**Aanvraag Extra Ondersteuning**

# Leerling gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Geboortedatum |  |
| School |  |
| Ingevuld door |  |

In OT kan er Extra Ondersteuning (E.O.) aangevraagd worden. De documenten die (via OT) door school aangeleverd moeten worden om te kunnen bepalen of een leerling uit het basisonderwijs in aanmerking komt voor Extra Ondersteuning in het voortgezet onderwijs zijn:

* Zorgaanmeldformulier in Onderwijs Transparant
* Relevante onderzoeksgegevens
* Relevante hulpverleningsgegevens
* OPP - **Als er geen (volledig) OPP van de leerling is, moet het overzicht stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoeften ingevuld en geüpload worden** (zie volgende pagina’s).

*Wees bij het invullen van onderstaand schema, met name het kopje ‘onderwijsbehoeften’ zo concreet mogelijk. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft bij een specifiek aspect, geef dan aan hoé dit gedaan moet worden.*

**Overzicht van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domein:** | **Beschermende factoren** *Wat zijn de sterke kanten van de leerling? Wat gaat goed?* | **Belemmerende factoren** *Wat belemmert de leerling?* | **Onderwijsbehoeften**  *Hier staat wat de leerling nodig heeft en wat school/ de leerkracht doet om de leerling daarin te ondersteunen.*  *De leerling heeft nodig:*  *Instructies die … Een leerkracht die… Ouders die… Feedback die… Leeromgeving waarin…*  *Een klas/groep waarin… Materialen/ methoden die… ondersteuning die… etc.* |
| 1. **Leerontwikkeling en cognitief functioneren** *Basisvaardigheden taal en rekenen, cognitieve ontwikkeling, leervaardigheden, specifieke vakken, observaties, rapportcijfers* |  |  |  |
| 1. **Werkhouding en taakgedrag**   *Motivatie, concentratie, taakaanpak, zelfstandigheid, plannen en organiseren, zelfverantwoordelijkheid* |  |  |  |
| 1. **Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid** *naar binnen of naar buiten gericht gedrag, omgaan met emoties, omgang en interactie met medeleerlingen en*   *leerkracht, herkennen van gevoelens en het uiten hiervan* |  |  |  |
| 1. **Docent/ klas / leeromgeving**   *Klassenmanagement, groepssamenstelling, pedagogisch klimaat, methodes en leermiddelen, gedrag medeleerlingen, communicatie naar en afstemming met de leerling* |  |  |  |
| 1. **Lichamelijk functioneren en gezondheid**   *, visus, gehoor, motoriek, lengte, gewicht, medicatie, verzorging, verzuim* |  |  |  |
| 1. **Thuissituatie, gezin en omgevingsfactoren** *gezinskenmerken, ingrijpende gebeurtenissen, aandacht en steun, cognitieve stimulering en verwachtingen, lichamelijke en geestelijke verzorging* |  |  |  |
| 1. **Overig** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Welke (overige) zorgen zijn er rondom de overstap van het PO naar het VO? Denk hierbij aan; wisselende leerkrachten en lokalen, rooster (met tussenuren), groter gebouw, plannen en organiseren, meer zelfstandigheid etc.**  **Welke ondersteuning heeft de leerling nodig om deze overstap goed te kunnen maken? Wat is er éxtra nodig, naast een mentor die ook al diverse taken op zich neemt, zoals bij elke leerling standaard het geval is.** |
|  |