

## BASISONDERSTEUNING

Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat er minimaal aan basisondersteuning geregeld moet zijn in de scholen. Hoe de scholen de basisondersteuning vormgeven staat beschreven in hun schoolondersteuningsprofiel.

### **Preventieve en licht curatieve interventies:**

1. School voorziet in op maat gemaakte onderwijsondersteuning voor de leerlingen, die dat nodig hebben.
2. De (groeps)handelingsplannen bevatten adviezen die meteen in de praktijk toegepast kunnen worden.
3. De school maakt gebruik van specialisten als het gaat om ondersteuning die de basisondersteuning overstijgt.
4. De school maakt gebruik van de preventieve inzet van zorgpartners (gezinsspecialist) om beter te kunnen signaleren en om sneller lichte hulp in te zetten.
5. De school is (fysiek) toegankelijk en heeft voldoende hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap.
6. School heeft een protocol voor medische handelingen.
7. De school beschikt over een aantal reeds ingestelde ondersteuningstrajecten :
  - Faalangstreductietraining
  - Sociale vaardigheidstraining
  - Dyslexie ondersteuning (conform protocol)
  - Remedial teaching
  - Dyscalculie ondersteuning (conform protocol)
  - Pestprotocol
  - Advisering en ondersteuning door de onderwijsondersteuningsspecialist
  - Advisering en ondersteuning door de gezinsspecialist
8. School kan vroegtijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen signaleren.
9. In de school is een veilig schoolklimaat.
10. School heeft een aanpak gericht op sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.

### **Onderwijsondersteuning en begeleidingsstructuur**

1. De school besteedt structureel aandacht aan de competentieontwikkeling (kennis, vaardigheden, attitude) van docenten en begeleiders in relatie tot de begeleiding van de leerlingen (individueel en op groepsniveau).
2. De school beschikt over goed getrainde mentoren die ten aanzien van de ontwikkeling van de leerlingen kunnen signaleren en interveniëren (binnen de kaderstelling van hun taakopdracht).
3. De school brengt de verantwoordelijkheid voor de continuïteit van de ondersteuning voor de leerlingen onder bij één of meer functionarissen. Deze zijn rechtstreeks aanspreekbaar.
4. Het is voor de mentor duidelijk wanneer de basisondersteuning niet meer toereikend is.
5. De mentor wordt hierin desgevraagd ondersteund door schoolfunctionarissen: decaan, counselor, afdelingsleider, zorgcoördinator.
6. Er is sturing op opleidingskeuze / instrumentarium schoolloopbaanbegeleiding.

### **Ondersteuningsteam**

7. De school bespreekt regelmatig ondersteunings /zorgvragen in een ondersteuningsteam met onderwijsondersteuningsspecialist en gezinsspecialist, ouders en leerling worden in een zo vroeg mogelijk stadium betrokken.
8. De school beschikt over een standaardprocedure waarmee leerlingen aangemeld worden bij het ondersteuningsteam.
9. Het ondersteuningsteam is in staat (voldoende toegerust) om de vier volgende functies te vervullen: interventie, handelingsadvisering en consultatie, doorverwijzing of indicatiestelling, evalueerend en nazorg.
10. Het is duidelijk voor iedereen wat een ondersteuningsteam is, voor wie, wat een ondersteuningsteam moet doen, en welke plaats het ondersteuningsteam inneemt in de organisatie van de totale zorg.

11. Het ondersteuningsteam oriënteert zich periodiek op ontwikkelingen die van invloed zijn op haar functioneren.

### **Externe partners**

1. De school heeft goede contacten en afspraken met de leerplichtambtenaar.
2. De school heeft goede contacten en afspraken met de jeugdarts (kunnen voldoende afspraken worden gemaakt).
3. De school heeft een goede werkrelatie met de gezinsspecialist.
4. De school heeft een goede werkrelatie met het samenwerkingsverband. School neemt deel aan (keuze):
  - het zorgcoördinatorenoverleg
  - het directeurenoverleg
  - het DAT (Decanen Advies Team)
5. Er is voldoende contact met de politie.

### **Planmatig werken**

1. De school legt begeleidingsgegevens vast in het leerlingvolgsysteem, te beginnen met de gegevens uit het onderwijskundig eindrapport van het basisonderwijs.
2. De school participeert in de digitale en warme overdracht in de regio van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs.
3. De school participeert in overgangsprocedures (indien van toepassing) naar MBO (Decanen Advies Team, Intergrip).
4. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.
5. Leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.
6. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning.
7. De school voert de ondersteuning planmatig uit.
8. De school evalueert de effecten van de ondersteuning.
9. De school zoekt structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerlingniveau haar eigen kerntaak overstijgen.
10. De school voldoet aan de standaarden van de onderwijsinspectie op het gebied van planmatig werken.
11. De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften:
  - Docenten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
  - Docenten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de docenten, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
  - Docenten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
  - Docenten zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
  - Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de leerlingen, de docenten, de ouders en het docententeam.
  - Docenten werken samen met hun leerlingen. Ze betrekken hen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van leerlingen.
  - Docenten werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse van de situatie en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
  - Docenten benoemen uitdagende maar reële doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met leerlingen, ouders en collega's
  - Docenten werken met een groepsplan waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepen en mogelijk een individuele leerling beschrijven.
  - Docenten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen betreffende het opstellen, uitvoeren en realiseren van hun groepsplannen met de zorgcoördinator.
  - De onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor eenieder duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

- Alle teamleden zijn open naar collega's, leerlingen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.

**Kwaliteit**

1. De opbrengsten van de school zijn tenminste voldoende en het onderwijsleerproces of de ondersteuning en begeleiding voldoet aan de gestelde norm (criterium van de onderwijsinspectie).
2. De school analyseert en evalueert afstroom en doorstroom van de school en is daar kritisch op.

Naast de basisondersteuning bieden alle scholen in de regio extra ondersteuning aan leerlingen voor wie dit noodzakelijk is. De onderwijsondersteuningsspecialist ondersteunt de school en waar nodig de leerlingen met extra ondersteuning.