

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Ericaschool (19QU00)

Delftseveerweg 28
3134 JJ Vlaardingen

2023-2024

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|--------------------------------------|
| Invuldatum | augustus 2023 |
| Naam van onze school | Ericaschool |
| Onderwijstype | Voortgezet speciaal onderwijs (VSO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Wijzer Opvang en Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Nieuwe Waterweg Noord |
| Onderwijssoorten | ZML |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Het onderwijsconcept valt niet goed onder een noemer te vatten. We werken conform de leerlingen ZML naar wonen, werken en vrije tijd. Het onderwijsconcept bedraagt veel meer dan een cognitief aanbod. Zo krijgen de leerlingen praktijklessen, zoals koken en huishoudelijke verzorging. Daarnaast wordt veel aandacht besteed aan de arbeidstoeleiding, waaronder het lopen van stage.

Onze visie op passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zo veel mogelijk kinderen regulier onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons echter, op basis van ervaring met en betrokkenheid bij de leerlingen die onze school bezoeken, dat regulier onderwijs niet altijd het passende antwoord vormt op de onderwijsbehoeften die een leerling heeft. Wij vinden dat we een zorgplicht hebben voor juist die leerlingen die op grond van hun ontwikkelingsachterstand en/of ontwikkelingsbelemmeringen aangewezen zijn op het speciaal onderwijs zoals dit op de Ericaschool wordt vormgegeven, gebaseerd op ons schoolondersteuningsprofiel. (Pre)ambulante begeleiding wordt vanuit de Ericaschool verzorgd op verzoek van en in samenwerking met scholen van het samenwerkingsverband. De leerling volgt regulier onderwijs waar het kan en speciaal onderwijs waar het moet. De Ericaschool vindt dat alle leerlingen op de juiste plek hun onderwijs moeten krijgen. Binnen het regulier onderwijs kan de Ericaschool voorzien in ambulante begeleiding aan zeer moeilijk lerende kinderen.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Het onderwijs binnen de (V)SO-afdeling van de Ericaschool sluit aan op de speciale ondersteuningsbehoeften van leerlingen die het gevolg zijn van een beperking in de verstandelijke mogelijkheden en een aanmerkelijk verschil tussen kalenderleeftijd enerzijds en ontwikkelingsleeftijd anderzijds. Deze belemmeringen komen tot uiting bij het redeneren, plannen, problemen oplossen, abstract denken en begrijpen van informatie. Het leren op basis van ervaringen verloopt dermate moeizaam dat in dit verband gesproken kan worden van een verstandelijke beperking, zoals dit wordt gemeten met intelligentietests en/of het doen van ontwikkelingsonderzoek. Ten gevolge hiervan, mogelijk ook versterkt door bijkomende problematiek, is er sprake van: Beperkingen in het adaptieve gedrag: Dit betreft vaardigheden op conceptueel/begripsgebied, op sociaal en praktisch gebied die iemand nodig heeft om in het dagelijks leven te kunnen functioneren. Beperkingen bij het begrijpen en hanteren van mondelinge taalvaardigheid, lezen, schrijven, (geld)rekenen en klokken en het kunnen overzien en plannen van dagelijkse activiteiten. Achterstand op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling/ beperkingen in de sociale redzaamheid. Ten gevolge van bijvoorbeeld persoonlijkheidsproblematiek /psychiatrische problematiek, zoals autisme, kan er op dit gebied sprake zijn van extra onderwijsbeperkingen.

Sterke punten in onze ondersteuning

De leerkrachten op de Ericaschool zijn van cruciaal belang voor de leerlingen. Zij hebben een vormende en opvoedende taak om de leerlingen binnen hun mogelijkheden op te voeden tot zelfstandige, participerende en zelfredzame burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen kunnen omgaan. Leerkrachten en overige teamleden creëren daartoe een veilig en gestructureerd school- en groepsklimaat waarin kinderen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden zijn: relatie, competentie en autonomie. Wij hechten veel waarde aan betrokken, positieve en motiverende leerkrachten. De leerkracht is tevens een coach die ervoor zorgt dat leerlingen zelfstandig en samen kunnen werken. Onze parels: Een sluitende aanpak bij het verlaten van de Ericaschool (KA2) Rust en structuur binnen de Ericaschool (SK2) Gedrevenheid en affiniteit met de doelgroep van het personeel (KA2)

Grenzen aan onze ondersteuning

De leerlingpopulatie van de Ericaschool is aan het veranderen. Ook wordt de Ericaschool steeds vaker gevraagd om mee te denken in een complexere casus. De Ericaschool heeft een constructieve houding met betrekking tot het meedenken in voorliggende casuïstiek. De Ericaschool heeft echter ook een duidelijke grens voor wat betreft haar eigen vaardigheden, kennis en kunde. De Ericaschool heeft geen toereikende expertise op het gebied van: Ernstige enkelvoudige en/of meervoudige lichamelijke beperkingen. Ernstige cognitieve beperkingen. Ernstige visuele beperkingen. Ernstige auditieve beperkingen. Ernstige psychiatrische beperkingen. Ernstige gedragsproblemen.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

De belangrijkste ambities van de Ericaschool zijn: De Ericaschool is de school voor speciaal onderwijs aan zeer moeilijk lerende kinderen voor de regio NWN en omstreken. De Ericaschool blijft ernaar streven om alle leerlingen op de juiste plaats les te laten krijgen (Regulier waar het kan, speciaal waar het moet). De Ericaschool verzorgt, in het kader van wijkgericht onderwijs, ambulante begeleiding (cluster 3 zml) in de regio NWN. De Ericaschool streeft een sluitende aanpak voor de schoolverlaters in de regio (De leerling verlaat de school met een passende plek: een vorm van dagbesteding of

vervolgonderwijs). Alle leerlingen van de Ericaschool komen met welbevinden en betrokkenheid naar school. Ouders accepteren en hebben vertrouwen in de plaatsing van hun kind op de Ericaschool.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist | | | |
| Begeleider passend onderwijs | | | |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | | | |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | | | |
| Jeugdprofessional op school | | | |
| Logopedist | | | |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | | | |
| Orthopedagoog | | | |
| Psycholoog | | | |
| Reken-/wiskunde-specialist | | | |
| Taal-/leesspecialist | | | |


| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|------------------|--------------|-----------------|-----------------------|
| Fysiotherapeut | | | |
| Overstapcoach | | | |


Toelichting specialisten

Zie zorgstructuur van de school.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|-------------------------------------|--------------|-----------------|---|
| Tussenvoorziening (OPDC of rebound) | | |  |

| Anders, namelijk | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| De organisatie van de Ericaschool past niet binnen dit schema. |  | | |

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|---|-----------------------|
| Aanbod executieve functies |  | | |
| Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanbod NT2 | |  | |
| Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanbod spraak/taal |  | | |
| Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |  | | |

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Methode | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|---|-----------------|-----------------------|
| Aanpak emotionele ontwikkeling |  | | |
| Aanpak gedrag(sproblemen) |  | | |
| Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |  | | |
| Aanpak sociale veiligheid |  | | |
| Time-out aanpak |  | | |
| Training executieve vaardigheden |  | | |
| Training sociale vaardigheden |  | | |

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Ontspanningsruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol bij calamiteiten | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol ondersteuning zieke leerlingen | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. Leerkracht De leerkracht is verantwoordelijk voor het monitoren en aansluiten op de ontwikkeling van de leerlingen in de groep. De leerkracht gebruikt hiertoe leerlijnen, ZIEN en de OPP's. De leerkracht is de eerste contactpersoon voor ouders/verzorgers en signaleert hulpvragen vanuit ouders en/of de leerling. Wanneer de leerkracht een hulpvraag heeft, bespreekt hij/zij de vraag met de betreffende intern begeleider. 2. Assistent De assistent ondersteunt de leerkracht bij de dagelijkse lespraktijk. 3. Intern begeleider De intern begeleider is het eerste aanspreekpunt voor de leerkracht. De intern begeleider is werkzaam op school-, groeps- en leerlingniveau op sociaal/emotioneel en didactisch gebied. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in het afstemmen op de verschillende leerlingen in de groep, ondersteunt in de didactiek en in het klassenmanagement. Door de leerlingbesprekingen en groepsbesprekingen monitort de intern begeleider de ontwikkeling van de leerlingen en de groepen. De intern begeleider geeft coaching aan de leerkrachten, doet groepsbezoeken en begeleidt en stimuleert collegiale consultatie. Een hulpvraag kan ingebracht worden bij de Commissie van Begeleiding. 4. Commissie van Begeleiding De bijeenkomsten van de CvB vormen het centrale overleg van waaruit de leerlingzorg gecoördineerd en aangestuurd wordt. Een hulpvraag wordt besproken tijdens de CvB-vergadering en vervolgens wordt de hulpvraag bij de juiste persoon neergelegd: intern begeleider, logopedist, fysiotherapeut, gezinsspecialist, jeugdarts, orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog, directie, wijkteam, etc. De CvB komt 10 x per jaar bijeen. Samenstelling CvB: Directie, orthopedagoog Ericaschool, intern begeleider Ericaschool, (*gezinsspecialist, *SWV'er en *schoolarts werken vraag gestuurd) 5. Orthopedagoog/kinder- en jeugdpsycholoog

De orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog participeert tijdens de leerlingbesprekingen. Vanuit de CvB kan een hulpvraag opgeschaald worden naar de schoolpsycholoog/orthopedagoog. Deze voert diagnostiek uit op het gebied van cognitief en sociaal-emotionele functioneren, zelfbeeld/competentiebeleving en screent op gedragsproblematiek. Enkelvoudige behandeling op het gebied van zelfbeeld/welbevinden kan uitgevoerd worden door de orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog. De orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog geeft psycho-educatie aan ouders en ondersteunt hen in het vinden van een juiste instantie voor verdiepte diagnostiek of behandeling. In contacten met externe instanties op het gebied van complexe zorg (GGZ, Ipse de Bruggen, Yulius, kinderarts) is de orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog de contactpersoon. De orthopedagoog/kinder- jeugdpsycholoog kan de leerkracht ondersteunen middels observaties en psycho-educatie op de emotionele behoeften van de leerling. 6. Gezinsspecialist (indien beschikbaar). Wanneer bij een leerling sprake is van concrete opvoedings- ontwikkelvragen of complexere ondersteuningsvragen die te maken hebben met de thuissituatie kan de CvB de gezinsspecialist inschakelen. De gezinsspecialist stelt de intern begeleider op de hoogte en kan de leerkracht en/of ouders en/of het kind advies of kortdurende begeleiding geven. Als de gezinsspecialist wordt ingeschakeld vindt er een gesprek plaats met de ouders (en eventueel het kind) om te horen wat er aan de hand is. Als aanvullende hulp nodig is, kan de gezinsspecialist ondersteunen met een verwijzing/aanmelding bij het wijkteam of een andere organisatie. Bij de start van een nieuwe leerling op de Ericaschool voert de gezinsspecialist standaard een gesprek met de

ouders/verzorgers. 7. Logopedie De logopedist beoordeelt van alle nieuwe leerlingen in het SO of er sprake is van een logopedische hulpvraag. De logopedist beoordeelt van nieuwe leerlingen in het VSO alleen op verzoek van ouders, leerkracht of schoolarts. Gedurende het schooljaar kan vanuit de CvB een beroep worden gedaan op de logopedische expertise op het gebied van communicatieve problemen. Logopedische begeleiding op de Ericaschool is onderwijsgerelateerd en richt zich primair op het begrijpen en begrepen worden in de communicatie en eenvoudige problemen rondom eten en drinken. Er wordt gewerkt aan het stimuleren van de vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast wordt waar nodig, i.s.m. de omgeving van het kind naar ondersteunende middelen gezocht. Leerlingen met niet-onderwijsgerelateerde logopedische problemen als afwijkend monddrag, stotteren en stemproblemen worden doorverwezen naar de vrije vestiging. 8. Fysiotherapie De fysiotherapeut kan ingeschakeld worden door de CvB als er vragen zijn met betrekking tot het bewegend functioneren van kinderen. De fysiotherapeut ondersteunt en bevordert de ontwikkeling van de motoriek en de zintuigen. 9. Directie Een hulpvraag kan opgeschaald worden naar directieniveau. Dit betreft een complexere hulpvraag.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Leraar / mentor
- Intern begeleider

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Directie
- Onder-/bovenbouw coördinator

Toelichting op het aanmeldproces

De beslissing tot toelating wordt door directie genomen. In het proces tot toelating worden uiteraard de ambulante begeleiders en orthopedagogen betrokken. Een nieuwe leerling kan pas ingeschreven worden wanneer het samenwerkingsverband een toelaatbaarheidsverklaring heeft afgegeven.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--|
| Jeugdhulpverlening |
| Begeleider passend onderwijs van het SWV |
| Leerplichtambtenaar |
| Centrum Jeugd en gezin (CJG) |
| Lokale overheid/gemeente |
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker |
| Jeugdgezondheidszorg (JGZ) |
| Andere keten-/kernpartners |
| Samenwerking met specifieke buitenschoolse opvangvoorzieningen |
| Samenwerking met de vervoerders van onze leerlingen. |
| Mevis |

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

[Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?](#)

Continu proces,

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

[Hoe houdt onze school de OPP's bij?](#)

Groepsbesprekingen en individuele leerlingbesprekingen.

[Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?](#)

Continu proces.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

| | |
|----------------------------|--|
| | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |