

Bovenschoolse Voorziening InZicht

Locatierapportage 2023



De informatie in deze rapportage is, tenzij anders is overeengekomen, uitsluitend bedoeld voor gebruik ten behoeve van bovengenoemde schoollocatie. Verspreiding en gebruik van deze gegevens mag alleen met toestemming van de directie van betreffende locatie.

Onderwerpen | Inhoudsopgave

- 1. Vooraf
 - 1.1 Leeswijzer
 - 1.2 Beleidsvorming en evaluatie
 - 1.3 Gegevens deelname
- 2. Welbevinden van de leerlingen
- 3. Veiligheid: leerlingen en personeel
 - 3.1 Gedragsregels
 - 3.2 Ongewenst of risicovol gedrag
 - 3.3 (On)veiligheidsgevoelens
 - 3.4 Gewenste vergroting van de veiligheid
 - 3.5 Pesten
 - 3.6 Ervaren geweld
 - 3.7 Opvang en of of hulp bij pesten of geweld
 - 3.8 Rangorde geweld
- 4. Resultaten veiligheidsbeleid: Leidinggevenden
 - 4.1 Sociaal-cognitieve ondersteuning
 - 4.2 Binnenschoolse regels
 - 4.3 Omgang met en preventie van incidenten
 - 4.4 Preventief beleid ten aanzien van gedrag
 - 4.5 Incidenten

Bijlage 1 - Samenvatting van locatiescores en benchmark

1. Vooraf

In deze rapportage treft u een samenvatting van de resultaten van uw schoollocatie op de Veiligheidsmonitor. U kunt de informatie in deze rapportage benutten ter evaluatie van bestaand veiligheidsbeleid of ter onderbouwing van nieuw veiligheidsbeleid op uw school(locatie).

Mocht u vragen of suggesties hebben dan horen wij dit graag van u via ons e-mailadres: info@schoolveiligheid.net.

1.1 Leeswijzer

De rapportage is zo opgebouwd dat steeds eerst een figuur is opgenomen waarin de resultaten van de laatste meting in een staafdiagram worden getoond en daarna, waar mogelijk, een figuur met de resultaten over de tijd.

In paragraaf 1.3 staan basistellingen en gegevens over de leerlingen en personeelsleden die hebben meegedaan aan het onderzoek. Op grond van deze gegevens kunt u inschatten of de groep leerlingen en personeelsleden die heeft deelgenomen aan de monitor door de jaren heen vergelijkbaar is en of zij een redelijke afspiegeling vormt van (een deel) van de schoollocatie. Hoofdstuk 2 toont de resultaten over het welbevinden van de leerlingen. In hoofdstuk 3 worden de resultaten ten aanzien van veiligheid van leerlingen en personeel gepresenteerd. Achtereenvolgens komen hier de gedragsregels, risicovol gedrag, (on)veiligheidsgevoelens, pesten, ervaren geweld en de gewenste vergroting van veiligheid aan bod. In hoofdstuk 4 staan de resultaten van de leidinggevenden over het veiligheidsbeleid. De rapportage wordt afgesloten met een bijlage met uitgebreide tabellen, waarin de schoollocatie wordt vergeleken met de landelijke meting en de scores van de school van de vorige monitor(en). Op die manier wordt duidelijk of er verschillen zijn ten opzichte van de vorige meting en ten opzichte van andere scholen.

Indien in uw locatie bepaalde respondentgroepen niet hebben deelgenomen aan de monitor kan het zijn dat de betreffende paragraaf met een bijbehorende tekst wel wordt getoond. De grafieken worden in die gevallen echter niet getoond in de rapportage. Bij de respondentgroepen leerlingen en personeelsleden hanteren wij een minimale grens van vier personen. Indien minder dan vier personen een vraag hebben beantwoord, dan wordt op dat item geen resultaat getoond.

1.2 Beleidsvorming en evaluatie

De gepresenteerde uitkomsten kunnen de verdere inrichting, evaluatie en ontwikkeling van het veiligheidsbeleid ondersteunen. Naast de uitkomsten zijn echter de achtergrond van leerlingen en personeel, en de context van de school (buurt, ouders) zeer belangrijk bij de inschatting op welke onderwerpen het beleid versterkt dient te worden.

Opvallende zaken in de cijfers vragen om duiding die vaak alleen door de betrokkenen op school kan worden gegeven. Wij adviseren de school de resultaten met het managementteam en het docententeam door te nemen en te bespreken. In het team, eventueel aangevuld met enkele leerlingen of ouders, kunnen problemen verder worden besproken om samen tot bepaalde maatregelen te komen. De veiligheidsmonitor kan worden gebruikt ter evaluatie van deze maatregelen.

1.3 Gegevens deelname

Tabel 1.1 bevat de aantallen deelnemers per respondentengroep in de verschillende jaren op deze schoollocatie.

Tabel 1.1 - Aantallen respondenten bij de deelname(n) in de schoollocatie

	2023
Aantal leerlingen	24

In tabel 1.2 staat aangegeven van welke leerjaren leerlingen hebben deelgenomen aan het onderzoek. Verschillen in de metingen tussen jaren kunnen optreden indien steeds leerlingen uit verschillende leerjaren deelnemen aan het onderzoek. Bij de interpretatie van de cijfers kan hiermee rekening worden gehouden.

N.B. De hier gepresenteerde leerjaren zijn afgeleid uit de gegevens van de klassen zoals deze door de locatie bij ons zijn opgegeven. Indien op basis van deze gegevens geen leerjaar bekend is, wordt het antwoord van de betreffende leerling op de vraag in welk leerjaar hij zit gebruikt. Dit antwoord kan afwijken van het werkelijke leerjaar.

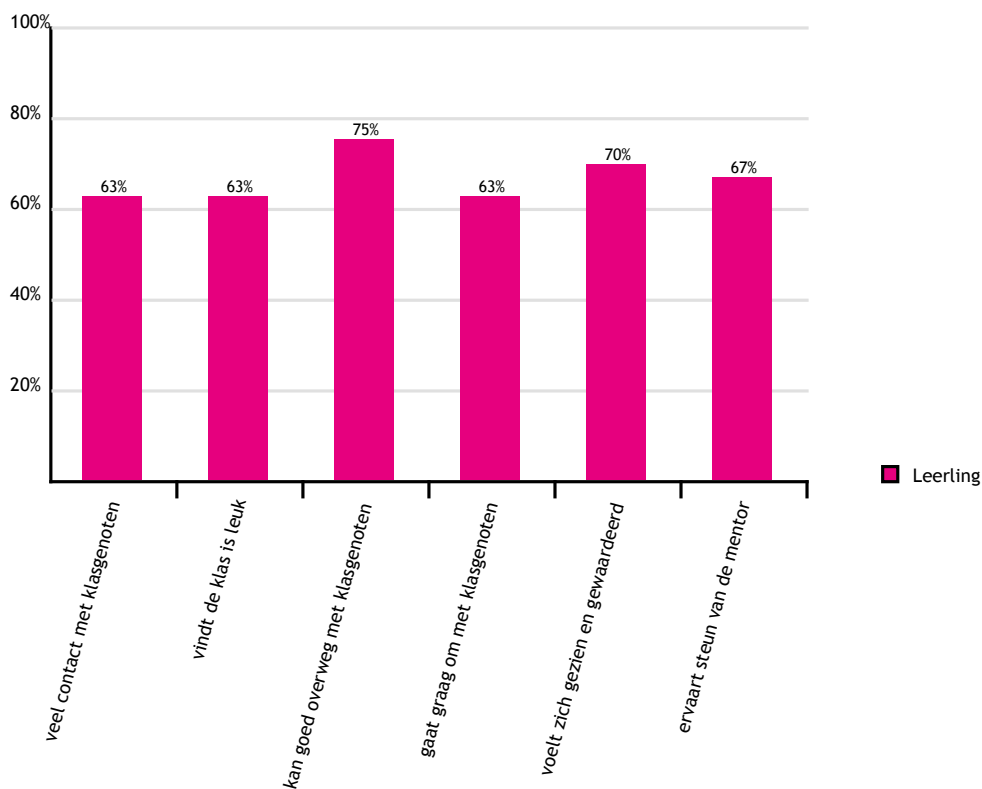
Tabel 1.2 - De leerjaren met leerlingen die deelgenomen hebben aan de enquête in de locatie

Leerjaren	2023	Tot. 2023	% 2023
1	3	2	150%
2	9	9	100%
3	5	8	63%
4	2	2	100%
5	5	8	63%

2. Welbevinden leerlingen

In grafiek 2.1 staan de uitslagen van de vragen die gaan over het sociaal welbevinden van leerlingen op school en in de klas. Het welbevinden van leerlingen is gemeten met zes vragen. De antwoordcategorieën zijn samengenomen om een percentage te kunnen tonen. Bij de contacten met klasgenoten wordt het percentage getoond dat aangeeft 'veel' of 'heel veel' contact te hebben. Bij de overige uitkomsten in de figuur wordt steeds het percentage getoond dat aangeeft dat dit 'vaak' of 'altijd' voor hen geldt.

Figuur 2.1 - Welbevinden volgens leerlingen



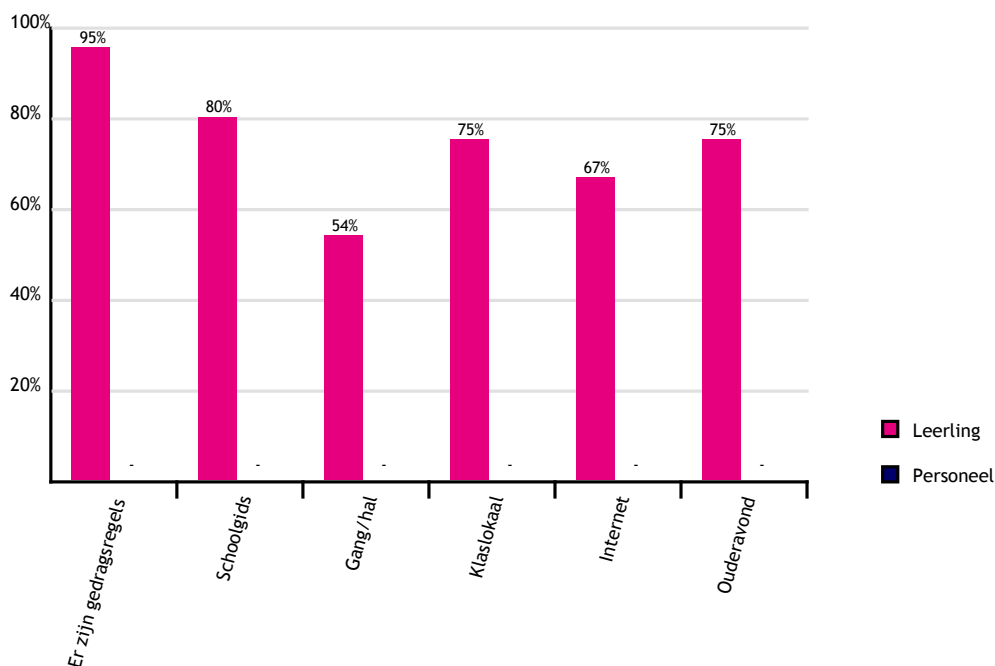
3. Veiligheid: leerlingen en personeel

3.1 Gedragsregels

Figuur 3.1.1 gaat over de gedragsregels in school. De kolommen in de grafiek geven aan welk percentage leerlingen en personeelsleden bevestigend antwoordt of er op school gedragsregels zijn en waar deze regels zijn in te zien.

De eerste twee kolommen geven het percentage weer van leerlingen en personeel dat bevestigend antwoordt op de algemene vraag naar de aanwezigheid van gedragsregels. De kolommen rechts daarvan tonen het percentage leerlingen en personeelsleden dat bevestigend antwoordt op de vraag of de regels beschikbaar zijn in de schoolgids, in de gang of hal, in het klaslokaal, op internet of worden uitgereikt op de ouderavond.

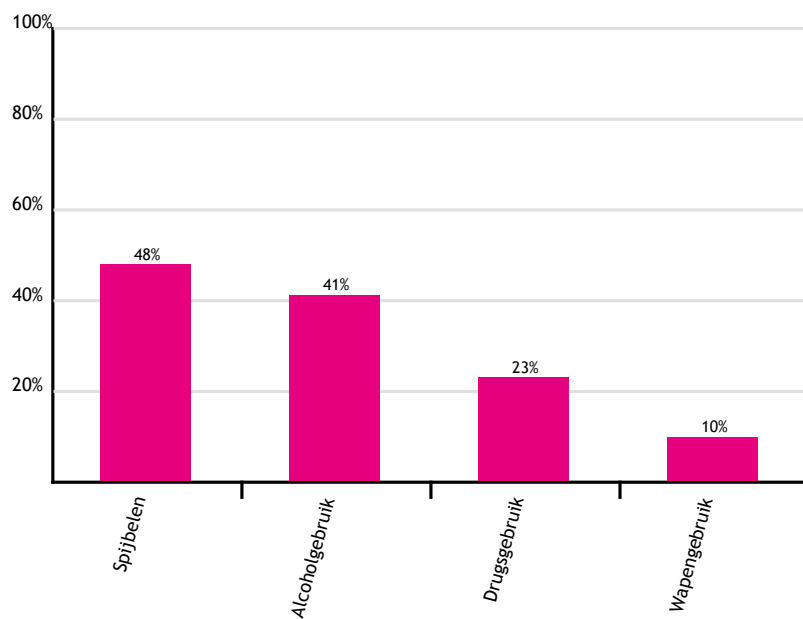
Figuur 3.1.1 - De aanwezigheid van gedragsregels



3.2 Ongewenst of risicovol gedrag

In figuur 3.2.1 is weergegeven welk percentage van de leerlingen zegt te spijbelen, alcohol, drugs of een wapen te gebruiken.

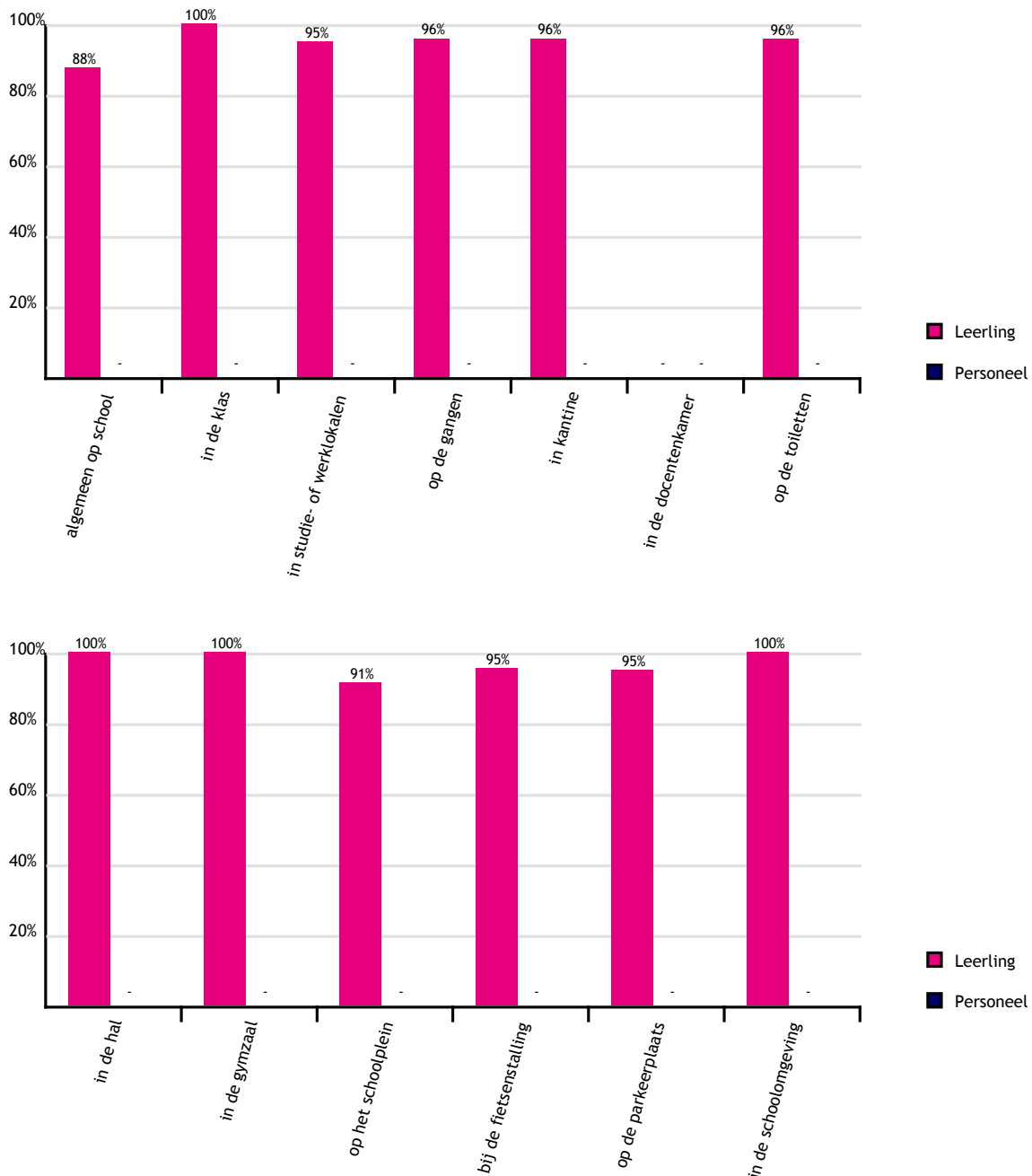
Figuur 3.2.1 - Zelfgerapporteerd risicogedrag door leerlingen



3.3 (On)veiligheidsgevoelens

In figuur 3.3.1 is voor leerlingen en personeel weergegeven in welke mate zij zich veilig voelen op verschillende locaties, in en rond school en thuis.

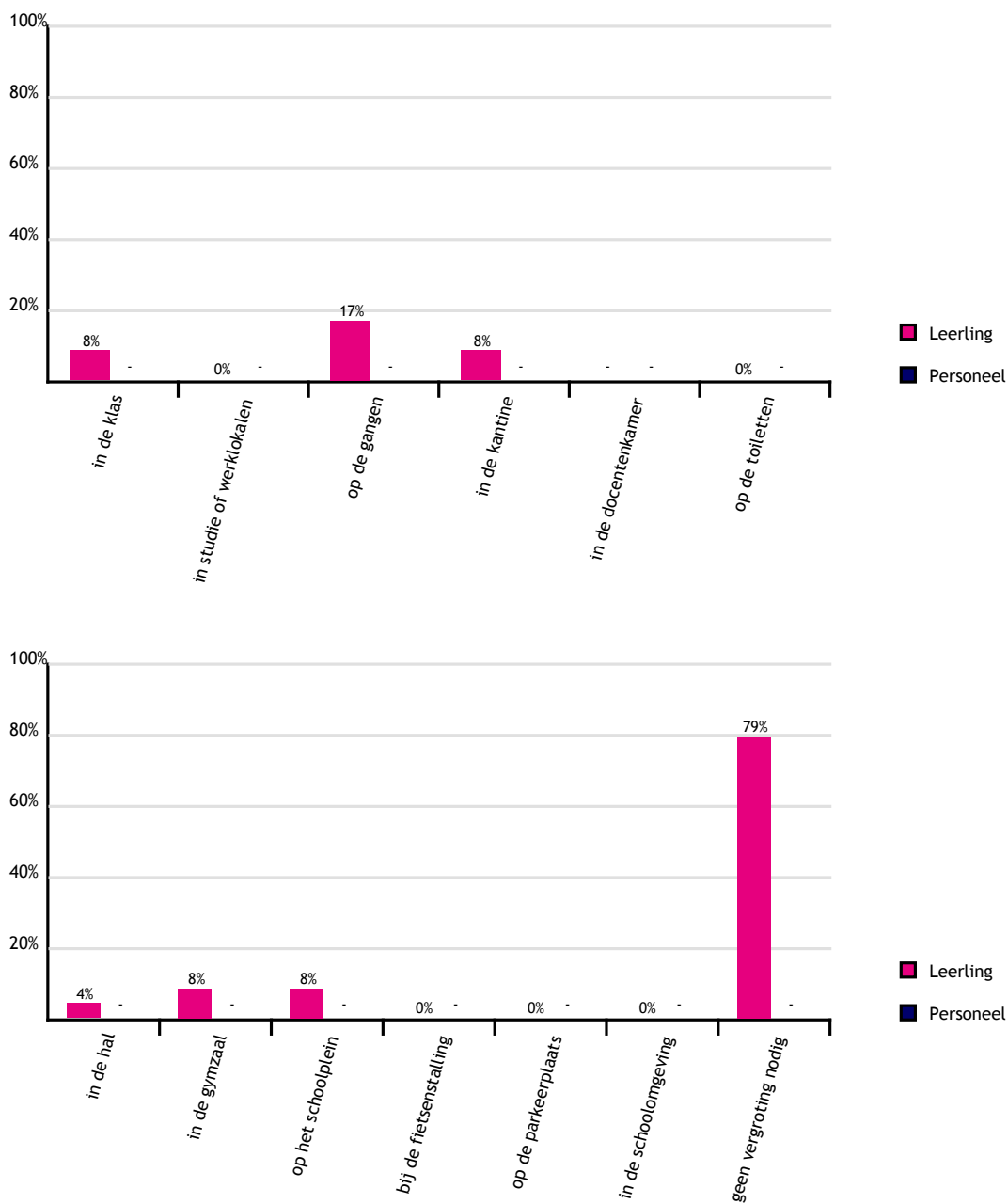
Figuur 3.3.1 - Veilig voelen per plaats in school, schoolomgeving of thuis



3.4 Gewenste vergroting van de veiligheid

Figuur 3.4.1 toont per plaats het percentage deelnemers dat aangeeft dat de veiligheid vergroot dient te worden op die plaats. De laatste categorie ('geen vergroting nodig') geeft het percentage weer dat van mening is dat er geen vergroting van de veiligheid nodig is.

Figuur 3.4.1 - De plaatsen waar de veiligheid vergroot dient te worden volgens leerlingen en personeel

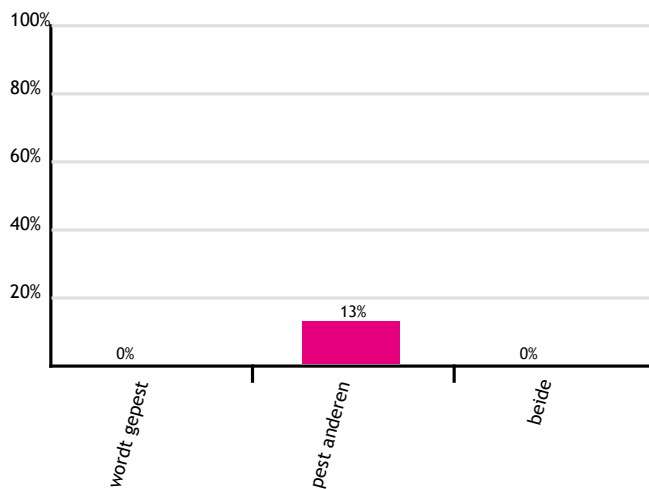


3.5 Pesten

Sinds 2013 is pesten expliciet onderdeel van de veiligheidsmonitor. Of een gebeurtenis wel of geen pesten is kan onderwerp zijn van discussie, in de vragenlijst wordt de keuze bij het invullen van de vragen over pesten overgelaten aan de deelnemer. Zowel aan leerlingen als aan personeelsleden is gevraagd of zij worden gepest en of ze zelf pesten. Wij presenteren hier alleen de gegevens van de leerlingen omdat bij de docenten de aantallen over het algemeen te laag zijn voor een anonieme rapportage.

De categorie 'beide' in de figuur slaat op leerlingen die zowel pesten als gepest worden, deze leerlingen komen óók in de twee andere kolommen als daders en slachtoffers voor. Optellen van de drie groepen leidt dus tot dubbeltellingen. Wij presenteren in de figuur het percentage leerlingen dat aangeeft 1 keer per maand of vaker te worden gepest of te pesten.

Figuur 3.5.1 - Percentage leerlingen dat aangeeft te worden gepest of zelf te pesten

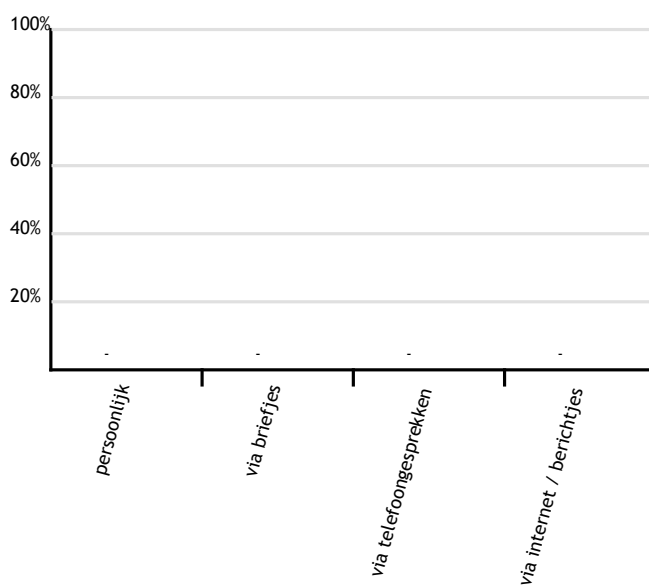


In figuur 3.5.3 staat op welke manier de slachtoffers van pesten aangeven te worden gepest. Hier is het percentage weergegeven ten opzichte van het totaal aantal leerlingen dat slachtoffer is en niet het totaal aantal leerlingen in school.

In de vragenlijst staan de wijzen waarop gepest kan worden als volgt omschreven:

- persoonlijk (bv. mondeling of aanraken)
- via briefjes
- via telefoongesprekken
- via berichten of plaatjes op internet (e-mail, chatprogramma's (bv. Whatsapp of facebook) of telefoon (sms)

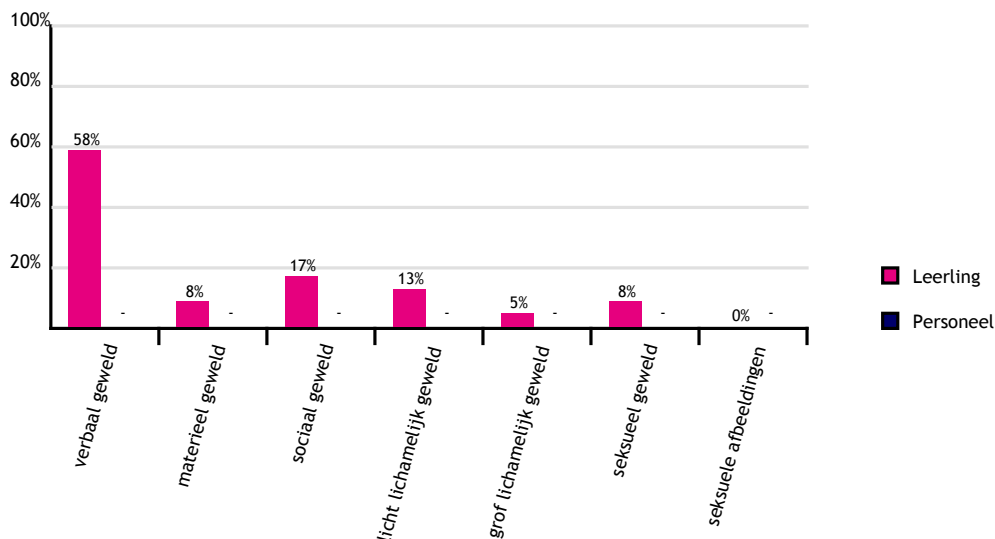
Figuur 3.5.3 - De wijze van pesten volgens de slachtoffers van pestgedrag



3.6 Ervaren geweld

In figuur 3.6.1 staat het percentage leerlingen en personeelsleden dat aangeeft minimaal 1 keer per maand of vaker slachtoffer te zijn van verschillende geweldsvormen. De verspreiding van seksueel getinte afbeeldingen is onderdeel van het begrip seksueel geweld. Vanwege het specifieke karakter van dit incident is besloten dit apart weer te geven bij leerlingen.

Figuur 3.6.1 - Percentage deelnemers dat minimaal 1 keer per maand slachtoffer is naar soort geweld



Het percentage in de figuur is steeds het percentage deelnemers dat minstens één van de volgende geweldsuitingen heeft ervaren als slachtoffer:

Verbaal geweld:

- uitschelden
- expres storen
- extra luid zijn
- met opzet lawaai maken

Materieel geweld:

- krassen of beschadigen
- bespuiten of besmeuren
- verstoppen of wegmaken
- vernielen
- stelen

Sociaal geweld:

- negeren
- uitsluiten
- bedreigen
- intimideren
- chanteren
- verkeerde geruchten verspreiden

Licht lichamelijk geweld:

- expres aanstoten of pijn doen
- opzettelijk duwen of schoppen
- opzettelijk laten struikelen
- opzettelijk stompen
- slaan

Grof lichamelijk geweld:

- vechten
- in elkaar slaan
- aftuigen
- bedreigen met wapen
- gebruik van wapen

Seksueel geweld:

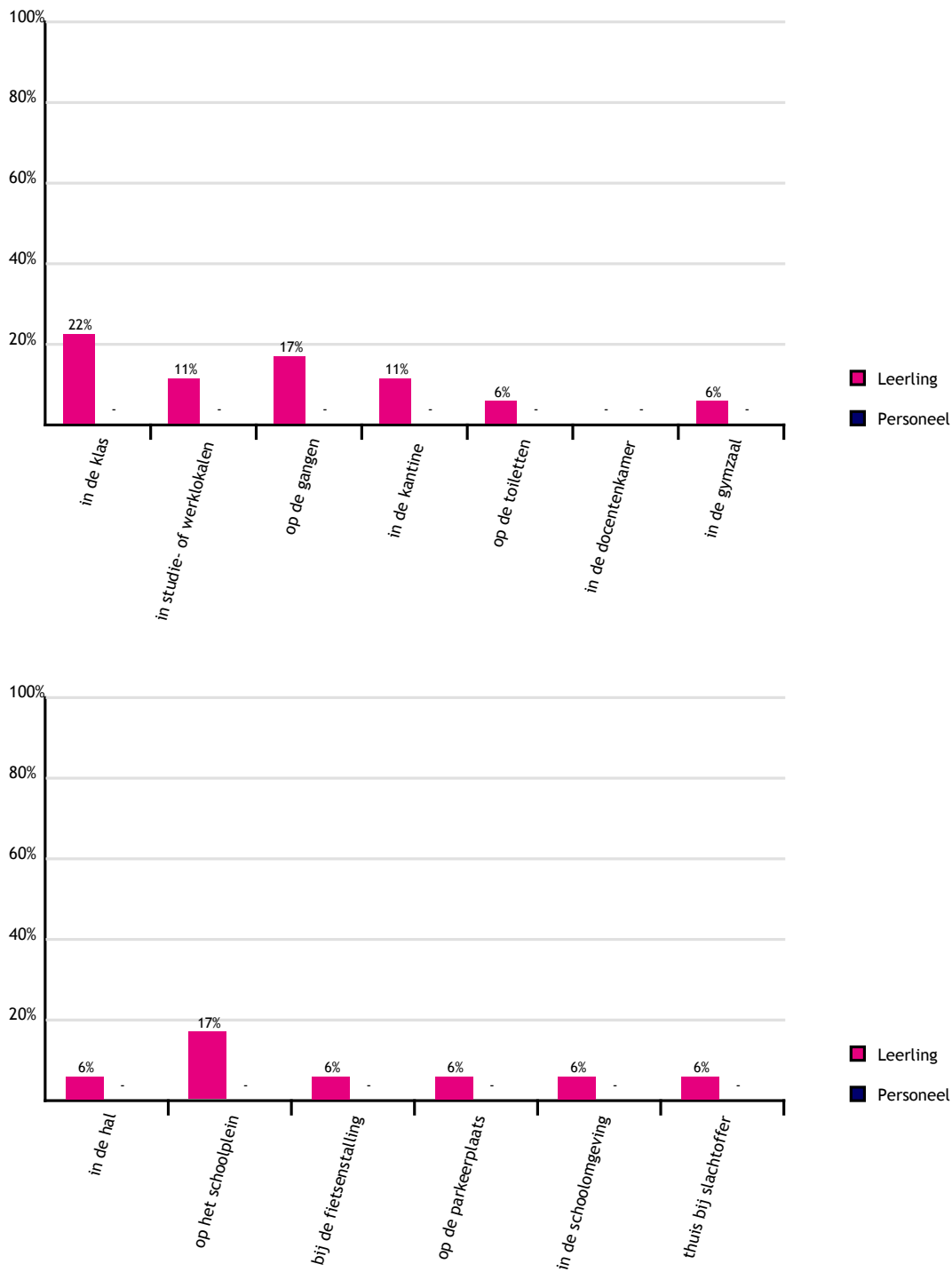
- seksuele opmerkingen
- seksuele gebaren
- betasten

Vanuit deelnemende locaties hebben wij enkele malen het signaal ontvangen dat 'schelden' of verbaal geweld in het algemeen als 'normaal' geldt en geen geweld is. Wij hebben desondanks besloten de score op deze geweldsvorm toch te tonen.

Vanaf 2014 is aanvullend de vraag opgenomen of een leerling slachtoffer is geworden van het verspreiden van afbeeldingen met een seksueel karakter. Omdat wij nog onvoldoende hebben kunnen nagaan of deze vraag voldoende aansluit bij het overkoepelende begrip seksueel geweld wordt de score op deze vraag hier afzonderlijk getoond.

In figuur 3.6.3 staat weergegeven op welke locatie de deelnemers slachtoffer zijn geworden van geweld. Hier is geen onderscheid mogelijk naar de verschillende vormen van geweld.

Figuur 3.6.3 - De plaatsen van het ervaren geweld

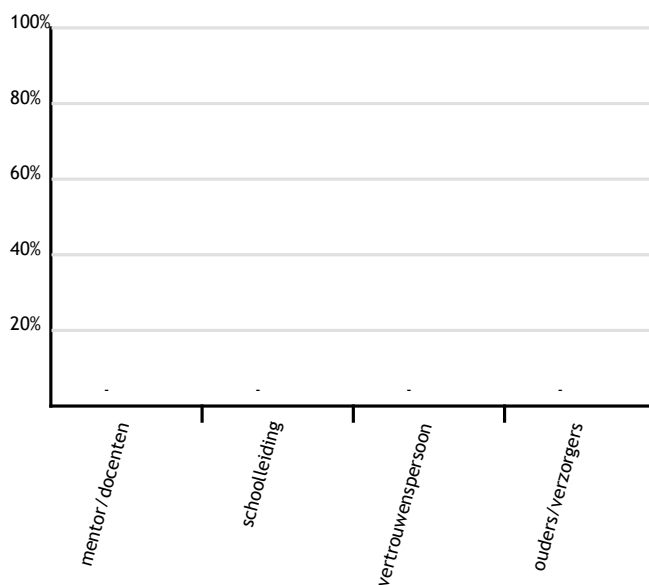


3.7 Opvang en/of hulp bij pesten of geweld

Zowel leerlingen als personeelsleden is gevraagd of zij, in het geval dat zij slachtoffer zouden zijn van pesten of geweld, naar hun gevoel goed zouden worden opgevangen of geholpen door verschillende partijen. De resultaten staan in figuur 3.7.1.

Figuur 3.7.1 - Als ik slachtoffer zou zijn van pesten of geweld op school, dan kan ik goed terecht bij...

Leerlingen



3.8 Rangorde geweld

In de vragenlijsten wordt aan leerlingen gevraagd van welke type geweld ze het meest ernstig hinder ondervinden op school.

In tabel 3.8.1 staat de rangorde van de typen van geweld weergegeven. Achter elke geweldsvorm staat het aantal leerlingen dat heeft aangegeven het meeste hinder te ondervinden van de betreffende geweldsvorm.

Tabel 3.8.1 - Rangorde geweldsvormen volgens leerlingen

Leerlingen		
1	Je bent uitgescholden	3
2	Verbaal geweld door leerlingen	3
3	Licht lichamelijk geweld door familie van leerlingen	3
4	Je bent gechanteerd, afgeperst	3
5	Je bent expres aanstoten of pijn gedaan	9
6	Licht lichamelijk geweld door andere personen	9
7	Verbaal geweld door familie van leerlingen	9
8	Anderen hebben jou expres gestoord	9
9	Je bent met opzet geslagen	8
10	Grof lichamelijk geweld door andere personen	8
11	Seksueel geweld door andere personen	48
12	Er is een wapen tegen je gebruikt	48
13	Er zijn seksuele opmerkingen naar jou gemaakt	10
14	Anderen zijn extra luid tegen jou geweest	5
15	Verbaal geweld door personeelsleden	5
16	Verbaal geweld door andere personen	2
17	Anderen hebben met opzet lawaai rond jou gemaakt	2
18	Spullen van jou zijn bekrast of beschadigd	5
19	Materieel geweld door leerlingen	5

Bijlage 1 - Samenvatting locatiescores en landelijke benchmark

In deze bijlage staat een samenvatting van de veiligheidsmonitor weergegeven voor achtereenvolgens de leerlingen, het personeel en de leidinggevenden. Steeds is ook de landelijke score weergegeven van de laatste landelijk representatieve meting.

Een score met een * is steeds een samengestelde score en geeft het gemiddelde weer van de antwoorden op de onderliggende items (met een **).

Benchmark

Achter de scores, in de laatste kolom, staat een statistische toets die het laatste locatieresultaat met het landelijke resultaat vergelijkt. Wij vergelijken het gemiddelde per doelgroep (leerlingen, personeelsleden en leidinggevenden) steeds met het landelijk gemiddelde van die doelgroep. De uitkomst van deze toets hebben we steeds per item weergegeven door een kleur:

Een groene bol is positief;

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 60% meest positieve scores.

Een oranje bol kan wijzen op een risico:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die enigszins negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Een rode bol betekent dat er meer aandacht nodig is:

Uw school scoort met de betreffende doelgroep binnen de 20% die het meest negatief afwijken van het landelijke gemiddelde.

Als er niets vermeld staat in de laatste kolom dan kan er geen toets worden uitgevoerd vanwege onvoldoende gegevens in de dataset.

Disclaimer:

De toets is een (statistische) berekening die verder geen rekening houdt met de inhoud van de items. De items kunnen onderling nogal verschillen in de impact op de schoolveiligheid. Zo is een negatieve score op 'het beschikbaar zijn van schoolregels op de gang' wezenlijk anders dan het al dan niet 'meemaken van enige vorm van geweld'.

Met de interpretatie van de gevonden verschillen, het trekken van conclusies en de te nemen acties dient hier rekening mee gehouden te worden.

Tabel B1.a - Uitkomsten leerlingen en benchmark deel 1

	2023	Landelijk	
Welbevinden	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger		
veel contact met klasgenoten	63	76	●
de klas is leuk	63	73	●
kan goed overweg met klasgenoten	75	79	●
gaat graag om met klasgenoten	63	69	●
voelt zich gezien en gewaardeerd	70	73	●
ervaart steun van mentor	67	79	●
Gedragsregels	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger		
aanwezigheid van gedragsregels	95	97	●
in de schoolgids	80	73	●
in de gang/hal	54	61	●
regels zijn te zien in de klaslokalen	75	62	●
regels zijn te zien op het internet	67	80	-
regels worden uitgereikt op ouderavonden e.d.	75	73	-
Veiligheidsgevoel	Score van 0 t/m 100; hoe hoger de score, hoe gunstiger		
veilig voelen op school*	96	95	●
in de klas**	100	97	●
in studie- of werklokalen**	95	98	●
op de gangen**	96	94	●
in de kantine, overblijfruimte**	96	94	●
op de toiletten**	96	93	●
in de gymzaal**	100	96	●
in de hal, bij de kluisjes**	100	95	●
op het schoolplein**	91	94	●
bij de fietsenstalling**	95	94	●
bij de parkeerplaats**	95	95	●
in de omgeving van de school	100	95	●
de veiligheid hoeft niet te worden vergroot	79	63	●
Ongewenst gedrag	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger		
spijbelen	48	24	●
Ervaring met geweld	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger		
verbaal geweld	58	31	●
materieel geweld	8	10	●
sociaal geweld	17	15	●
licht lichamelijk geweld	13	11	●
grof lichamelijk geweld	5	4	●
seksueel geweld	8	8	●
Pesten	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger		
wordt gepest	0	7	●
pest zelf	13	2	●

Tabel B1.b - Uitkomsten leerlingen en benchmark deel 2

	2023	Landelijk	
Vergroting van de veiligheid gewenst	Score van 0 t/m 100; hoe lager de score, hoe gunstiger		
schoolterrein*	6	9	●
in de klas**	8	9	●
in studie- of werklokalen**	0	3	●
op de gangen**	17	15	●
in de kantine, overblijfruimte**	8	11	●
op de toiletten**	0	8	●
in de gymzaal**	8	4	●
in de hal, bij de kluisjes**	4	8	●
op het schoolplein**	8	9	●
bij de fietsenstalling**	0	9	●
bij de parkeerplaats**	0	4	●
in de omgeving van de school	0	7	●
de veiligheid hoeft niet te worden vergroot	79	63	●

Bijlage Open tekstvelden

Bij enkele vragen is het voor leerlingen mogelijk om bij de antwoordoptie 'Anders namelijk' een eigen antwoord in te vullen. In deze bijlage ziet u de antwoorden van leerlingen die expliciet toestemming hebben gegeven om deze te delen. Niet al deze vragen komen terug in het rapport.

Gepest worden

Vraag: Op welke manier wordt je gepest?

Vraag: Om welke reden wordt je gepest?

Vraag: Aan wie heb je gemeld dat je gepest wordt?

Vraag: Waarom heb je niet gemeld dat je wordt gepest?

Pesten

Vraag: Op welke manier pest je?

namen noemen

Vraag: Om welke reden pest je?

Vraag: Door wie ben je aangesproken dat je pest?

Slachtoffer

Vraag: Waarom was je slachtoffer van geweld?

niks

ze hebben niks te doen

hiuikju

Vraag: Aan wie heb je gemeld dat je slachtoffer was van geweld?

ben niet eens gepest

niemand

yeah

Vraag: Waarom heb je niet gemeld dat je slachtoffer was van geweld?

Geweld plegen

Vraag: Waarom heb je geweld gepleegd?

GEEN

ik negeerde ze omdat ze constant vervelend waren

Vraag: Door wie ben je aangesproken op het plegen van geweld?