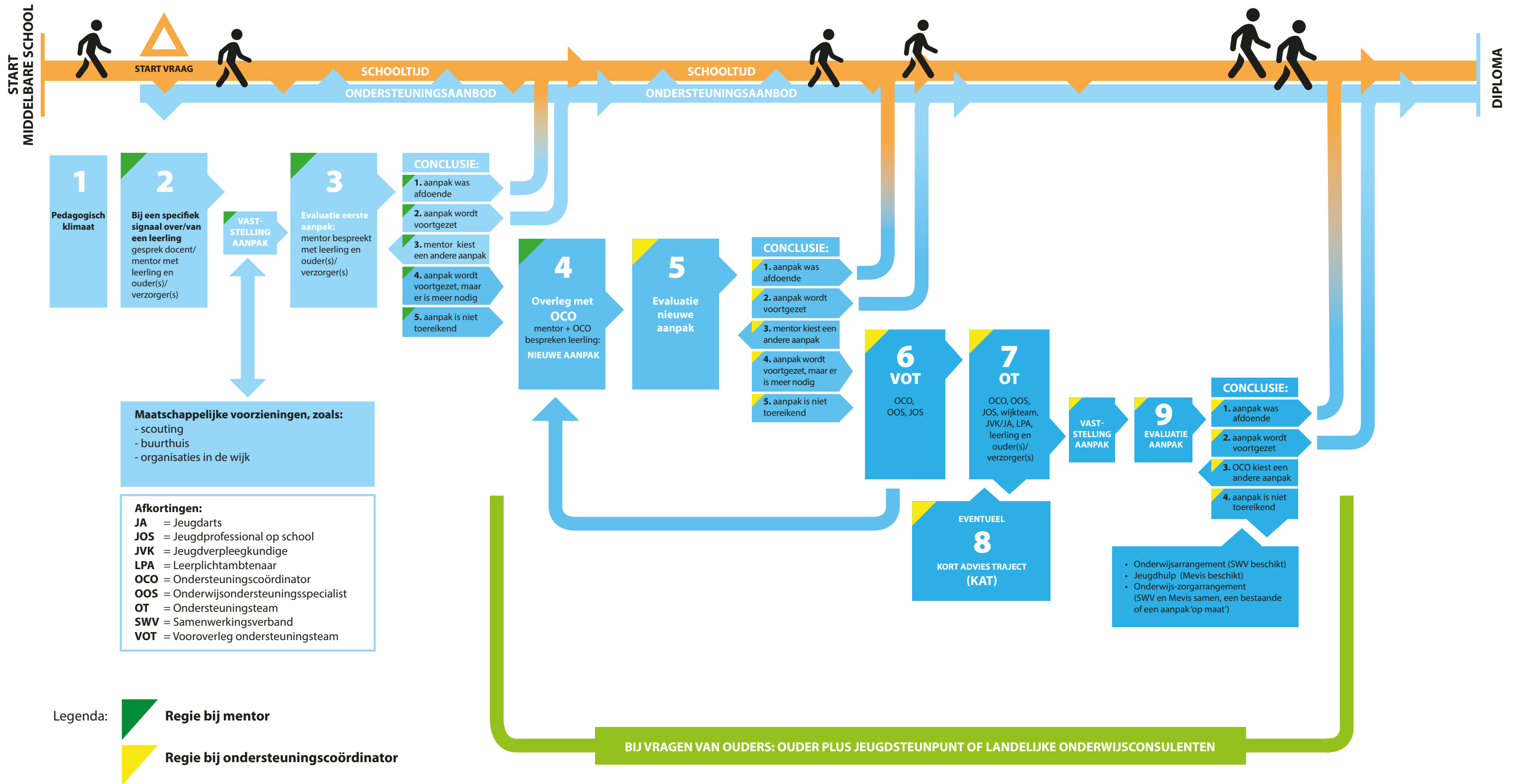


SCHOOLROUTE VO - INFOGRAPHIC



SCHOOLROUTE VO - UITLEG INFOGRAPHIC

Elk jaar starten er leerlingen in brugklassen in de regio Schiedam, Vlaardingen en Maassluis. De meeste leerlingen vervolgen hun weg, van klas naar klas, en verlaten na een aantal jaren de school weer, mét diploma. Bij een aantal leerlingen verloopt de schoolroute niet helemaal vanzelf; soms heeft een leerling wat ondersteuning nodig. Scholen kunnen op verschillende momenten hulp bieden. Insteek is om eventuele problemen zo snel mogelijk op te lossen en de ondersteuning zo thuisnabij mogelijk te houden.

In de infographic ziet u een weergave van de schoolroute VO. In de tekst die u nu leest wordt deze schoolroute toegelicht. De nummers in de infographic komen overeen met de nummers in de uitleg. U leest welke ondersteuning een school op verschillende momenten kan bieden, welke partners de school hierbij kunnen helpen en wie wanneer aan zet is. **Let op:** Een school kan deze schoolroute voor individuele leerlingen volgen, maar ook voor groepen. Scholen kunnen proberen om leerlingen met gelijke behoeften te koppelen.

1 PEDAGOGISCHE KLIMAAT: PREVENTIE EN ALGEMENE AANPAK

De professionals op school bespreken gedurende het schooljaar:

- de leerlingpopulatie van de school, de ouderbetrokkenheid, relevante data en trends;
- eventuele signalen die erop wijzen dat het niet goed gaat met een leerling;
- met welke klassen (en/of jaargroepen) het wel en niet goed gaat;
- de ontwikkelingen in en om school.

Deze informatie wordt verwerkt in de ondersteuningsparagraaf van het schoolplan. Hierin staat:

- hoe de school de ondersteuning heeft georganiseerd;
- welke individuele ondersteuning er is, welke groepsaanpak en welke trainingen en/of workshops;
- welke thema's dit schooljaar schoolbreed of per klas aangepakt worden, zoals omgaan met armoede, pesten of een gezonde leefstijl;
- van welke maatschappelijke voorzieningen gebruikgemaakt kan worden;
- wat ieders inzet kan zijn, vanuit preventieoogpunt, passend onderwijs en/of jeugdhulp.

2 BIJ EEN SPECIFIEK SIGNAAL OVER/VAN EEN LEERLING

Bij zorgen over een leerling of signalen dat het niet goed gaat bespreekt de docent de signalen met de mentor. De mentor gaat daarna in gesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Tijdens dit gesprek wordt een aanpak gekozen en wordt afgesproken wanneer deze wordt geëvalueerd.

De mentor heeft de regie. Hij informeert andere docenten, bespreekt de leerling in de leerling- of rapportbespreking en vraagt zo nodig ondersteuning bij de teamleider of de ondersteuningscoördinator (OCO). Hij registreert de aanpak in het LVS en noteert wanneer de aanpak wordt geëvalueerd.

3 EVALUATIE VAN DE EERSTE AANPAK

De mentor vraagt docent(en) naar de effecten van de gekozen aanpak. Hij bespreekt deze effecten met leerling en ouder(s)/verzorger(s). Mogelijke uitkomsten zijn:

1. De aanpak was afdoende, de leerling vervolgt de reguliere schoolroute.
2. De aanpak is voldoende en past binnen de basisondersteuning. De aanpak wordt voortgezet.
3. De aanpak is **niet voldoende**: de mentor kan nog eens **teruggaan naar fase 2** om een andere aanpak te kiezen en in te zetten.
4. De aanpak is voldoende en wordt voortgezet, maar naast de basisondersteuning is er behoefte aan **meer ondersteuning**. De mentor bespreekt de leerling met de OCO (zie punt 4).
5. De aanpak is **niet voldoende**: de mentor bespreekt de leerling met de OCO (zie punt 4).

De mentor heeft de regie. Hij informeert andere docenten, bespreekt de leerling in de leerling- of rapportbespreking en vraagt zo nodig ondersteuning bij de teamleider of de OCO. Hij registreert de aanpak in het LVS en noteert wanneer de aanpak wordt geëvalueerd.

4 OVERLEG MET DE OCO

Bij aanhoudende zorgen bespreekt de mentor de leerling met de OCO. Samen zetten ze een nieuwe aanpak in om de leerling te ondersteunen. Afgesproken wordt wanneer de aanpak wordt geëvalueerd. De mentor bespreekt de nieuwe aanpak met leerling en ouder(s)/verzorger(s).

De mentor heeft de regie. Hij informeert andere docenten, bespreekt de leerling in de leerling- of rapportbespreking en vraagt zo nodig ondersteuning bij de teamleider of de OCO. Hij registreert de aanpak in het LVS en noteert wanneer de aanpak wordt geëvalueerd.

5 EVALUATIE VAN DE NIEUWE AANPAK

De nieuwe aanpak wordt geëvalueerd. Mogelijke uitkomsten zijn:

1. De aanpak was afdoende, de leerling vervolgt de reguliere schoolroute.
2. De aanpak is voldoende en past binnen de basisondersteuning. De aanpak wordt voortgezet.
3. De aanpak is **niet voldoende**: de mentor gaat **terug naar fase 4** en kiest voor een andere aanpak.

4. De aanpak is voldoende en wordt voortgezet, maar naast de basisondersteuning is er behoefte aan **meer ondersteuning**. De leerling wordt besproken in het VOT (zie punt 6).
5. De aanpak is **niet voldoende**: als alle mogelijke aanpakken zonder gewenst effect uitgeprobeerd zijn, wordt de hulpvraag van de leerling multidisciplinair besproken in een VOT (zie punt 6).

De OCO heeft de regie.

6 OVERLEG IN HET VOOROVERLEG ONDERSTEUNINGSTEAM (VOT)

De OCO bespreekt de leerling in het VOT, anoniem of met toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Bij dit overleg sluiten de jeugdprofessional op school (JOS) en de onderwijsondersteuningsspecialist (OOS) aan. Tijdens het VOT wordt gekeken waar de leerling tegenaan loopt, wat er al gedaan is, of er nog informatie ontbreekt en zo ja hoe deze ontbrekende informatie verkregen kan worden. Mogelijke uitkomsten zijn:

1. Het VOT kiest een andere aanpak.
2. Het VOT komt niet tot een passende aanpak en gaat een OT organiseren (zie punt 7). In dat geval wordt besproken wie aan het OT deel gaan nemen.

De OCO heeft de regie.

7 OVERLEG IN HET ONDERSTEUNINGSTEAM (OT)

Bij het OT sluiten de OCO, de OOS, JOS en zo nodig het wijkteam, de jeugdverpleegkundige (JVP)/jeugdarts (JA) en de leerplichtambtenaar (LPA) aan. Ook de leerling en ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor dit overleg. Tijdens het OT wordt vastgesteld wat de onderwijsbehoeften van de leerling zijn en welke aanpak en/of afstemming nodig is.

De OCO heeft de regie.

8 EVENTUEEL: KORT ADVIES TRAJECT (KAT)

Als de onderwijsbehoeften onvoldoende duidelijk worden tijdens het OT, kan de OOS een Kort Advies Traject (KAT) inzetten. Het traject bestaat uit een leerlinggesprek en observaties en soms ook uit extra onderzoek en begeleidingsactiviteiten.

Een KAT duurt maximaal 12 weken. Het levert een overzicht van belemmerende en stimulerende factoren en onderwijsbehoeften van de leerling op. Het KAT wordt afgesloten met een evaluatiegesprek met leerling en ouder(s)/verzorger(s), de school, de OOS en eventueel andere betrokkenen.

De OCO heeft de regie.

9 EVALUATIE VAN DE GEKOZEN AANPAK

De nieuwe aanpak wordt geëvalueerd.

1. De aanpak was afdoende, de leerling vervolgt de reguliere schoolroute.
2. De aanpak is voldoende en past binnen de basisondersteuning. De aanpak wordt voortgezet.
3. De aanpak is **niet voldoende**: de OCO gaat **terug naar fase 6 of 7** en kiest een andere aanpak.
4. De aanpakken zijn **zonder gewenst effect** uitgeprobeerd, de school zet eventueel aanvullende arrangementen in.

De OCO heeft de regie.

Zo nodig: aanvullende arrangementen

Als het ondersteuningsaanbod van de school niet voldoende is en de maatschappelijke voorzieningen niet voldoende of niet passend zijn, kan overwogen worden om een aanvullend arrangement in te zetten. Doel hiervan is dat een leerling ondanks problemen of belemmeringen naar school blijft gaan en het ontwikkelingsperspectief kan realiseren. Het arrangement wordt afgestemd met leerling en ouder(s)/verzorger(s), de OOS en de JOS. De JOS stemt indien nodig af met het wijkteam en/of de huisarts.

Er kan bijvoorbeeld besloten worden tot:

- een onderwijsarrangement (het Samenwerkingsverband beschikt);
- jeugdhulp (Mevis beschikt);
- een onderwijs-zorgarrangement (Samenwerkingsverband en Mevis beschikken, of kiezen voor een aanpak 'op maat').

De volgende stappen kunnen gezet worden:

1. Het aanbod wordt besproken met ouder(s)/verzorger(s) en/of leerling; zij moeten toestemming geven voordat een aanvraag kan worden ingediend.
2. De OCO dient een aanvraag in bij het Samenwerkingsverband.
3. Wanneer er extra ondersteuning nodig is, kan met aanvullende jeugdhulp een onderwijs-zorgarrangement worden ingezet. Meer informatie vindt u op het OZA-informatieblad.

De OCO heeft de regie als de ondersteuningsbehoefte vooral onderwijsgericht is en vooral vanuit de basisondersteuning opgepakt wordt. De OCO heeft de regie als de ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband ingezet wordt. Mevis heeft de regie als er jeugdhulp nodig is.

Bij vragen van ouder(s)/verzorger(s):

Als ouder(s)/verzorger(s) vragen hebben over de voortgang, kunnen zij **externe hulp** invoeren:

1. Ouder Plus Jeugdsteunpunt

Als een leerling extra ondersteuning op school nodig heeft, naar het speciaal onderwijs gaat of op een andere manier onderwijs en/of zorg krijgt, kunnen ouder(s)/verzorger(s) terecht bij het Ouder Plus Jeugdsteunpunt. Het steunpunt beantwoordt vragen over passend onderwijs, over de organisatie ervan in de regio en over de mogelijkheden op de scholen voor zorg, jeugdhulp of andere gespecialiseerde ondersteuning. Het steunpunt is te bereiken via de website ouderplusjeugdsteunpunt.nl.

2. Landelijke onderwijsconsulenten

Er zijn ook landelijke, onafhankelijke onderwijsconsulenten die ouder(s)/verzorger(s), scholen en samenwerkingsverbanden gratis begeleiding, bemiddeling en advies bieden bij het vinden van geschikt onderwijs. Ze zijn te bereiken via de website www.onderwijsconsulenten.nl.

DE ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR: VERSCHILLENDE ROLLEN EN VERANTWOORDELIJKHEDEN

Elke school heeft zorgplicht. De directie is verantwoordelijk voor het welbevinden van alle leerlingen. Daarvoor biedt een school basisondersteuning aan, zoals aanbod voor leerlingen met dyslexie, een aanpak van gedragsproblemen, mogelijke hulpmiddelen of extra begeleiding van leerlingen. Als een leerling meer zorg nodig heeft, kunnen ook partijen buiten de school een bijdrage leveren.

De volgende partijen kunnen een rol spelen bij de ondersteuningsroute:

Op school

• de docent en/of de mentor

De docent en mentor zien de leerling regelmatig en signaleren als eerste eventuele problemen.

• de ondersteuningscoördinator (OCO)

De OCO coacht en ondersteunt mentoren en docententeams en bewaakt de kwaliteit van de verleende zorg en ondersteuning van leerlingen.

• de jeugdprofessional op school (JOS)

De jeugdprofessional is deskundig op het gebied van jeugdhulp in de context van het onderwijs. De JOS heeft een schakelpositie tussen alle partijen die betrokken zijn bij gezin en school.

De jeugdprofessional heeft drie hoofdtaken:

1. fungeren als toegangskloek voor jeugdhulp op school en hulpvragen toeleiden naar jeugdhulp;
2. adviseren over passende jeugdondersteuning op school;
3. jeugdhulpverlening bieden aan kinderen en hun ouder(s)/verzorger(s) op school en thuis, zo lang als nodig en zo kort als mogelijk.

• de onderwijsondersteuningsspecialist (OOS)

De OOS werkt voor het Samenwerkingsverband. Een OOS is gespecialiseerd in pedagogisch en didactisch handelen en is op de hoogte van mogelijkheden van het arrangementenaanbod vanuit het onderwijs.

Zo nodig kan een school de hulp invoeren van partners buiten de school:

• de wijkteamprofessional / specialist wijkteam

De wijkteamprofessionals nemen ook niet-schoolse problemen mee in hun afweging voor passend aanbod.

• de jeugdverpleegkundige (JVK) of de jeugdarts (JA)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) biedt preventieve sociaal-medische gezondheidszorg aan kinderen en jongeren. De jeugdverpleegkundige geeft advies over opvoeding, voeding en het welzijn van ouder(s)/verzorger(s) en jongeren en kan zo nodig bij specifieke cases geconsulteerd worden. Waar nodig stemt de jeugdverpleegkundige af met de jeugdarts.

• de leerplichtambtenaar (LPA)

Scholen kunnen contact opnemen met een leerplichtambtenaar als een leerling regelmatig en/of lang ongeoorloofd verzuimt. Zie ook de Meldingskaart Verzuim; hierop leest u wanneer u verzuim meldt.

Legenda:  Regie bij mentor

 Regie bij ondersteuningscoördinator