**Beschrijving onderwijsbehoeften voor ondersteuning**

# Leerling gegevens

|  |  |
| --- | --- |
| Naam |  |
| Geboortedatum |  |
| School |  |
| Ingevuld door |  |

Om in kaart te brengen welke ondersteuningsvorm het best passend is voor de leerling, is het van belang dat onderstaand schema zo concreet en volledig mogelijk ingevuld wordt. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft bij een specifiek aspect (bijvoorbeeld structuur, of omgang met anderen) dan graag aangeven aan hoé dit gedaan moet worden.

**Overzicht van stimulerende en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Domein:** | **Beschermende factoren** *Wat zijn de sterke kanten van de leerling? Wat gaat goed?* | **Belemmerende factoren** *Wat belemmert de leerling?* | **Onderwijsbehoeften**  *Hier staat wat de leerling nodig heeft en wat school/ de leerkracht doet om de leerling daarin te ondersteunen.*  *De leerling heeft nodig:*  *Instructies die … Een leerkracht die… Ouders die… Feedback die… Leeromgeving waarin…*  *Een klas/groep waarin… Materialen/ methoden die… ondersteuning die… etc.* |
| 1. **Leerontwikkeling en cognitief functioneren** *Basisvaardigheden taal en rekenen, cognitieve ontwikkeling, leervaardigheden, specifieke vakken, observaties, rapportcijfers* |  |  |  |
| 1. **Werkhouding en taakgedrag**   *Motivatie, concentratie, taakaanpak, zelfstandigheid, plannen en organiseren, zelfverantwoordelijkheid* |  |  |  |
| 1. **Gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling en zelfredzaamheid** *naar binnen of naar buiten gericht gedrag, omgaan met emoties, omgang en interactie met medeleerlingen en*   *leerkracht, herkennen van gevoelens en het uiten hiervan* |  |  |  |
| 1. **Docent/ klas / leeromgeving**   *Klassenmanagement, groepssamenstelling, pedagogisch klimaat, methodes en leermiddelen, gedrag medeleerlingen, communicatie naar en afstemming met de leerling* |  |  |  |
| 1. **Lichamelijk functioneren en gezondheid**   *, visus, gehoor, motoriek, lengte, gewicht, medicatie, verzorging, verzuim* |  |  |  |
| 1. **Thuissituatie, gezin en omgevingsfactoren** *gezinskenmerken, ingrijpende gebeurtenissen, aandacht en steun, cognitieve stimulering en verwachtingen, lichamelijke en geestelijke verzorging* |  |  |  |
| 1. **Overig** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Welke (overige) zorgen zijn er rondom de overstap van het PO naar het VO? Denk hierbij aan; wisselende leerkrachten en lokalen, rooster (met tussenuren), groter gebouw, plannen en organiseren, meer zelfstandigheid, weerbaarheid, omgang met anderen etc.**  **Welke ondersteuning heeft de leerling nodig om deze overstap goed te kunnen maken? Wat is er extra nodig, naast de basisondersteuning en een goede mentor?** |
|  |