



Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**Lyceum Schravenlant voor
Atheneum en Havo (16EI00)**

2023-2024

Hugo de Grootstraat 4
3119 HA Schiedam

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
 - 2.5 Inspectie
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	augustus 2023
Naam van onze school	Lyceum Schravenlant voor Atheneum en Havo
Onderwijstype	Voortgezet onderwijs (VO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Openbare Scholengr. Vlaardingen Schiedam (OSVS)
Naam samenwerkingsverband	SWV Nieuwe Waterweg Noord
Onderwijsniveaus onderbouw	HAVO / VWO VWO - Atheneum VWO
Onderwijsniveaus bovenbouw	VWO - Atheneum HAVO
Leerjaren	Bovenbouw Onderbouw

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Onze visie op passend onderwijs

Leerlingen die hun talenten inzetten om hun passie te kunnen nastreven, doen dat in een wereld die snel verandert. Dat vraagt van ons dat we onze leerlingen voorbereiden op hún toekomst, voor banen die nu nog niet altijd bestaan en waarbij ze technieken nodig hebben, die we nu nog niet kennen.

Ons onderwijs speelt hierop in, is zodanig georganiseerd dat we leerlingen in staat stellen het maximale uit zichzelf te halen in de wereld van straks. Het succesvol afronden van de schoolloopbaan is hierbij een vanzelfsprekendheid.

Kennis en vaardigheden zijn toekomstgericht. Het leren en stimuleren van samenwerken, zelfstandigheid, mediawijsheid en creativiteit zijn hier voorbeelden van.

Onze toekomstige burgers hebben een ondernemende attitude nodig; wij stimuleren dat. Leren doen we op maat, maar wel samen. Ook dat kenmerkt openbaar onderwijs.

Schoolleiding, docenten en ondersteunend personeel zijn in staat om dit onderwijs vorm te geven, zowel in ontwikkeling als in uitvoering. Dat vergt een attitude, kennis en vaardigheden die hierbij passen en congruent zijn met hetgeen wij met de leerlingen willen bereiken. Zelf passen we ons aan aan de veranderende maatschappij. We zijn ondernemend, ons onderwijs is innovatief.

Leren kan alleen maar in een veilige omgeving. Daarom organiseren wij onze scholen kleinschalig, leerlingen zijn gekend. We zijn betrokken en betrouwbaar. We doen alleen dingen die goed zijn voor onze leerlingen.

Ons werk doet er toe, daarom zijn we trots op wat we doen. Elke dag realiseren we ons dat we bijdragen aan de ontwikkeling van kinderen. We vragen elkaar naar onze bijdragen en vertellen daarover. We stimuleren elkaar om creatief te durven zijn in onze aanpak.'

In de missie wordt duidelijk gemaakt waartoe en voor wie de organisatie eigenlijk bestaat en daarom is het ook logisch dat deze in het nieuwe strategisch wordt voortgezet.

In de geformuleerde visie wordt duidelijk dat de bestaanswijze primair is gericht op de leerlingen, maar ook op de samenleving als geheel. We zijn er om leerlingen zich zo te laten ontwikkelen dat zij goed worden voorbereid op het behalen van een diploma en een stevige basis voor een vervolgopleiding, maar ook om hen inzichten en vaardigheden mee waarmee zij als burger in de toekomstige samenleving gaan functioneren. Dat maakt hen weerbaarder, maar tevens levert het een bijdrage aan een verdere/betere ontwikkeling van de samenleving.

Bovenstaande visie maakt duidelijk dat ons onderwijs toekomstgericht dient te zijn. Kenmerkend voor de 21ste eeuwse maatschappij is dat veranderingen snel gaan en daarbinnen past een open – en flexibele levenshouding.

De samenleving verandert niet alleen snel, maar wordt ook complexer. Een complexiteit die vraagt om een samenhangende aanpak en dus is het belangrijk dat teamgericht werken wordt ontwikkeld. De snelle veranderingen op velerlei terreinen maken het steeds lastiger vanuit bestaande vaste kaders te werken. Flexibiliteit en creativiteit zijn dan ook in ons onderwijs verweven.

Nieuwe kaders, die soms nog nauwelijks al helder zijn te onderscheiden, en talentontwikkeling bij leerlingen vereisen in het aanbod van ons onderwijs een minder eenvormige aanpak. Een meer maatwerkgerichte aanpak is de komende jaren daarom het meest richtinggevende thema in de ontwikkeling van de school.

Als school spannen we ons actief in onze leerlingen uiteindelijk bij het verlaten van de school (meer) kansengelijkheid te bieden bij hun vervolgopleiding en verdere ontwikkeling binnen de maatschappij. In onze visie zullen deze eeuw thema's als een gezonde leefstijl en – leefomgeving steeds belangrijker worden. Aandacht voor duurzaamheid en gezondheid lopen dan ook als een rode draad door het schoolleven van leerlingen heen.

De maatschappij wordt steeds complexer en meer divers wat kan leiden tot gevoelens van onzekerheid, onbehagen en het houvast zoeken bij het vertrouwde en met achterdocht kijken naar allerlei (nieuwe) aspecten binnen de samenleving.

Elke school is een spiegel van de maatschappij en kan een belangrijke functie bieden aan het geven van inzicht in de complexe samenleving en verbinding brengen bij tegenstellingen.

Als Unescoschool onderschrijven we de zeventien kernwaarden van Unesco en in combinatie met burgerschap bieden we verbinding tussen soms uiteenlopende waardepatronen. Een open levenshouding en oprecht spreken en luisteren naar elkaar (dialoog) zijn daarbij belangrijke instrumenten.

Mensen mogen in opvattingen en waardesystemen van elkaar verschillen, maar de fundamenteën van de democratische rechtsstaat staan wel centraal. Dat betekent dat er geen plaats is op onze school voor waardesystemen die dit verwerpen.

Bovenstaande samengevat:

- ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen het beste in zichzelf tot ontwikkeling brengen (ontplooien talenten);
- een kleinschalige – en veilige leeromgeving geeft de beste kans hieraan vorm te geven;
- leerlingen een optimale voorbereiding bieden op diplomering en het functioneren in de maatschappij van nu en morgen (jouw beste kans van slagen);
- daarbij behoren een gedegen kennis en inzicht, maar ook houdingen en vaardigheden als flexibiliteit, samenwerkingsgerichtheid, creativiteit, onderzoeksgerichtheid, discussiëren/debatteren, doorzettingsvermogen, brede belangstelling, nieuwsgierigheid en een open kijk naar andere mensen en opvattingen;
- kernwaarden bij ons functioneren zijn: democratisch burgerschap, solidariteit, respectvol denken en handelen en teamverbondenheid (eenheid in verscheidenheid);
- in deze eeuw zijn een gezonde leefstijl, een gezonde – en duurzame leefomgeving belangrijke thema's die we leerlingen ook willen meegeven.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Sterke punten in onze ondersteuning

1. Mentoren en maatschappelijke ondersteuning

De mentor monitort leerlingen op welzijn, resultaten en ontwikkeling en bespreekt dit met de leerling en hun ouders/ verzorgers.

De maatschappelijk dienstverlener/ gezinsspecialist is twee dagen per week op school aanwezig.

Wanneer een leerling (tijdelijk) minder goed in zijn vel zit, kan deze vertrouwelijke gesprekken voeren met de gezinsspecialist (na toestemming van ouders).

2. Steunlessen kernvakken

Voor de kernvakken zijn er vanaf de onderbouw steunlessen, om achterstanden voor deze vakken te repareren, immers dit zijn verplichte examenvakken. Deze lessen zijn facultatief en voor alle leerlingen toegankelijk.

3. Studiebegeleiding

Leren plannen en prioriteiten stellen leer je niet alleen door vallen en opstaan, daarom bieden we dit als vast onderdeel bij studiebegeleiding. Hier leer je plannen en leren 'leren'. In de onderbouw is het een vast onderdeel in het curriculum en in de bovenbouw op aanwijzing van de mentor.

Op de meeste scholen worden studiebegeleiding en steunlessen (zie onder 2.) overlaten aan commerciële huiswerkinstituten. Door steunlessen en studiebegeleiding vanuit school te organiseren bereik je alle leerlingen.

4. ICT

Binnen onze samenleving neemt ICT een belangrijke rol in. Op school kunnen alle leerlingen gebruik maken van een device voor het maken van schoolwerk. Indien nodig ondersteunen we ook het gebruik van een device thuis.

5. Financiële coach

Dit is een laagdrempelige ondersteuner die ouders en leerlingen kan ondersteunen op financieel gebied.

6. Financiële educatie

In het derde leerjaar wordt een door de gemeente Schiedam gesubsidieerd lesprogramma gegeven aan alle leerlingen (tijdens een aantal economielessen). Dit lesprogramma heet Moneyways en biedt voorlichting aan leerlingen op financieel terrein.

7. Maatjesprogramma

Het maatjesprogramma traint leerlingen in het geven van bijles en verzorgt de koppeling van de bijlesgever aan de leerling met de behoefte aan ondersteuning. Deze bijles kan voor ieder leerjaar voor elk vak verzorgd worden. Het maatjesprogramma is een door school ontwikkeld programma. Door deze opzet is bijles voor alle leerlingen van onze school beschikbaar.

8. Schoolkosten/ solidariteitsfonds

De schoolkosten houden we zo laag mogelijk. Ouders kunnen gebruik van het solidariteitsfonds

onder bepaalde voorwaarden.

Grenzen aan onze ondersteuning

Alle leerlingen moeten in staat zijn om in klassenverband onderwijs te kunnen volgen. Daarnaast kan een leerling individueel begeleid worden wanneer er extra ondersteuning is toegekend.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Er wordt maatwerk geboden aan de leerlingen tijdens de les.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Een leerling kan extra vakken volgen en/of een bepaald vak op een hoger niveau volgen.

2.5 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 31-5-2021 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Overstapcoach			

Toelichting specialisten

Interne begeleiding bestaat uit faalangsttraining en training studievoordigheden.

De mentor vervult ook de rol van leerlingbegeleider. Wij hebben geen aparte leerlingbegeleider die een leerling bijstaat, adviseert of doorverwijst. Dit doen zowel de mentor als de afdelingsleiders.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)			
Tussenvoorziening (OPDC of rebound)			
VSO in VO			

Toelichting voorzieningen

Voor de hoogbegaafde leerlingen bieden we de versneld VWO klas.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Bijles (op vakinhoud)			
Compenserende dyslexiesoftware			
Examentraining			
Faalangstreductietraining			
Huiswerkbegeleiding			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentraining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte met individuele werkplekken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol sociale media	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

1. signaleren van leerproblemen, sociaal emotionele problemen, gedragsproblemen door ouders, vakdocent, mentor, afdelingsleider en/of (absenten)administratie
2. mentor lost het probleem op òf...ondersteuningscoördinator beoordeelt het probleem in samenwerking met afdelingsleider, gezinsspecialist en OOS
3. Indien wenselijk een overleg met leerling, ouders, onderwijs ondersteuningsspecialist, gezinsspecialist en schoolverpleegkundige en ondersteuningscoördinator (OT)
4. Interne zorg of externe zorg.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Middels een gesprek met de mentor en/of de afdelingsleider. Vervolgens door de ondersteuningscoördinator of vanuit het VOT worden leerling en ouder(s) uitgenodigd voor een gesprek met het ondersteuningsteam.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Ondersteuningscoördinator
- Jeugdverpleegkundige
- Deskundige van het samenwerkingsverband

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Zorgcoördinator

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- *Ondersteuningscoördinator

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
Leerplichtambtenaar
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

De volgende functionaris(sen) is/zijn verantwoordelijk voor de actualisatie (Anders, namelijk):

*Ondersteuningscoördinator

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de actualisatie.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sociaal-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulant begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.