

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



Lentiz Geuzencollege (31MD02)

Geuzenplein 1  
3132 AB Vlaardingen

2023-2024

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
  - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
  - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Methodes
  - 3.5 Fysieke ruimten
  - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
  - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
  - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
  - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	Lentiz Geuzencollege
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stg. Lentiz Onderwijsgroep, s.w.s. voor BVE/VO ih WI/NWN
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	VMBO GL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO) Leerwerktraject (LWT) VMBO BL VMBO TL VMBO KL MAVO
Anders, namelijk	LWO+, arrangement vanuit het SWV
Onderwijsniveaus bovenbouw	Leerwerktraject (LWT) MAVO VMBO BL VMBO TL VMBO GL VMBO KL Leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
Anders, namelijk	BBL+ (leerjaar 3), Entree niveau1 MBO
Leerjaren	Onderbouw Bovenbouw

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Toelichting op onderwijsconcept

Jouw kansrijke toekomst begint hier!

Op het Geuzencollege bieden we kansrijk onderwijs dat gericht is op de optimale ontwikkeling van elke leerling. Individuele leerbehoeftes en interesses van de leerlingen staan centraal. Leren gebeurt vanuit de praktijk gecombineerd met theoretische kennis.

Ontdekkend en ontwerpend leren zijn begrippen op het Geuzencollege die centraal staan in de schoolgang van onze leerling, waarbij we ze helpen op weg naar een volwaardig burger van de huidige en toekomstige maatschappij.

We onderscheiden op het Geuzencollege drie routes, de vmbo-mbo route, de mavo-havo route en de 11-16 route. Elke route heeft zijn eigen kenmerken die de leerlingen helpen naar hun volgende stap op ontwikkeling.

### Onze visie op passend onderwijs

Je wordt gezien, je mag er zijn!

Op het Geuzencollege is elk kind speciaal en bijzonder, dat maakt iedereen heel gewoon. Je wordt gezien en mag er zijn zoals je bent. School is de bakermat voor alle vorming voor de rest van hun leven. Op het Geuzencollege helpen we daarbij vanuit liefde, aandacht en deskundigheid.

Elke leerling weet zich gekend, wordt vanuit een positieve benadering begeleid en krijgt passende ondersteuning, om zo optimaal mogelijk tot leren en ontwikkeling te komen.

Vanuit onze kernwaarden persoonlijk, betrokken ondernemend en ambitieus werkt het Geuzencollege aan het bouwen van de toekomstdroom van elke leerling. Vanuit vertrouwen zijn we persoonlijk betrokken bij de ontwikkeling van de leerling en vinden we het belangrijk dat de leerling ambities heeft en die realiseert.

Wij maken dromen waar, durven de uitdaging met elke leerling aan en helpen ze vol vertrouwen hun toekomst tegemoet te treden! Dat maakt ons het Geuzencollege, dat is voelbaar in de drie gebouwen van de school.

De trots die alle medewerkers hebben voor hun vakgebied stralen we uit op onze leerlingen, die energie geven we graag door aan onze leerlingen. Samen met ouders staan we voor de mooie opdracht onze leerlingen te vormen, te voeden met een normen en waarden, hen een kompas te bieden.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Kenmerkend voor onze leerlingen

Beleef het verschil!

Het Geuzencollege is een veelzijdige en ondernemende vmbo-school waar leerwegondersteuning (lwoo) wordt aangeboden. Het arrangement LWO+ is er voor leerlingen die naast lwoo extra begeleiding nodig hebben om een vmbo diploma te kunnen behalen.

Het is een school waar veel gebeurt, met oog voor elkaar en voor de leerling. We gaan op een persoonlijke en betrokken manier met elkaar om en dit zie je ook terug in ons onderwijs. Met twee locaties voor de onderbouw en een boven- bouwlocatie zijn we een kleinschalige school met volopkeuzemogelijkheden, zowel in de onderbouw als in de bovenbouw. We hebben onze eigen winkel 'Lokaal97', een schoonheidssalon 'Marnix' en op school ons restaurant 'LEF!'.

### Sterke punten in onze ondersteuning

Op onze school hebben wij de leerlingen in beeld. Dit betekent dat wij samen met leerlingen en ouders de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart brengen. En als het nodig is, gaan we samen op zoek naar een passende begeleiding voor leerlingen zodat de leerling het beste uit zichzelf weet te halen en zich ontwikkelt tot volwaardig burger die deelneemt aan de maatschappij.

Voor het Geuzencollege is de pedagogische driehoek leerling-school-ouder belangrijk. Een goede samenwerking tussen ouders/verzorgers en school draagt positief bij aan de ontwikkeling van de leerling. Vanuit betrokkenheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid gaan we voor een optimale begeleiding, positief en helpend. Leerlingen verdienen een goede samenwerking tussen school en ouders. Er is daarom veelvuldig contact vanuit de school met ouders.

De school zet hoog in op samenwerking met externe instanties als het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord, Leerrecht, CJG, Jeugdhulpverlening, PO- VO- en MBO- scholen.

### Grenzen aan onze ondersteuning

Onze grens ligt daar waar een kind baat heeft bij een passender vorm van onderwijs en/of hulpverlening.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

Elke leerling heeft een eigen mentor, die deel uit maakt van een onderwijsteam. Het onderwijsteam monitort de schoolgang, de onderwijsresultaten en het welbevinden van alle leerlingen die tot dat onderwijsteam behoren. Een van onze ambities is, dat elke leerling ervaart dat het onderwijsteam van mentoren, (vak)docenten en onderwijsassistenten om hem heen staan en begeleiden naar een vmbo diploma.

Een locatieoverstijgend Expertteam Zorg en Ondersteuning Geuzencollege bundelt de expertise per locatie tot een Geuzenbreed aanbod. Daarmee bieden we een doorlopende lijn voor zorg en ondersteuning van in- tot uitstroom.



## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Een veilig pedagogisch leer- en leefklimaat.

Gedifferentieerd onderwijs op elk niveau en vakgebied.

Tijdens de lessen wordt aandacht besteed aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn verschillende ondersteunings en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die dit nodig hebben.

De ondersteuningscoördinator brengt samen met de leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en mentor de ondersteuningsbehoefte van leerling in kaart en zet daarop de acties uit.

### Ondersteuning buiten de lessen

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Er zijn verschillende uitdagingsprogramma's en individuele trajecten op maat voor de leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

De mentor brengt samen met het onderwijsteam, de leerling, ouder(s) en/of verzorger(s) en de ondersteuningscoördinator de mogelijkheden voor verrijking in kaart en zet daarop de acties uit.



## 2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 13-9-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

## Punten van verbetering

### Sterke punten

- De professionele verbetercultuur. Het voortdurend nadenken, reflecteren over en werken aan de verbetering van het onderwijs om de resultaten van en voor de leerlingen te vergroten is door de hele organisatie terug te zien.
- Proactief en in verbinding met de praktijk de samenleving en andere scholen om zoveel mogelijk kansen en mogelijkheden voor alle leerlingen te creëren.
- Zeer breed aanbod met een contextrijke leeromgeving in de school waarin rust en structuur wordt geboden.
- Passende praktijkstages en/of praktijkopdrachten en in de onderbouw een maatschappelijke stage.
- De school biedt waar nodig extra begeleiding en ondersteuning op maat aan, waarbij ook expliciet aandacht is voor talentontwikkeling bij leerlingen die meer kunnen.
- De school geeft de leerlingen in het ontwikkelingsplan verantwoordelijkheid voor het stellen van eigen doelen. De ouders worden hierbij expliciet betrokken.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden




#### 3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jeugdprofessional op school			
Jongerencoach			
Mentor plus			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Leercoach			
Leerlingbegeleider			

Rots & Water trainer			
Yets			
Overstapcoach			

## Toelichting specialisten

Zie beschrijvingen vanuit het SOP, inclusief leerlingcoach en nieuw: leercoach

**Anti pest coördinator:** is het aanspreekpunt voor leerlingen en ouders die te maken krijgen met pesten.

**Begeleider extra ondersteuning:** coördineert en/of begeleidt de 'extra ondersteuning' (e.o.) van leerlingen op basis van hun ontwikkelingsperspectief plan (OPP).

**Coördinator sociale veiligheid:** fungeert als gesprekspartner en adviseur op het gebied van sociale veiligheid en coördineert het anti-pestbeleid van school.

**Decaan:** is verantwoordelijk voor de coördinatie en begeleiding van leerlingen met betrekking tot vervolgopleidingen en beroepskeuzes.

**Dyslexiecoach:** coacht leerlingen met dyslexie en laat een leerling bij vermoeden van dyslexie screenen. Draagt zorg voor afgestemde ondersteuning voor de betreffende leerlingen.

**Examencoach:** coacht leerlingen die dit nodig hebben met name op het gebied van plannen, organiseren en leren leren, gericht op het examen.

**Faalangst reductietrainer:** biedt in de onderbouw, voor de leerlingen die dit nodig hebben, een passend trainingsaanbod, gericht op het krijgen van meer zelfvertrouwen. Mocht een leerling meer ondersteuning nodig hebben, dan kan de zorgcoördinator advies inwinnen bij de gezinsspecialist voor een passend aanbod.

**Kernteamleider:** is verantwoordelijk voor organisatie en onderwijsklimaat en eerste aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en mentoren op zowel pedagogisch, didactisch als op organisatorisch gebied.

**Leerlingbegeleider:** biedt begeleiding aan leerlingen die vanwege leer- of sociaal emotionele problemen extra hulp nodig hebben en maakt deel uit van het zorgteam.

**Leercoach:** biedt begeleiding aan leerlingen m.b.t. hun schoolwerk (leren leren, plannen & organiseren).

**Leerlingcoach:** coacht leerlingen in het vergroten van probleemoplossend vermogen en sociale vaardigheden. Dit gaat altijd om laagdrempelige en kortdurende ondersteuning.

**Mentor:** is de spil in het begeleidingsproces van de leerlingen in zijn mentorklas. Hij/zij is de verbindende factor in de samenwerking tussen leerling, ouders en school.

**Onderwijsassistent:** sommige klassen of (beroepsgerichte) vakken krijgen extra hulp van een onderwijsassistent die de docent ondersteunt bij het verzorgen van de lessen, hierdoor kan er beter individueel maatwerk geleverd worden.

**Ondersteuningscoördinator:** inventariseert de ondersteuningsbehoefte van leerlingen die extra zorg of begeleiding nodig hebben. Na inventarisatie wordt de benodigde ondersteuning in samenwerking met externe partners door de zorgcoördinator georganiseerd en gevolgd.

**Rots & Water-trainer:** geeft leerlingen op fysieke en sociale wijze inzicht in verschillende vormen van gedrag en hoe hier mee om te gaan.

**Sociale vaardigheden (SOVA)-trainer:** begeleidt leerlingen bij het aanleren van sociale vaardigheden om op een constructieve wijze in contact te kunnen zijn met leeftijdsgenoten en volwassenen.





**Taal- rekenoördinator:** is verantwoordelijk voor het optimaliseren van het taal- en rekenonderwijs van de school.

**(Vak)docent:** is vakbekwaam en verantwoordelijk voor de didactische ontwikkeling van de leerlingen binnen zijn of haar vakgebied.

**Vertrouwenspersoon:** is de aangewezen persoon voor het voeren van vertrouwelijke gesprekken vanuit een neutrale positie aangaande machtsmisbruik en/of seksuele intimidatie. Tevens verantwoordelijk voor procesbegeleiding bij aanhangig maken van klachten bij de klachtencommissie. Dit voor zowel leerlingen als ouders.

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Leerwerktraject			
LWO+			
Time-out voorziening (met begeleiding)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
BBL+			
Entree			
Entree			

#### Toelichting voorzieningen

##### LWO+

Voor het Samenwerkingsverband Nieuwe Waterweg Noord verzorgt de onderbouwlocatie West het arrangement LWO+. Dit onderwijsarrangement is bestemd voor leerlingen die naast de voorwaarden voor de leerwegondersteuning binnen het vmbo, ook temaken hebben met extra onderwijsbelemmeringen op psychosociaal gebied. Deze onderwijsbelemmeringen kunnen zowel door depersoonlijke ontwikkeling ingegeven zijn als door omgevingsfactoren. Ook hebben leerlingen veelal moeite met structureren, plannen en organiseren. Door deze extra problematiek hebben deze leerlingen een reële kans om uit te vallen binnen het reguliere onderwijs.

Leerlingen op de afdeling LWO+ volgen het vmbo-programma afgestemd op hun individuele onderwijs- en ondersteuningsbehoefte. Dit betekent dat vanaf het moment van aanmelding voor elke leerling een uitstroom- perspectief wordt bepaald. Dit gebeurt in overleg met de ondersteuningscoördinator en mentor, samen met de leerling en ouders.

De LWO+ leerlingen worden ingedeeld in drie kleine groepen van maximaal 15 leerlingen per klas. Na het aanmeldingsonderzoek bij Steunpunt Onderwijs en het intakegesprek op school, worden leerlingen geclusterd naar onderwijsbehoefte en/of begeleidingsbehoefte en op sociaal-emotioneel functioneren. De mentor is naast de spil in zijn klas ook groepsdocent die alle avo-vakken geeft. Om de doelen, de mogelijkheden en de door- en uitstroomopties voor elke leerling in het vizier te houden, overlegt de mentor structureel met collega's binnen het betrokken onderwijsteam. Vanuit frequent geplande groeps- en leerling-besprekingen worden handelingsadviezen geformuleerd, geëvalueerd, zo nodig bijgesteld en besproken met ouders.

Naast de avo-lessen staan er vier trajecturen op het rooster. De trajecturen duiden op het

persoonlijk traject van de leerling. Hierin krijgen de leerlingen op eigen niveau ondersteuning in taal en rekenen en ondersteuning in de sociaal emotionele ontwikkeling. Structureel is er een aanbod van Rots & Water en het trainen van sociale vaardigheden met de hele klas.

Het doorstroomperspectief voor deze leerlingen is vmbo-bovenbouw, dan wel LWT/Entree traject. Indien de prognose is dat een vmbo-diploma niet haalbaar zal zijn, volgt een doorverwijzing naar een passender onderwijsvorm zoals PRO of VSO. De meeste leerlingenstromen in op bbl-niveau. Mocht blijken dat leerlingen na het 1e jaar in staat zijn om op kbl-niveau te presteren, worden zij ingedeeld in leerjaar 2 LWO+ kbl. Van deze leerlingen mag worden verwacht, dat zij in leerjaar 3 voldoende zelfredzaam en zelfstandig zijn om regulier in te stromen in leerjaar 3 kbl.

#### BBL+

In leerjaar 3 wordt het arrangement BBL+ geboden. De BBL+ leerling heeft op grond van vastgestelde leer- verwachting meerondersteuning nodig om een diploma te kunnen halen. Het betreft voornamelijk lwoo-geïndiceerde leerlingen. De leerling is structureel gevoelig en heeft extra sturing, begeleiding en bevestiging nodig zowel in lesaanbod als bij planning en organisatie. De leerling heeft baat bij een rustige, veilige, prikkelarme setting, als het gaat om les-, lokaal- en docentwisselingen. Daarom worden de meeste theoretische vakken door de mentor/groepsdocent gegeven in een kleine, vaste groep in hetzelfde lokaal.

De BBL+ leerlingen volgen het reguliere beroepsgerichte en avo-lesprogramma. De praktijkvakken worden gevolgd bij de betreffende opleidingen. Naast het reguliere lesprogramma wordt er structureel tijd vrij gemaakt voor de ondersteuningsuren. De ondersteuning richt zich op het inhalen van de achterstand op leerprestaties, het bijbrengen van een adequate leer- werkhoudingen coaching op het gebied van de sociaal- emotionele ontwikkeling. Daarnaast krijgen de leerlingen dagelijks huiswerkbegeleiding, het huiswerk wordt (zoveel mogelijk) op school gemaakt. De maximale groepsgrootte is 15 leerlingen. In leerjaar 4 stromen deze leerlingen in, in het reguliere bbl-traject en worden ze gevolgd door hun BBL+ mentoren. Ze behalen hiermee een regulier vmbo-diploma.

#### Leer Werk Traject/Entree

Voor leerlingen die niet mee kunnen in een BBL+ arrangement en een praktijkgerichte leerstijl hebben, biedt het Geuzencollege het arrangement LWT/Entree. De leerlingen die in aanmerking komen voor het dit arrangement, hebben meer begeleiding nodig gericht op de ontwikkeling van hun competenties en capaciteiten.

LWT/Entree biedt leerlingen de mogelijkheid om door een aangepast onderwijsaanbod dat meer gericht is op de praktijk, toe geleid te worden naar mbo-1 of mbo-2 niveau. Het is een versmald bbl-traject, waarin leerlingen examen doen in minimaal twee vakken: Nederlands en een beroepsgericht vak. De nadruk ligt op de beroepspraktijk en het opdoen van werkervaring en is minder gericht op theorie.

Evenals de BBL+ leerling heeft een leerling binnen het LWT/Entree arrangement behoefte aan extra sturing, begeleiding en bevestiging. Naast de docent voor het beroepsgerichte vak, worden de overige vakken geboden in een vaste klas met een vastegroepsdocent/mentor. Voor de beroepspraktijk (stage) is een vaste onderwijsassistent aan de klas verbonden die extra ondersteuning biedt.

De groepsdocent/mentor speelt een cruciale rol in zowel in de begeleiding en ondersteuning van de









leerlingen, ook bij het volgen van het beroepsgerichte vak. Om de leerlingen en hun systeem beter te leren kennen, legt de mentor - indien gewenst - een huisbezoek af bij de start van het schooljaar.





Bij de theoretische lessen ligt de nadruk op Nederlands en rekenen, maar wordt ook Engels en burgerschaps- vorming geboden. Er zijn extra uren opgenomen in het rooster voor begeleiding en huiswerkuren. Leerlingen draaien mee met het reguliere beroepsgerichte programma. De extra begeleiding van de mentor, als ook de vakdocent is een voorwaarde voor het kunnen behalen van succeservaringen, die nodig zijn ter versterking van het gevoel van eigenwaarde van de leerling. Aangepast aan de individuele onderwijsvraag van de leerling wordt er gedifferentieerd in het aanbod van de lesstof en de begeleiding daarvan.

De samenwerking met ouders en eventuele andere externe bij de leerling betrokken professionals is intensiever en veelvuldiger dan bij leerlingen die het reguliere vmbo-programma volgen. Bovendien is er extra aandacht van de ondersteuningscoördinator en de leerlingbegeleider. Het uitstroomperspectief voor de leerlingen van deze leerwegen is mbo.

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Niveaubepaling voor eindexamen in leerjaar drie			
Breed aanbod van opleidingen met goede doorstroom naar MBO			
Boek in de klas: lezen op het lesrooster			
(individuele) leerlingcoaching			

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod laagbegaafdheid: Graag spreken over LWOO

Compacten en verrijken: specificeren op aanbod. Verrijking van onderwijs: niveau, aanbod opleidingen...

Leesprogramma 'Boek in de klas': lezen op het curriculum.












motorische/fysieke ontwikkeling: navragen bij Marit

spraak/taal; kort lijntje met Auris



### 3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Time-out aanpak			
Training executieve vaardigheden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Doorstroomtafel			

### Toelichting methoden

### 3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Verzorgingsruimte
Ontspanningsruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen techniek
Ruimte voor één op één begeleiding
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Ruimte voor een time-out
Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Anders, namelijk ...
Praktijklokalen/- voorzieningen Sport en Welzijn
Praktijklokalen/-voorzieningen Zorg en Welzijn
Praktijklokalen/-voorzieningen Lifestyle en Multimedia
Praktijklokalen/- voorzieningen Marketing en Ondernemen

#### Toelichting fysieke ruimten

Restaurant LEF is een restaurant binnen de school waar contextrijk onderwijs wordt geboden. Lokaal 97 is een winkel in het centrum van Vlaardingen waar leerlingen de winkel runnen en alle aspecten van de retail in het echt leren.

Salon Marnix is een leeromgeving in een seniorenomgeving waar leerlingen het geleerde van uiterlijke verzorging in de praktijk brengen.

### 3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol bij calamiteiten	Actief toegepast
Protocol dyscalculie	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast
<b>Anders, namelijk ..</b>	<b>Status</b>
Preventie Aanpak Terugdringen Schoolziekteverzuim (PATS) Protocol Schoolkostenbeleid Protocol Social Media	Actief toegepast

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Zie ondersteuningsroute SOP; aanpassing is wenselijk

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leerlingbegeleider
- Directie, team- of afdelingsleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Zie ondersteuningsstructuur SOP;

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Jeugdhulpprofessional
- Leerling
- Ouders
- Leerplichtambtenaar
- Leraar / mentor
- Ondersteuningscoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband

#### Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Onder-/bovenbouw coördinator

[Toelichting op het aanmeldproces](#)  
Zie aanmeldingsprocedure website

## 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

### Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Jeugdhulpverlening
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Leerplichtambtenaar
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Lokale overheid/gemeente
GGZ / Jeugd-GGZ
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker
Jeugdgezondheidszorg (JGZ)
Jongerenwerk

Andere keten-/kernpartners
Yets
wijkagent

### Toelichting samenwerking

**Ambulante begeleider:** voor coaching en advies aan de leerling, ouder(s) en docent, vanuit verschillende expertisecentra.

**Onderwijs-ondersteuningsspecialist (OOS):** ondersteunt de school bij onderwijsvragen en de leerling met een extra ondersteuningsvraag. Als een leerling vastloopt in de school kan samen met de OOS gekeken worden wat de onderwijsbehoeften van die leerling zijn.

**Gezinsspecialist:** biedt lichte interventies vanuit een laagdrempelig aanbod onder de verantwoordelijkheid van Minters. Daar waar lichte interventies niet volstaan, arrangeert en organiseert de gezinsspecialist de benodigde zorg rondom leerling en gezin en fungeert als brugfunctionaris tussen onderwijs en wijkteams.

**Jeugdverpleegkundige:** adviserende rol bij gezondheidsproblemen van jeugdigen vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Met name gericht op preventieve gezondheidsonderzoeken bij leerlingen ter voorkoming van uitval door ziekteverzuim.

**Leerplichtambtenaar:** ziet toe op de naleving van de leerplichtwet waaronder de kwalificatieplicht. Voert preventief gesprekken met leerlingen in kader van ongeoorloofd verzuim om schooluitval te voorkomen en vroegtijdig schoolverlaten te beperken.

**Wijkagent:** we hebben een goede samenwerking met de wijkagent. Er is structureel overleg en indien nodig is de wijkagent snel en direct bereikbaar en beschikbaar.

## 5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

### 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

#### Hoe houdt onze school de OPP's bij?

Volgens het format van het samenwerkingsverband, SWV NWN.

Het OPP komt in SOMtoday, ons leerlingvolgsysteem en wordt volgens afgesproken evaluatiemoment met leerling, ouder(s) en/of verzorger(s), ondersteuningscoördinator, mentor/begeleider extra ondersteuning bijgehouden.

#### Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

De doelen in het OPP zijn SMART geformuleerd. Vanuit deze formulering geven leerling en betrokken mentor/docent tijdens evaluatiemomenten aan of gestelde doelen zijn bereikt.



## 6. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.