

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Lentiz VMBO LIFE College (17WQ08)

2023-2024

Parallelweg 401
3112 NA Schiedam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	Lentiz VMBO LIFE College
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO BL VMBO TL VMBO GL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) MAVO VMBO KL
Anders, namelijk	Mavo praktische route naar het HBO, Arrangement VSO in VO (LIFE4You)
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) VMBO KL MAVO VMBO BL VMBO TL VMBO GL Leerwerktraject (LWT)
Anders, namelijk	Mavo praktische route naar het HBO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Ontwikkelingsgericht onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Lentiz | LIFE College staat in verbinding met de omgeving. Wij bieden kwalitatief goed onderwijs aan jongeren in onze grootstedelijke omgeving waar wij met ons schoolconcept méér zijn dan school alleen; samen met onze leerlingen, studenten, ouders én onze alliantiepartners zijn wij trots op Lentiz | LIFE College!

Wij doen dat met een bevlogen en vakbekwaam team van collega's. Om jongeren te kunnen ondersteunen bij het vormen, verbinden en verantwoorden van hun leven blijven collega's hun vaardigheden ontwikkelen om kwalitatief goed onderwijs te kunnen bieden aan jongeren in onze grootstedelijke omgeving. Met een onderwijssysteem dat zo is ingericht dat we mee kunnen bewegen en vorm kunnen geven aan deze veranderingen.

Lentiz | LIFE College zet ook in op de 3 pijlers van het schoolconcept:

- Vorming & Talentontwikkeling staat centraal
- 8-8 -concept; méér dan school alleen
- VMBO en MBO in één organisatie

Onze visie op passend onderwijs

LIFE College, de school van je leven

Wat als je als docent werkelijk het verschil zou kunnen maken? Dat LIFE College voor leerlingen en studenten werkelijk de school van hun leven is? Dat het voor jou de baan van je leven is? Hoe mooi zou dat zijn?

Het is onze ambitie om zo'n school te zijn. Een school waar leerlingen en studenten zich op hun gemak en thuis voelen, waar ze zaken leren die écht betekenis voor hen hebben. We willen vernieuwend, idealistisch, uitdagend en daadkrachtig zijn.

Zo'n school willen we zijn en dat vraagt om bijzondere docenten. Die hebben we en die willen we houden. We vragen van docenten dat ze een voorbeeldrol naar onze leerlingen en studenten neerzetten. Dat betekent dat de docent altijd de vijf belangrijke waarden van de school "Aandacht, Respect, Steun, Eerlijk en Gastvrijheid" uitdraagt en bespreekbaar kan maken met de leerlingen en studenten.

De docent staat achter de visie van de school en handelt vanuit deze visie.

Waarden

Op het LIFE College vormen onderstaande waarden de pijlers voor ons handelen. Ze zijn goed zichtbaar te vinden in ieder lokaal.

- Eerlijk (dat je open bent en met elkaar praat i.p.v. over elkaar)
- Gastvrij (dat je elkaar groet, naar elkaar luistert, je samen verantwoordelijk voelt voor een veilige en schone leefomgeving)
- Respect (dat je met open vizier naar de ander kijkt en handelt vanuit positieve verwachtingen)
- Aandacht (dat je de verbinding met anderen zoekt)
- Steun (dat je anderen hulp kunt bieden en zelf om hulp kunt vragen)

Werken vanuit vertrouwen.

Het gevoel om anderen te kunnen vertrouwen is van essentieel belang. Het bepaalt hoe mensen zich inzetten en ontwikkelen. Wanneer er vertrouwen is in eigen kunnen, durft een leerling/student buiten

de comfortzone te stappen. De LIFE College docent kan een sfeer scheppen waarin leerlingen en studenten uitgedaagd worden om het beste van zichzelf te laten zien.

Denken vanuit mogelijkheden.

We hanteren een doelgerichte en waarderende manier van werken. We zijn gericht op oplossingen en richten ons dan ook op wat werkt in plaats van op problemen. Het is werken met het eind, de bestemming voor ogen.

Kwaliteit

Het begrip kwaliteit geven we op twee manieren betekenis:

Op LIFE College voelen we ons vrij om onze kernkwaliteiten in te zetten. Deze kwaliteiten geven kleur aan het inzetten van de professionele vaardigheden van de docent. Het is dat element van je persoonlijkheid waardoor je aanstekelijk kunt zijn als docent.

Daarnaast is het begrip kwaliteit ook verbonden met de professionele waarden en ambities.

Professionele kwaliteit wordt zichtbaar in de voorbereiding en de uitvoering van lessen. Het wordt zichtbaar in de reflectie daarop. Het wordt waarneembaar in de samenwerking met collega's.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De school van je leven

LIFE College is een school voor vmbo, mavo én mbo. LIFE College is anders dan alle andere scholen. Bij ons op school draait het om het talent van de leerlingen en studenten. Wij laten je ontdekken waar je goed in bent en wat je leuk vindt, in een veilige leeromgeving. Dat noemen wij het "LIFE College Concept".

Op het LIFE College kan je alles uit jezelf halen. Je leert kansen te pakken, jezelf te ontwikkelen én gelukkig te worden. We geven je aandacht en begeleiding zodat je succesvol kunt zijn.

Sterke punten in onze ondersteuning

Mentor

De mentor is de spil in de zorg voor onze leerlingen. Voor vragen op het gebied van onderwijs en begeleiding is de mentor de eerst aangewezen persoon om contact mee op te nemen.

Alle onderbouwleerlingen hebben een groot aantal begeleidingslessen in het rooster staan.

Voorbeelden hiervan zijn:

- VLT (Verlengde Leer Tijd, ofwel extra ondersteuning bij specifieke vakken)
- Taal (Extra onderwijstijd voor taal en rekenen)
- Mentoruur/droomtijd (begeleiding bij de sector- en afdelingskeuze)

Speciale vormen van leerlingbegeleiding

Naast de bovenstaande lessen kent de school extra momenten voor taal-ondersteunend onderwijs (NT2), faalangstreductietraining, examentraining, emotie-regulatietraining, training seksualiteit en relaties en een weerbaarheidstraining. Het interne zorgteam van de school bestaat uit de zorgcoördinator, zorgspecialisten, dyslexiecoach en gezinsspecialist, die zich voornamelijk bezighouden met de emotionele en sociale problematiek van leerlingen.

LWOO

Op het Life College geldt dat in alle leerwegen LWOO (Leerwegondersteunend Onderwijs) mogelijk is en er een uitgebreide zorgstructuur is voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Elke klas heeft een mentor die intensief contact met de leerlingen en ouders onderhoudt. Er wordt een handelingsplan opgesteld, waardoor de ontwikkeling van de leerling goed te volgen en te begeleiden is. De zorgcoördinator en zorgspecialisten vullen de reguliere zorg op specialistische terreinen aan.

Het ondersteuningsteam

Op het Life College wordt gebruik gemaakt van het ondersteuningsteam voor didactische en gedragsmatige problematiek bij leerlingen. Tijdens het OT-overleg komen verschillende interne en externe vertegenwoordigers en ouders en leerling bij elkaar om samen tot een oplossing of mogelijke vervolgstappen te komen. Het OT-overleg is altijd oplossingsgericht en een nauwe samenwerking met ouders en leerling staat voor ons centraal.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan LIFE College is een jeugdverpleegkundige van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. In klas 2 hebben alle leerlingen een gesprek met de jeugdverpleegkundige. Meer informatie over het CJG staat op www.cjgschiedam.nl.

Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord

Het LIFE College beschikt over een onderwijs ondersteuningsspecialist (OOS) die vanuit het samenwerkingsverband aan onze school verbonden is. Zij denkt mee en adviseert de school bij hulpvragen. Daarnaast is zij aanwezig bij de OT-overleggen.

Leerrecht

Het Life College heeft een nauwe samenwerking met zowel leerrecht Schiedam, Vlaardingen, Maassluis als met Leerrecht Rotterdam. Wekelijks vinden er preventieve gesprekken plaats op school tussen de leerrecht en leerlingen, om verzuim, schooluitval en vroegtijdig schoolverlaten tegen te gaan.

Grenzen aan onze ondersteuning

Op het Life College zetten wij in op het creëren van een veilig leer- en lesklimaat, waarin eenieder zich vrij en veilig moet voelen om te kunnen zijn wie je bent en zich te kunnen ontwikkelen.

Wanneer de grens van veiligheid wordt overschreden, zal er altijd worden ingezet op een hulptraject en een passende onderwijssetting.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Het Life College staat voor inclusiviteit en staat daarmee altijd op het snijvlak van maatschappelijke ontwikkelingen en goed onderwijs. Door de gevarieerde doelgroep ontstaan er steeds weer nieuwe uitdagingen op zowel het gebied van didactiek als sociaal emotionele problematiek. De ambitie is om hier ten allen tijden maatwerk op te kunnen blijven bieden. Die vraagt om een open blik en flexibiliteit om in te kunnen spullen op nieuwe hulpvragen.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

De overstap van basisschool naar voortgezet onderwijs is voor leerlingen heel spannend. Daarom leren en werken ze bij ons samen in kleine groepjes in de klas. Leerlingen hebben een mentor waar zij veel uren van krijgen en die hen dus goed kent. De mentor is de spil in de zorg voor onze leerlingen. Wekelijks bespreekt hij/ zij de groep in de leerlingbespreking met de andere docenten, de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider. Naast een handelingsplan voor de groep maakt de mentor een handelingsplan voor de individuele leerling. Zo krijgt iedereen onderwijs op maat en de begeleiding die het best bij hem/haar past.

Alle onderbouwleerlingen hebben een groot aantal begeleidingslessen in het rooster staan. Dit zijn de volgende lessen: RT-lessen (Remedial Teaching, ofwel extra ondersteuning bij specifieke vakken); Verlengde leertijd (extra onderwijstijd voor verschillende vakken); Mentoruur/droomtijd (begeleiding bij de sector- en afdelingskeuze).

Naast de bovenstaande lessen kent de school extra momenten voor taalondersteunend onderwijs, faalangstreductietraining, examenvreestraining, weerbaarheidstraining en een emotie regulatietraining.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

In leerjaar 1, 2 en 3 wordt de CITO VAs afgenomen, waarbij iedere leerling kan laten zien waar hij staat en op welke onderdelen er handvatten nodig om tijdig bij te sturen of extra ondersteuning te bieden. Dit geldt ook voor leerlingen waarbij het vermoeden bestaat dat extra uitdaging nodig is. Binnen de school bestaan ruime mogelijkheden voor opstromen naar een hoger niveau of extra examenvakken. Daarnaast is er onze praktische route naar het hbo om mavo leerlingen binnen 6 jaar in te laten stromen binnen het hbo en onze plusklassen, waarbij leerlingen extra praktijklessen aangeboden krijgen binnen het profiel naar keuze.

Voor leerlingen met een taalachterstand hebben wij de mogelijkheid voor NT2 coaching.

Per leerling wordt er gekeken waar de ondersteuningsbehoeften liggen. Zo kan het zijn dat de ene leerling extra instructie krijgt en er voor een andere leerling pre-teaching wordt ingezet.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Leerlingen die hulpvragen hebben op sociaal-emotioneel gebied worden aangemeld bij het zorgteam en krijgen vanuit hier een begeleidingstraject aangeboden. Daarnaast zijn er jongerenwerkers aanwezig in de school. Zij organiseren de naschoolse activiteiten, maar bieden ook ondersteuning op het gebied van vrije tijd.

Daarnaast vindt een deel van de dyslexiebegeleiding zich af buiten de les, tijdens een één-op-één moment met de dyslexiecoach. Ditzelfde geldt voor leerlingen die Nt2 begeleiding

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.













De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdprofessional op school			
Jongerencoach			
Mentor plus			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Rots en Watertrainer			
Girls'Talk trainer en Make a Move trainer			
Zorgspecialisten/coaches			
Agressie regulatie trainer			
Overstapcoach			

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Gedragsgroep			
Groeiklas			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Leerwerktraject			
LWO+			
NT2-klas			
Observatieklas			
Schakelklas			
Taalklas			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			

Toelichting voorzieningen

Arrangement VSO in VO (LIFE4You)

Binnen LIFE4You krijgen leerlingen met gedrags- en/of psychiatrische problematiek en gerelateerde leerproblemen (te denken valt aan ASS, ADHD, ADD, ..) onderwijs in een eigen klas binnen ons reguliere onderwijs. Binnen deze klas is alle ondersteuning die nodig is voor handen. Daarnaast zal er waar mogelijk samenwerking plaatsvinden met de reguliere klassen.

De leerlingen krijgen les op hun eigen niveau (BBL, KBL, TL) en worden intensief begeleid in een omgeving die voorspelbaar is, waarin structuur wordt geboden en waar er consequent wordt gehandeld. Onze leef en gedragsregels zijn duidelijk.

Van elke leerling wordt een OPP opgesteld, die samen met de leerling, ouders en specialisten wordt geëvalueerd.

Deze klas heeft een vaste mentor(en) (te denken valt aan een Master-SEN) en daarnaast een ondersteuning vanuit het zorgteam in de vorm van een vaste coach die niet alleen alle leerlingen uit deze klas begeleid en verantwoordelijk is voor de OPP's, maar ook een aantal dagen/dagdelen aanwezig is in de klas om de mentor en leerlingen te ondersteunen.

De teamleider, leerjaarcoördinator, mentor, vakdocenten (LO en Techniek), zorgcoördinator, coach en OOS vormen samen de LIFE4You specialisten.

De klas bestaat uit maximaal 10-12 leerlingen. Schooljaar 2020-2021 zal er gestart worden met enkel leerjaar 1, vanaf schooljaar 2021-2022 zal er naast leerjaar 1 ook een klas met leerjaar 2 zijn (dus 2 aparte klassen).

Deze groep leerlingen zit in een aparte klas, in een vast lokaal waar zij de AVO-vakken zullen volgen. Lichamelijke opvoeding en Techniek worden gegeven in de daarvoor bestemde lokalen. Pauzes zullen plaatsvinden tijdens de vaste pauzemomenten van de onderbouw.

Er zal ingezet worden op warme contacten met het SO en SBO uit de regio. Daarnaast zullen wij zo nodig gebruik maken van elkaars expertise.

De voortgang van de leerlingen zal besproken worden tijdens de reguliere leerlingbespreking. Een mogelijke opzet zou kunnen zijn dat alle leerlingen uit deze klas om de week besproken worden in de 45min. die voor hen gereserveerd zijn.

In klas 3 zullen de leerlingen integreren in de reguliere klassen op hun eigen niveau. Waarbij de leerlingen en docenten ondersteuning krijgen van de LIFE4You specialisten. Deze integratie beoogt de doorstroom naar het MBO.

Waar mogelijk kunnen de leerlingen gebruik maken van onze naschoolse activiteiten.

LIFE4You is een vorm van extra ondersteuning en zal worden geïndiceerd vanuit het SWV in overleg met de specialisten binnen de school.

Een leerling zonder inclusief (thuisnabij) onderwijs behaalt geen diploma binnen het (reguliere) VMBO en het alternatief zou VSO zijn.

LIFE4You heeft elementen uit de breedteondersteuning VMBO4You wat binnen het Lentiz Flora College wordt aangeboden. Daarnaast zullen wij, waar nodig, gebruik maken van hun expertise en ervaring.

Schoolkosten project

Wij streven ernaar om voor zowel onze leerlingen als hun ouders de schooltijd zo prettig en zorgeloos mogelijk te laten verlopen. Het is dan ook aan ons om als school rekening te houden met de schoolkosten die niet geheel weg te nemen zijn. Het LIFE College probeert deze kosten zo goed als mogelijk in hand te houden en ouders op een minimale wijze hiermee te belasten. Voor zaken en voorzieningen die niet worden vergoed, is er een bijdrage benodigd van de ouders. Denk hierbij aan schoolmaterialen, leermiddelen, (sport)kleding, lockers etc. Dankzij de subsidie vanuit Fonds Vlaardingens Schiedam draait de school verschillende projecten om hulp te bieden, wanneer er geen geld is voor schoolspullen en aanverwante zaken.




NT2 onderwijs

Op het Life College nemen wij leerlingen aan die de Nederlandse taal niet als 1e taal leerden. Deze NT2 leerlingen kunnen hier onderwijs volgen op de leerlijnen BBL, KBL en TL.

Zij volgen alle vakken in een reguliere VMBO klas. Vakdocenten hebben aandacht voor uitbreiding van de woordenschat. Naast deze lessen wordt ondersteuning geboden door de NT2 docent. De NT2 docent biedt individueel hulp tijdens reguliere lessen. In kleine groepjes wordt gewerkt aan spreken en schrijfvaardigheid. Ook wordt gewerkt aan het zelfvertrouwen van de leerling. Het gaat erom de talenten van deze leerlingen in brede zin aan te spreken en te ontwikkelen zodat ze niet onder hun niveau werken. Wij zijn in staat de leerling dat te bieden wat nodig is om te kunnen integreren in de maatschappij.



















3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Agressieregulatietraining			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekenttraining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Toelichting protocollen

Bovenstaande protocollen zijn uitgewerkt, worden actief ingezet en kunnen desgewenst worden opgevraagd.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsroute

De mentor is de spil in de zorg voor onze leerlingen. Om de week bespreekt hij/zij de groep in de leerlingbespreking met de andere docenten, de leerjaarcoördinator en de zorgcoördinator.

Leerlingen die extra aandacht, zorg of hulp nodig hebben kunnen worden aangemeld bij het interne zorgteam.

Het interne zorgteam van de school bestaat uit de zorgcoördinator, leerlingbegeleider, zorgspecialist, dyslexiecoach en gezinsspecialist, die zich voornamelijk bezighouden met de emotionele en sociale problematiek van leerlingen.

De "jongerencoach op school" (JOS) is als deskundige vanuit Mevis verbonden aan de school. Als uw kind niet lekker in zijn / haar vel zit of problemen heeft op school of als u ondersteuning zou willen in de thuissituatie, kan de JOS iets voor leerlingen en ouders betekenen. Daarnaast wordt ook de leerlingbegeleider ingezet wanneer een leerling problemen ervaart. De ondersteuning is heel divers. Het kan bijvoorbeeld gericht zijn op het verminderen van schoolverzuim of om leerlingen te helpen met het omgaan met moeilijke situaties. Het interne zorgteam gaat zorgvuldig om met informatie over leerlingen.

LIFE College heeft de beschikking over een dyslexiecoach die leerlingen met (kenmerken van) dyslexie ondersteunt.

Betrokkenen bij de leerlingbegeleiding zijn:

- Mentor: elke klas heeft een eigen mentor
- Zorgcoördinatoren
- Zorgspecialisten
- Coach arrangement VSO in VO
- JOS
- Dyslexiecoach
- NT2-coach
- Examensecretaris
- Teamleiders

LWOO

Op onze school geldt dat in alle leerwegen LWOO (Leerwegondersteunend Onderwijs) mogelijk is.

We hebben een uitgebreide zorgstructuur voor leerlingen die extra begeleiding nodig hebben. Elke klas heeft een mentor die intensief contact met de leerlingen en ouders onderhoudt. Er wordt een handelingsplan opgesteld, waardoor de ontwikkeling van de leerling goed te volgen en te begeleiden is. De zorgcoördinator, leerlingbegeleider en zorgspecialist vullen de reguliere zorg op specialistische terreinen aan.

Het ondersteuningsteam

Soms loopt de school vast met een leerling, zowel didactisch, maar ook gedragsmatig. Daar kunnen allerlei redenen voor zijn. In die gevallen kan de school gebruik maken van het ondersteuningsteam. Tijdens het OT-overleg komen verschillende interne en externe vertegenwoordigers en ouders en

leerling bij elkaar om samen tot een oplossing of mogelijke vervolg stappen te komen. Het OT-overleg is altijd oplossingsgericht en een nauwe samenwerking met ouders en leerling staat voor ons centraal.

Het LIFE College beschikt over een onderwijs ondersteuningsspecialist (OOS) die vanuit Steunpunt Onderwijs aan onze school verbonden is. Zij denkt mee en adviseert de school bij hulpvragen. Daarnaast is zij aanwezig bij de OT-overleggen.

Centrum voor Jeugd en Gezin

Aan LIFE College is een jeugdverpleegkundigen van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) verbonden. In klas 2 hebben alle leerlingen een gesprek met de jeugdverpleegkundige.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Ondersteuningscoördinator

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Leerling
- Jeugdhulpprofessional
- Leerlingbegeleider
- Ondersteuningscoördinator
- Leerplichtambtenaar
- Leraar / mentor
- Jeugdverpleegkundige
- Ouders
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator
- Directie
- Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Leerplichtambtenaar
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Jongerenwerk
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk): zorgspecialist en leerlingbegeleider

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Aan het begin van het schooljaar wordt het OPP samen met ouders en leerling opgesteld. Ook de onderwijspecialist (Samenwerkingsverband NWN) en zorgspecialist (LIFE College) zijn hierbij aanwezig. Tijdens dit startgesprek worden de doelen en subdoelen bepaald. Afgesproken hoe hieraan gewerkt gaat worden. Vervolgens wordt er twee keer per schooljaar geevalueerd. Eén keer in januari/februari en één keer in juni.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Middels evaluatiegesprekken wordt de voortgang van de leerling geevalueerd. Het OPP wordt, indien nodig, aangepast wanneer dit nodig is.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.