

Schoolondersteuningsprofiel

Lentiz VMBO Maasland

2022-2023



Lentiz VMBO Maasland
Commandeurskade
3155 AD Maasland

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 2.5 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
- 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Bijlage



1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is, zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	oktober 2022
Naam van onze school	Lentiz VMBO Maasland
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Voortgezet Onderwijs Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL/ Mavo
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO BL VMBO KL VMBO GL VMBO TL/ Mavo
Leerjaren	Onderbouw (klas 1 en 2) Bovenbouw (klas 3 en 4)



2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel, regulier onderwijs waarbij wij de focus leggen op onze speerpunten: groeimindset, talenten & kwaliteiten en zelfregulatie.

Toelichting op onderwijsconcept

Wij geloven in onderwijs dat elke leerling de kans biedt, zijn of haar talent te ontwikkelen. Met een ondernemende en praktijkgerichte houding kunnen leerlingen en docenten veel bereiken. De docenten van onze school hebben een gezamenlijk lesmodel, het Maasland lesmodel, ontwikkeld dat binnen de lessen een duidelijke structuur biedt aan onze leerlingen. Dit lesmodel staat voor borging en kwaliteit op basis van een theoretisch kader. Ook de inspectie heeft in haar rapporten beschreven hoe waardevol deze duidelijke structuur is voor de kwaliteit van de lessen.

Vanaf de onderbouwklassen wordt gewerkt aan het aanleren van zelfregulatie bij leerlingen en formatief werken. In de onderbouw krijgen de leerlingen binnen het vak ondernemend leren inzicht in hun eigen leren en leren zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Om voortdurend inzicht te hebben in de voortgang van het leerproces stellen de leerlingen en de docenten steeds de volgende vragen: 'Waar ga ik / gaat de leerling heen (feed up)?', 'Waar sta ik / staat de leerling nu (feedback)?', 'Wat is de volgende stap (feed forward)?'.

Daarnaast zijn wij op het gebied van talent-denken druk aan de slag. De leerlingen maken in de onderbouw een talententest om inzicht te krijgen in eigen talenten en de talenten van klasgenoten. We maken de leerlingen bewust van het feit dat ze allemaal talenten bezitten die ze op verschillende manieren kunnen inzetten.

Onze visie op passend onderwijs

Lentiz VMBO Maasland is een veilige groene school die er naar streeft een kwaliteitsschool te zijn. Een school waar zorg voor de leerlingen centraal staat waarbij wij uitgaan van gelijkwaardigheid en van kansen voor iedereen. Hiermee scheppen we een veilig klimaat dat uitnodigt tot het nemen van verantwoordelijkheid en maximale ontplooiing van talenten. Leerlingen zijn de toekomst en docenten dragen kennis en ervaring van de samenleving aan hen over. Wij leiden onze leerlingen op tot zelfstandige en zelfverantwoordelijke mensen. We willen ruimte bieden aan onze leerlingen en ook medewerkers om zich te blijven ontwikkelen en te blijven groeien. Ruimte waarin er veiligheid is om te experimenteren, waarin fouten gemaakt mogen worden en waarin we samen kijken wat dat oplevert.



2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Als kleine, veilige, groene vmbo-school bereiden wij onze leerlingen voor op de toekomst. De maatschappij staat niet stil en wij moeten er voor zorgen dat het onderwijs dat wij onze leerlingen bieden, aansluit op de toekomstige ontwikkelingen in de samenleving, de arbeidsmarkt en het onderwijs zelf.

In onze collectieve ambitie 'hoe vorm te geven aan toekomstgericht onderwijs' leggen wij als school de focus op drie speerpunten passend bij de visie van de school: 'Met ons onderwijs bewerkstelligen wij een zelfbewuste, intrinsiek gemotiveerde VMBO leerling, blakend van zelfvertrouwen en zelfregulerend in het maximaliseren van eigen leeropbrengsten.' Deze drie speerpunten bestaan uit de ontwikkeling van groeimindset, talenten & kwaliteiten en zelfregulatie bij de leerlingen en de medewerkers. We willen aan leerlingen en medewerkers ruimte bieden waarin er veiligheid is om te experimenteren, waarin fouten gemaakt mogen worden en waarin we samen kijken wat dat oplevert. In ons handelen gaan wij uit van onze kernwaarden: integer, verbindend, kansrijk en daadkrachtig.

Sterke punten in onze ondersteuning

Vanuit de visie van onze school streven wij naar een integrale aanpak van de leerlingbegeleiding. Een belangrijk aspect hierbij is preventief handelen. Het onderwijsleerproces en de pedagogisch-didactische aanpak wordt dusdanig ingericht en uitgevoerd dat er bij de leerlingen zich zo min mogelijk hulpvragen zullen ontwikkelen. Hierdoor trachten wij voortijdige uitval en gedragsproblemen zo veel mogelijk te voorkomen.

De eerstelijns begeleiding van de leerling bestaat uit de mentor, de leerlingencoach en de leerjaarcoördinator. Deze driehoek houdt de ontwikkeling van de leerling in brede zin scherp in beeld. Zij voeren met elkaar de ABC-gesprekken (Aanwezigheid, Bewustwording & welzijn en Cijfers). Deze integrale zorg krijgt binnen de school gestalte volgens een duidelijke organisatie en via een heldere communicatie.

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig en dat is bij ons op school goed georganiseerd. Het ondersteuningsteam bestaat uit de ondersteuningscoördinator, een leerlingencoach onderbouw en een leerlingencoach bovenbouw, een leerlingbegeleider, een dyslexie- en dyscalculiespecialist en een orthopedagoog.

Grenzen aan onze ondersteuning

Wanneer een leerling ondersteuning behoeft waar wij de expertise niet voor in school hebben, bestaat er de mogelijkheid om de ondersteuning van externe partijen aan te vragen. Hierbij valt te denken aan de gezinsspecialist of de onderwijsondersteuningsspecialist via het samenwerkingsverband. Samen met u wordt dan bekeken welke externe ondersteuning en begeleiding nodig en voorhanden is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Wanneer u meer wilt weten over onze ambities en/of ontwikkeldoelen, verwijzen we u naar onze website: <https://www.lentiz.nl/vmbo-maasland>.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen de lessen bieden de docenten van onze school ondersteuning door het bieden van een duidelijke structuur door het gebruik van het Maaslandlesmodel, het uniform plannen en organiseren doordat alle leerlingen gebruik maken van de Plenda (agenda) en het hanteren van de protocollen dyslexie en dyscalculie. Indien gewenst wordt er eveneens gebruik gemaakt van visualisatie en/of verlengde instructie.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

De docenten gaan met leerlingen die meer ondersteuning of uitdaging binnen de lessen nodig hebben persoonlijk in overleg wat de mogelijkheden zijn. Ouders worden hier door de vakdocenten bij betrokken en geïnformeerd.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Bo Vertelt; coachingspraktijk.

Zij bieden begeleiding, samen met hun honden, op maat. Honden spiegelen wat wij mensen niet zien. Hierdoor gaan gesprekken net even anders dan je zou verwachten.



2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Punten van verbetering

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom op dit moment geen recent oordeel over onze school beschikbaar.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>

Sterke punten

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit op de scholen. Daarom begint en eindigt het toezicht door de inspectie bij het bestuur. Elke vier jaar worden het bestuur en een aantal scholen van het bestuur onderzocht en beoordeeld of vaker wanneer daar aanleiding toe is. Er is daarom op dit moment geen recent oordeel over onze school beschikbaar.

<https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/>



3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

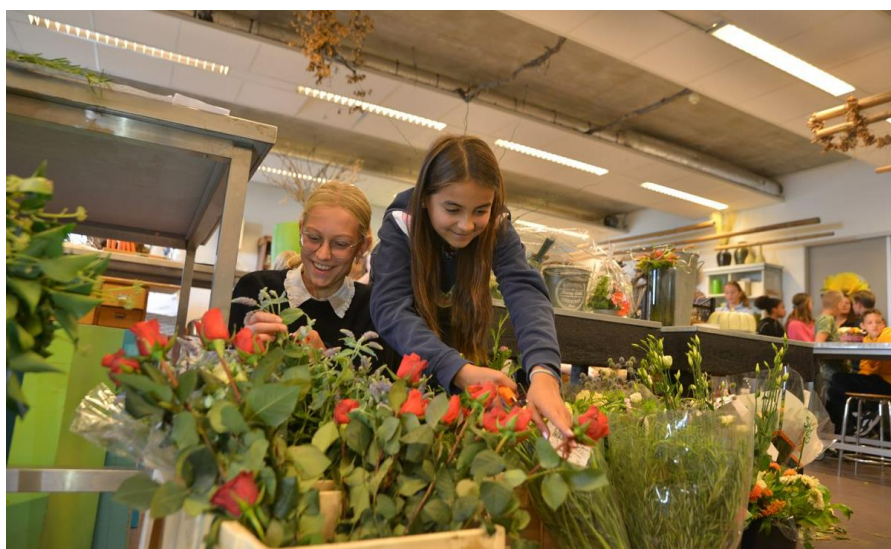
3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.



Deskundige	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Gezinsspecialist			
Jongerencoach			
Mentor plus			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			
Verzuim-/ aanwezigheidscoördinator			


Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leerlingbegeleider	🏠		
Leerlingencoach onderbouw	🏠		
Leerlingencoach bovenbouw	🏠		
Overstapcoach			🔄



3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
LWOO			

Toelichting voorzieningen

Klas voor leerlingen met het arrangement VSO in VO

VMBO Maasland wil leerlingen kansen bieden, leerlingen zelfkennis laten opdoen, helpende keuzes leren te maken en bijdragen aan een groeimindset gericht op groei voor iedere leerling. Vanuit deze overtuiging zijn we in 2019 gestart met een klas waar leerlingen met een arrangement VSO in VO onderwijs volgen. Met als doel leerlingen binnen twee jaar door te laten stromen naar ons reguliere vmbo en na klas 4 met een diploma op zak de school te verlaten. Met deze klas(sen) streven wij binnen het samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord naar meer inclusief onderwijs en het verbeteren van het niveau van de basis- en extra ondersteuning op de reguliere VO school.

Deze klas is er voor leerlingen die op basis van hun onderwijsondersteuningsbehoeften in aanmerking komen voor het VSO, maar toch meer gebaat zijn bij plaatsing in het regulier voortgezet onderwijs. Deze leerlingen kunnen dit aan met extra ondersteuning en maatwerk.

Inmiddels bestaat het arrangement VSO in VO op VMBO Maasland uit eerste, tweede- en derdejaars leerlingen.

3.3 Onderwijsaanbod

















De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie	🏠		
Aanbod dyslexie	🏠		
Aanbod executieve functies	🏠		
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling	🏠		
Compacten en verrijken	🏠		
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen	🏠		



3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor een time-out



3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Protocol Social media	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Wanneer u meer wilt weten over de diverse protocollen, verwijzen we u naar onze website: <https://www.lentiz.nl/vmbo-maasland>.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	0 %	100 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoefte van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

Toelichting HGW

Om passend onderwijs te kunnen realiseren zal (om meer leerlingen een passende plek in het onderwijs te bieden) nog meer gevraagd worden van de docent voor de klas. Vanuit de school en het samenwerkingsverband ondersteunen wij de docenten op de volgende manieren.

Samen met de docent:

- kunnen de onderwijsbehoefte van de leerling worden bepaald
- kan de wisselwerking docent – leerling – thuissituatie worden bepaald
- kan worden bepaald wat de docent wel en niet kan bieden
- kunnen de positieve aspecten van de leerling worden benut
- kan worden samengewerkt met ouders
- kan doelgericht, systematisch en planmatig worden gewerkt aan de zorg die de leerling nodig heeft

Bovenstaande uitgangspunten vormen de basis van het handelingsgericht werken. Een groot deel van de verworvenheden van het handelingsgericht werken zijn van belang in het versterken van het handelingsrepertoire van de docent en het planmatig werken in de begeleiding van leerlingen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Aan het begin van het schooljaar voeren de mentoren met elke mentorleerling en ouder(s)/verzorger(s) een startgesprek. Dit gesprek vormt, tezamen met aanvullende gegevens (zoals bijvoorbeeld Diataal), het uitgangspunt voor het systematisch en planmatig volgen en ondersteunen van de leerling in hun ontwikkeling.

De mentor en de leerlingencoach volgen en begeleiden samen de leerlingen tijdens hun schoolloopbaan. De mentor verzorgt de mentorlessen, monitort & signaleert en onderhoudt de algemene contacten met de ouders.

Op VMBO Maasland is er een leerlingencoach onderbouw en een leerlingencoach bovenbouw. De leerlingencoach monitort planmatig en systematisch alle leerlingen. Tijdens het ABC-gesprek (Absentie, het Bewustzijn & welbevinden en de Cijferresultaten) bespreken de leerlingencoach, de mentor en de assistent teamleiding de voortgang van de mentorleerlingen en zetten mogelijke acties uit. Indien blijkt dat er een hulpvraag is voor extra ondersteuning, dan wordt de leerling door de leerlingencoach aangemeld bij en besproken in het intern ondersteuningsteam.

Wanneer de extra ondersteuning niet door de specialisten van de school, bijvoorbeeld de leerlingbegeleider, kan worden geboden, zal onder leiding van onze ondersteuningscoördinator binnen het extern ondersteuningsteam besproken worden welke externe hulp dient te worden ingeroepen. Vanzelfsprekend gebeurt dit in samenspraak met de ouders en de leerling.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Leerlingencoach
- Docent / mentor
- Orthopedagoog
- Leerlingbegeleider
- Dyscalculie- en dyslexiecoaches

Toelichting op de samenwerking met ouders

Leerlingen, ouders en docenten zijn op VMBO Maasland betrokken bij elkaar en bij de omgeving. Wij stimuleren dit contact dan ook. Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van leerlingen ten goede.

Er zijn geplande contactmomenten met onze ouders, zoals tijdens de kennismakingsouderavond en de startgesprekken aan het begin van het schooljaar. Er worden diverse informatieve lezingen georganiseerd door onze ouderklankbordgroep en wij nodigen ouders uit voor verschillende door leerlingen georganiseerde projecten.

Het uitgangspunt in de onderlinge samenwerking is dat school en ouders door gelijkwaardig contact nieuwe informatie delen. Met voor beide partijen een helder doel, namelijk de ontwikkeling van het kind; de leerling.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie
- Ondersteuningscoördinator
- Leraar / mentor
- Leerlingencoaches
- Dyscalculie- en dyslexiecoaches
- Leerlingbegeleider
- Orthopedagoog
- Leerjaarcoördinatoren
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Leerplichtambtenaar
- Jeugdverpleegkundige
- Jeugdarts
- Gezinspecialist
- Leerling
- Ouders

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school. Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Ondersteuningscoördinator

Toelichting op het aanmeldproces

Wanneer u meer wilt weten over het aanmeldproces, verwijzen we u naar onze website:

<https://www.lentiz.nl/vmbo-maasland>.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk
Gezinsspecialist
GGZ / Jeugd-GGZ
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

'Bo Vertelt'; coaching met honden



5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

Het plan wordt tussentijds (in november) en aan het eind van het schooljaar geëvalueerd. Deze evaluaties vinden plaats met het intern ondersteuningsteam en de schoolleiding.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.



6. Bijlage

Overzicht specialisten

Onderstaand overzicht bevat alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video - opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteunings adviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Ondersteuningscoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.