



# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**St.- Jozefmavo (00VR00)**

**2023-2024**

Willem de Zwijgerlaan 240  
3136 AX Vlaardingens

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methodes
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	St.- Jozefmavo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting St.- Jozef M.A.V.O. te Vlaardingen
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO TL
Onderwijsniveaus bovenbouw	VMBO TL
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Kenmerken van ons onderwijssysteem:

- 4 of 5 vakken per dag van 75 minuten
- Meer huiswerk onder begeleiding tijdens de les, minder huiswerk voor thuis
- Werken met eigen laptop
- Differentiatie tijdens de les
- Tijdens studie-uren aandacht voor leren leren
- 4 coachmomenten per week
- Leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces
- Talentontwikkeling

### Onze visie op passend onderwijs

#### Passend onderwijs:

De basisondersteuning is zodanig ingericht, dat leerlingen op de verschillende terreinen gezien worden en hulp kunnen krijgen. De mentor/coach is de spil in de leerlingbegeleiding. Als de reguliere basisondersteuning niet toereikend is, is er de mogelijkheid om extra ondersteuning te krijgen d.m.v. een ondersteuningsspecialist. Om Passend onderwijs te bieden maken wij op school gebruik van tutores, leerlingondersteuners, onderwijsassistenten, stagiaires die individuele leerlingen begeleiden, een dyslexiecoördinator, motivatiecoaches, trainers plannen/organiseren, trainers faalangst, examenvrees en Rots en water. Externen: Gezinsspecialist en een onderwijsspecialist.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

De St.-Jozefmavo is een zelfstandige school voor mavo in de regio Nieuwe Waterweg Noord. Onze leerlingen komen uit Vlaardingen, Schiedam en Maassluis/Maasland. Zij hebben in ieder geval een TL-advies. Voor leerlingen met een TL/Havo-advies is er een kansklas en bij leerlingen met een KBL/TL-advies wordt er nader onderzocht of wij kunnen bieden wat de leerlingen nodig hebben.

De school heeft een kleinschalig karakter en wordt bezocht door leerlingen van 11 - 17 jaar. Naast hoogwaardige en gedifferentieerde lessen vinden wij het belangrijk om een bijdrage te kunnen leveren aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van een leerling en om betekensvol te kunnen zijn in dat proces. Wij willen ook bijdragen aan de kansgelijkheid.

De leerlingen van de St.-Jozefmavo voelen zich veilig en hebben het gevoel dat zij gezien worden.

### Sterke punten in onze ondersteuning

'Samen, met een glimlach, hard werken aan de toekomst!'

Om hierin dezelfde taal te spreken, zijn onze kernwaarden hiervoor de basis:

**betrokkenheid, plezier, kwaliteit, structuur, veiligheid.**

De praktische uitvoering hiervan hebben we vormgegeven in de volgende rollen:

**De mentor als coach:** spil in de leerlingbegeleiding. Aan iedere brugklas zijn twee coaches verbonden, die ieder maximaal 15 leerlingen onder hun hoede hebben. Zij spreken ieder kind dus iedere twee weken. De betrokkenheid van ouders in dit proces komt naar voren in de drie momenten per jaar waarin het kind de doelen en voortgang presenteert aan de ouders en mentor. Inzet is de leerlingen verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

**Leerlingondersteuners:** voor een periode van 6-12 weken worden zij gekoppeld aan leerlingen met wie het niet goed loopt. Zij stellen in overleg met de leerling een ondersteuningsplan op en na 6-12 weken wordt er gekeken of het doel bereikt is.

**Onderwijsspecialist:** draagt zorg voor de begeleiding van leerlingen met extra ondersteuning.

**Trainers plannen/organiseren:** in groepsverband bieden zij een training aan aan leerlingen, die veel moeite hebben met plannen/organiseren.

**Tutoren:** twee of drie tutoren ondersteunen de coaches in de brugklassen.

**Trainers:** bieden trainingen aan op het gebied van faalangst, examenvrees, Rots en water.

**Dyslexiecoördinator:** coördineert alle zaken met betrekking tot dyslexie.

**Onderwijsassistenten:** bieden extra hulp bij Nederlands, Engels en wiskunde.

**1-op-1 begeleiding van leerlingen:** stagiaires worden hiervoor ingezet.

**Motivatiecoach:** begeleidt leerlingen met motivatieproblemen

**Externen:** Gezinspecialist, onderwijsspecialist.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Bij aanmelding van nieuwe leerlingen wordt er eerst gekeken of er meer nodig is dan de basisondersteuning. Is dat het geval dan gaan we in gesprek met ouders, leerling en basisschool om te achterhalen of wij kunnen bieden wat er nodig is. Mocht er tijdens de schoolperiode meer nodig zijn dan de basisondersteuning biedt, gaan we middels een OT (ondersteuningsteam) de mogelijkheden onderzoeken. Als blijkt dat de geboden mogelijkheden niet voldoende zijn, volgt een advies naar een andere vorm van onderwijs.

Onze school heeft 750 leerlingen en de klassengrootte is tussen de 25 en 30 leerlingen. Een leerling moet dus in staat zijn om in een groep te kunnen functioneren. Daarnaast moet de veiligheid van

leerlingen en medewerkers gegarandeerd zijn. Op school zetten wij voor bepaalde leerlingen een ondersteuningstraject in. In een enkel geval levert dit traject niet het gewenste effect op. Op zo'n moment lopen wij tegen onze grenzen aan.

Soms meldt zich een leerling aan met een beschikking voor LWOO, dit biedt onze school niet.

### **Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning**

Visie op coachend mentoraat: Het mentoraat op de St.-Jozefmavo is gebaseerd op coaching.

Het doel is om bij leerlingen de intrinsieke motivatie en het eigenaarschap voor het eigen leerproces te bevorderen.

We vinden het belangrijk dat het leerproces inzichtelijk is waardoor leerlingen intrinsiek gemotiveerd keuzes leren maken. De studieplanners zijn hierbij de leidraad.

Er zijn meerdere vaste individuele coachmomenten in het rooster. Ouders/verzorgers zijn tijdens het startgesprek en ontwikkelgesprek ook aanwezig en waar nodig ook bij het voortgangsgesprek.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

- de SJM-les (volgens het DIM-model)
- dyslexiescreening onder alle brugklassers en instromers
- vakantietrainingen door Remind
- ondersteuning in kleine groepjes bij Nederlands, Engels en wiskunde
- groepsvormende activiteiten
- pestprotocol
- aan de hand van de diatoetsen die tweemaal per jaar worden afgenomen, krijgen leerlingen op maat gemaakte oefeningen van het programma NUMO
- faalangst en examenvreestraining
- Rots en water
- training sociaal welbevinden

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- motivatiecoaches. Zij proberen leerlingen in de bovenbouw met motivatieproblematiek weer op weg te helpen en evt. kan er een Educatimeter afgenomen worden.
- differentiëren in de les
- afspraken op maat bij specifieke problematiek

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

- in kleine groepjes leren plannen en organiseren
- talentklassen (Art, dans, sport+, digital science, drama, cooking)



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-3-2019 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdprofessional op school			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsspecialist			
Motivatietoach			
Overstapcoach			

### Toelichting specialisten

Decanaat/loopbaanbegeleiding: het vak LOB staat voor 1x 75 minuten per week in het rooster bij de leerlingen uit klas 2 en 3.



Leerlingbegeleiding: de ondersteuningsspecialist ondersteunt de OCO 3 dagen per week. Zij houdt zich met name bezig met dyslexiescreening, faalangsttraining, coaching van leerlingen en het opstellen van de OPP's.

Mentoraat: in klas 1 zijn er 2 coaches per klas en zij zien de klas 4x per week, in klas 2 is er één coach per klas met 2 momenten in de week. In de bovenbouw heeft de mentor 1 studieuur per week.

De OCO coördineert alle zaken, die betrekking hebben op de leerlingondersteuning en onderhoudt de contacten met de externen.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
Zomerschool			





Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Lente en Herfstschool			
Challengeday			
PATS per januari 2023			






#### Toelichting voorzieningen

Gedurende het schooljaar kunnen leerlingen, die er zwak voorstaan, zich tijdens de lenteschool, herfstschool of zomerschool laten bijspijkeren. Voor examenkandidaten wordt die mogelijkheid in de meivakantie geboden.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Training sociaal welbevinden			
Rots en water, training 1x per jaar			
Faalangst- en examenvreestraining			
Workshops voor ouders over opvoeding etc.			
(individuele) leerlingcoaching			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Screening vindt plaats onder alle leerlingen uit de brugklas middels het signaleringsdictee **dyslexie**.

Leerlingen die uitvallen, krijgen daarnaast de leestesten Brus en Klepel. De psycholoog van Microconsult bekijkt deze uitslagen en bestudeert het leerlingvolgsysteem op school van de betreffende leerlingen. Hierna volgt het advies aan enkele leerlingen om zich te laten testen op dyslexie, aangezien dit mogelijk ten grondslag kan liggen aan de uitval.

Voor leerlingen die in een dip zitten wordt de training sociaal welbevinden aangeboden.










De docent lichamelijke opvoeding heeft de **training Rots en Water** gevolgd. Deze wordt geboden aan leerlingen, die letterlijk niet stevig in hun schoenen staan.

Ieder jaar wordt de **faalangsttraining** aangeboden aan de leerlingen uit de onderbouw en de **examenvreestraining** aan de leerlingen uit de bovenbouw.

Workshopavond voor ouders van de onderbouw over het onderwijs zelf en diverse onderwerpen die hieraan raken.

### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Huiswerkbegeleiding bovenbouw			
Bijles Ned, Eng, rekenen/wis via Numo			
Coachingsvaardigheden schoolbreed in opleiding			

#### Toelichting methoden

Huiswerkbegeleiding: na schooltijd wordt er een studieplein georganiseerd voor de leerlingen uit de bovenbouw.

Coachingsvaardigheden: gedurende het jaar heeft iedere mentor een driedaagse training gevolgd over ontwikkelingsgericht coachen.

Bijlessen: leerlingen kunnen op hun eigen niveau verder werken aan vaardigheden binnen Nederlands, Engels en wiskunde.

Informatiebijeenkomst: preventieve informatie over diverse onderwerpen. Bijeenkomsten zijn voor ouders, leerlingen, collega's.



### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Anders, namelijk ...
Geen speciale ruimte die alleen als time-out gebruikt kan worden
Beperkt aantal plekken op de gangen voor individuele leerlingen

#### Toelichting fysieke ruimten

Mocht een time-out nodig zijn, dan worden afspraken met de leerlingen gemaakt waar zij naartoe gaan en voor hoe lang.

Er zijn wel werkplekken gecreeërd op de gangen, maar dit aantal is beperkt.



### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pesten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

#### Toelichting protocollen

##### Preventieve protocollen en projecten

Op de St.-Jozefmavo worden een aantal protocollen gebruikt en met projecten gewerkt die het welbevinden van de leerling verbeteren.

- **Pesten:** de aanpak van pesten staat altijd hoog op de agenda van de St.-Jozefmavo. Preventief wordt gewerkt met een pestprotocol en een pestreglement door de mentor. De mentoren van klas 1 en 2 zullen tijdens de mentoruren aan de slag gaan met digitale programma's rondom het thema pesten. Vervolgens is de mentor de eerste die bij pestproblemen met de groep actief aan de slag gaat. Met een hulpvraag kan de mentor terecht bij het ondersteuningsteam. Het programma waar de school aan werkt, biedt een veilige groep en beïnvloedt de groepsdynamiek positief.
- **Social media:** leerlingen worden bewust gemaakt van de voor- en nadelen van sociale media. De mentor bespreekt dit met zijn leerlingen met behulp van de mediacode, een afsprakenlijst hoe wij omgaan met gsm's op school en het gebruik van sociale media. Tijdens ouderbijeenkomsten wordt hieraan ook aandacht gegeven, zodat de ouders betrokken worden. Misbruik van internet (pesten, bedreigen enz.) wordt gemeld bij de veiligheidscoördinator leerlingen, die met ouders en leerlingen het gesprek aangaat
- Het protocol **genotmiddelen en verslaving** heeft als doel het gebruik van genotmiddelen als tabak, alcohol en mogelijk cannabis en het veelvuldig gamen terug te dringen. Het gebruik van tabak binnen de schoolpoorten is niet toegestaan.
- Het protocol **medisch handelen** beschrijft welke mogelijkheden de school heeft voor medicijnverstrekking en medisch handelen.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

- De mentor/coach is de spil in de leerlingbegeleiding.
- Iedere 6 weken overleg mentor - leerjaarcoördinator over de mentorleerlingen.
- Iedere 6 weken overleg leerjaarcoördinator - ondersteuningsteam.
- Heeft een leerling meer nodig dan de mentor kan bieden? Er wordt een leerlingondersteuner gekoppeld aan een leerling voor 6-12 weken om aan doelen te werken.
- Als dit niet voldoende resultaat oplevert, wordt er een VOT georganiseerd, dat kan resulteren in een OT.
- Heeft een leerling blijvende ondersteuning nodig? Dan gaat er vanuit een OPP gewerkt worden, dat opgesteld wordt door een coach samen met leerling en ouders. Dit wordt ieder half jaar geëvalueerd.

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerplichtambtenaar
- Leraar / mentor
- Jeugdverpleegkundige
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Leerjaarcoördinator en teamleider in samenhang met ondersteuningsteam.

#### **Toelichting op het aanmeldproces**

De Leerjaarcoördinator vraagt advies aan het ondersteuningsteam.

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jongerenwerk
Andere keten-/kernpartners
boba's
wijkteams

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

\*Ondersteuningscoördinator

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

Ondersteuningsspecialist

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De ondersteuningsspecialist en OOS houden de OPP's bij in samenspraak met de ouders en leerling.

De ondersteuningsspecialist brengt de vakdocenten in hoofdlijnen op de hoogte.

## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.