneer een leerling afwijkt van de leerlijn en de school extra stappen inzet, bijvoorbeeld een observatie in de klas of het inzetten van een ondersteuningsplan, worden hierbij altijd de leerling en de ouders betrokken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Schoolmaatschappelijk werker
- Leerling
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er niet gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator
- Directie

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- intake coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer een gezin zich in Nederland vestigt of verhuist binnen Nederland dan heeft de leerling recht op onderwijs. Dit houdt in dat bij De Internationale vos het gehele jaar nieuwe leerlingen worden aangemeld en kunnen starten.

De ouders of verzorgers maken een afspraak voor een intake gesprek op De Internationale Vos.

Na dit gesprek wordt de intake besproken in de toelatingscommissie. De toelatingscommissie bestaat uit de intakecoördinator, ondersteuningscoördinator en locatieleider. Wanneer de leerling past in het profiel van De Internationale Vos wordt onderzocht wanneer en op welk niveau de leerling kan starten.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdhulpverlening
Jongerenwerk
Leerplichtambtenaar
Lokale overheid/gemeente
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners
Nidos (jeugd voogdij)
Vluchtelingen Werk Nederland

Toelichting samenwerking

Als er in individuele gevallen andere externe partners nodig zijn worden deze gezocht.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):
Ondersteuning coördinator en locatie leider

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.
De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Wanneer een leerling meer nodig heeft dan de standaard aanpak van de klas wordt er een plan gemaakt door de mentor in samenspraak met ondersteuningscoördinator, maar ook de ondersteuning van externe partners kunnen van invloed zijn op de inhoud van het plan. Voor het schrijven van de plan onderzoekt de mentor wat de leerling nodig heeft en met welke aanpak in de klas de leerling het meest geholpen is. Ook wordt er in het plan geschreven wat we verwachten van de leerling. Bij dit proces worden vanzelfsprekend de leerlingen en ouders betrokken.

Ouders en leerling tekenen dit plan ook voor gezien en besproken.

Na 6 tot 8 weken volgt een evaluatie met de leerling en ouders en de docenten waarbij wordt besproken of de doelen zijn behaald en indien nodig wordt het plan bijgesteld.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen in het plan van de leerling (OPP) worden smart opgesteld.

Aan het einde van de afgesproken periode wordt met de ouders, de leerling, lesgevende docenten en andere betrokkenen gekeken of de doelen behaald zijn en wat nog aandacht behoef.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.