**Bijlage 1 Toetredingsformulier Jeugdhulpaanbieder als aangesloten partij tot Convenant**

*(de toetredende partij stuurt dit ondertekende formulier aan de initiatiefnemer(s) van het Casusoverleg)*

*{ NAAM ORGANISATIE }*, statutair gevestigd te *{ PLAATS }* en kantoorhoudend aan *{ ADRES }* hierbij rechtsgeldig vertegenwoordigd door *{ NAAM }. { FUNCTIE }*, hierna te noemen “aanbieder”

overwegende dat:

* Aanbieder door de gemeenten Maassluis, Vlaardingen of Schiedam, Rogplus of door de jeugdige/ouders via een persoonsgebonden budget, is gecontracteerd als jeugdhulpaanbieder en in dat kader betrokken is bij de hulpverlening aan jeugdigen als bedoeld in het Privacy Convenant Samenwerking Onderwijs-Gemeenten-Jeugdhulp waar de gemeenten Maassluis, Vlaardingen of Schiedam partij is (hierna te noemen “het Convenant”);
* Aanbieder gevraagd is deel te nemen aan Casusoverleg over een of meer jeugdigen in het kader van de samenwerking Onderwijs-Jeugdhulp;
* De gemeente heeft verzocht om toetreding van ondergetekende aan het Convenant zodra aanbieder samenwerkt met onderwijs ten aanzien van een of meer jeugdigen die hulp en ondersteuning nodig hebben en daarbij persoonsgegevens uitwisselt;
* Deelname aan het Convenant gelet op de maatschappelijke taak die aanbieder zichzelf in het kader van de jeugdhulpproblematiek toedicht en gelet op de verantwoordelijkheid en/of bevoegdheid van ondergetekende een bijdrage levert aan de doelstelling zoals geformuleerd in artikel 3 van het Convenant;
* Aanbieder van de gemeenten Maassluis, Vlaardingen of Schiedam of het Casusoverleg een exemplaar van het getekende Convenant heeft ontvangen;

verklaart daartoe het volgende:

* Ondergetekende onderschrijft de in het Convenant geformuleerde doelstellingen, verplicht zich de bepalingen in het Convenant te zullen naleven met inachtneming van de van toepassing zijnde wet- en regelgeving en professionele standaard en verklaart zich in dit kader bereid met partijen samen te werken in het Casusoverleg.

Aldus ondertekend te *{ PLAATS }* op *{ DATUM }*

*{ NAAM ORGANISATIE }*

*{ NAAM TEKENINGSBEVOEGDE FUNCTIONARIS }*

**TOELICHTING**

**BIJLAGE van het *Privacy convenant Samenwerking Onderwijs Gemeente Jeugdhulp 2025***

**Inleiding**

Voor de ontwikkeling van jeugdigen is het van belang dat zij goed onderwijs krijgen aangeboden en waar nodig de juiste ondersteuning krijgen. Onderwijs is vaak ‘vindplaats’ en ook steeds vaker de plaats waar hulp wordt geboden. De school is bij uitstek de plek waar professionals signaleren dat er mogelijk belemmeringen in de ontwikkeling zijn, door ontwikkelings- of gezinsproblemen. Een nauwe samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is nodig om jeugdigen, zo tijdig mogelijk, de juiste hulp en ondersteuning te bieden op school, in de vrije tijd en in de thuisomgeving.

Voor dit Convenant is gebruik gemaakt van het (gewijzigde) Model Privacy Convenant Samenwerking Onderwijs – Gemeenten – Jeugdhulp opgesteld door Harry Nijkamp in opdracht van Steunpunt Passend Onderwijs.

**Doelgroep**

De doelgroep van dit convenant wordt gevormd door:

* jeugdigen die onderwijs volgen en jeugdhulp ontvangen;
* jeugdigen die onderwijs ontvangen en waarvan vermoedens bestaan dat jeugdhulp wellicht wenselijk is voor henzelf of in het gezin;
* jeugdigen die onderwijs dienen te volgen maar ‘thuiszitten’ (de zgn. thuiszitters), waarbij een belangrijk deel van deze jeugdigen ook jeugdhulp ontvangen of waar jeugdhulpvragen aan de orde zijn.

**Thuiszitters**

In 2016 hebben de Ministeries van OCW en VWS het zogenaamde Thuiszitterspact gesloten met de PO-Raad, de VO-Raad, het Ministerie van Justitie en Veiligheid (JenV) en VNG om het aantal thuiszitters omlaag te brengen. De ambitie was dat in 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden thuis zou zitten zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg. Het Thuiszitterspact heeft geleid tot veel regionale initiatieven om het aantal thuiszitters omlaag te brengen en langdurige uitval te voorkomen. Tot op heden hebben die initiatieven niet geleid tot een substantiële daling van het aantal thuiszitters en is het aantal kinderen dat langer dan drie maanden thuis zit zelfs gestegen.

Het terugdringen van het aantal thuiszitters is niet alleen een zaak van het onderwijs. Thuiszitten is een gevolg van problemen die vaak ook een andere achtergrond hebben zoals psychische problemen of problematiek in de thuissituatie. Er bestaat dan ook behoefte aan overleg waar de verbinding wordt gelegd tussen onderwijs, zorg, veiligheid en leerplicht. De rol van de leerplichtambtenaar verschuift van een repressieve (handhavende) taak naar een rol in het voortraject. De invoering van de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) heeft hieraan bijgedragen, waarbij meerdere partijen in een integrale aanpak het verzuim proberen te verminderen.

Dit Convenant heeft tot doel een betere samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp tot stand te brengen. In dit Convenant worden afspraken vastgelegd tussen gemeenten, jeugdhulpaanbieders, samenwerkingsverbanden en schoolbesturen over het verwerken van persoonsgegevens van jeugdigen (en eventueel hun ouders) in de samenwerking tussen deze partijen. Het Convenant zet wettelijke bepalingen niet opzij, er kunnen dus geen zaken in het Convenant geregeld worden die wettelijk niet zijn toegestaan.

**Casusoverleg**

Zodra er een vorm van samenwerking is waarbij persoonsgegevens van een of meer individuele jongeren worden uitgewisseld en verwerkt met partners van buiten de school is in dit Convenant sprake van een ‘**Casusoverleg**’. In **Bijlage 3** van het Convenant worden verschillende typen Casusoverleggen voorbeeldmatig uitgewerkt.

Een schoolintern overleg over leerlingen rekenen we hier niet toe, ook niet als daar standaard een orthopedagoog of psycholoog deel van uit uitmaakt. Het gaat dan immers op het versterken van het schoolintern handelen en niet om toeleiding naar jeugdhulp. Een multidisciplinair overleg in het kader van toeleiding naar jeugdhulp (mdo-overleg) is wel zo’n Casusoverleg maar ook een bilateraal overleg tussen school en de contactpersoon van het wijkteam over een jongere die jeugdhulp heeft. Rond thuiszitters zijn ook vaak interdisciplinaire overleggen waar casussen van thuiszitters worden besproken. Het Casusoverleg is een centraal begrip in het Convenant omdat hierin altijd sprake is van samenwerking tussen professionals uit meerdere sectoren/beroepsgroepen en dit derhalve de plek is waar zorgvuldig met privacy moet worden omgegaan en hierover afspraken moeten worden gemaakt, zoals het bewaren en beveiligen van persoonsgegevens.

Als het casusoverleg is gecentreerd rond een school kan sprake zijn van een overleg waarin achtereenvolgens meerdere jongeren worden besproken; dit leidt dan tot een wisselende samenstelling waarbij ouders en professionals alleen aanschuiven voor zover zij direct betrokken zijn bij een casus. Het casusoverleg kan ook bovenschools zijn georganiseerd; bij een verzuim- of thuiszittersoverleg zullen naast vaste overlegpartners (bijvoorbeeld de leerplichtambtenaar, vertegenwoordiger samenwerkingsverband) ook wisselende deelnemers aanwezig zijn (bijvoorbeeld jeugdhulpprofessional, schoolvertegenwoordiger) die alleen meespreken over de jongere waar zij direct bij betrokken zijn.

Casusoverleg veronderstelt ook procesregie; het Convenant bepaalt niet wie procesregisseur is, maar benoemt wel de noodzaak tot het maken van afspraken hierover. In **Bijlage 3** zijn diverse casusoverleggen nader beschreven en is een checklist opgenomen voor het Casusoverleg.

**Onderwijszorg-arrangement**

Het begrip ‘**Onderwijszorg-arrangement’** wordt gebruikt als overkoepelende term voor alle samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp waarbij er een integraal hulpverleningsaanbod is van onderwijsondersteuning, zorg en jeugdhulp. Ze kunnen gericht zijn op individuele leerlingen of collectief worden aangeboden aan klassen of groepen van leerlingen. Hierbij wordt aangesloten op de definitie zoals de onderzoekers van de Evaluatie Passend Onderwijs die ook hebben gehanteerd[[1]](#footnote-1).

**Rol van ouders en jeugdigen**

De rol van ouders in de samenwerking onderwijs, gemeente en jeugdhulp is evident. René Peeters onderstreept in zijn advies dat de betrokkenheid van ouders essentieel is: “Als zij niet achter de aanpak staan of ontevreden zijn over de plek, dan is het geen duurzame oplossing”[[2]](#footnote-2). Ouders zijn niet alleen wettelijk vertegenwoordiger van hun kind maar ook ervaringsdeskundige. Ouders hebben soms al veel hulpverleningstrajecten doorlopen, en beschikken over veel kennis ten aanzien van de specifieke situatie van de jongere en de thuissituatie. In het Convenant wordt daarom als uitgangspunt genomen dat ouders die het ouderlijk gezag bezitten altijd uitgenodigd worden voor deelname aan het Casusoverleg, zodat er een driehoek samenwerking ontstaat tussen onderwijs-ouders-jeugdhulp/zorg. De ouders met gezag bepalen in overleg met de jeugdhulpverlener welke informatie uit de begeleiding/behandeling door jeugdhulp wordt gedeeld in het Casusoverleg met overige partners.

Daarnaast gaat dit Convenant ervan uit dat jongeren vanaf 12 jaar met hun ouders, ook rechtstreeks participeren in het Casusoverleg. Jongeren tussen 12 en 16 jaar oefenen samen met hun ouders de privacy-rechten uit. Vanaf 16 jaar oefent de jongere de privacy-rechten zelfstandig uit.

Voor alle jongeren (ook jonger dan 12 jaar) geldt een hoorrecht; zij dienen gehoord te worden bij zaken die hen rechtstreeks aangaan[[3]](#footnote-3). Hierbij moet wel worden aangetekend dat in de onderwijswetgeving is geregeld dat bij minderjarige leerlingen (dus jonger dan 18 jaar) de school de plicht heeft om ouders als wettelijke vertegenwoordiger van de leerling op de hoogte te houden van de voortgang van het onderwijs en de ouders ook dienen in te stemmen met het handelingsdeel van de ontwikkelingsperspectief (OPP) als de leerling extra ondersteuning moet hebben in het onderwijsproces. De ouders kunnen in het Casusoverleg worden ondersteund door een jeugdhulpprofessional, maar kunnen desgewenst ook iemand anders meenemen (bijvoorbeeld een cliëntondersteuner, een onderwijs(zorg)consulent of niet-professional).

1. Van der Grinten, M., Walraven, M., Kooij, D., Bomhof, M., Smeets, E., & Ledoux, G. (2018) (p.8). *Landelijke inventarisa­tie aansluiting onderwijs en jeugdhulp.* Utrecht/Nijmegen/Amsterdam: Oberon/KBA/Kohnstamm Instituut. [↑](#footnote-ref-1)
2. Mét andere ogen, Advies voor versnelling en bestendiging van de samenwerking onderwijs-zorg-jeugd, R. Peeters, (2018), (p 18). [↑](#footnote-ref-2)
3. Dit hoorrecht is geregeld in artikel 12 van het VN-verdrag inzake de rechten van het kind. [↑](#footnote-ref-3)